

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта:

«Окружная модель организации работы с молодыми педагогами и обучающимися педагогических классов «ТЕМП»

1. Актуальность проекта

Современное образование находится в постоянно меняющихся условиях: новые стандарты образования, новые образовательные системы, инновационные проекты, программы развития. Все эти процессы осуществляют педагогические кадры. «Развивающемуся обществу, - подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования», - нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения..., прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью..., способны к сотрудничеству..., обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».

Проблема развития кадрового потенциала является актуальной для любой образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают вполне определенные требования кадровым условиям: необходима укомплектованность образовательных организаций кадрами, важен высокий уровень квалификации педагогических работников, актуальна проблема непрерывности профессионального развития педагогов.

Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Молодой педагог – это педагог, не имеющий трудового стажа педагогической деятельности, или специалист, назначенный на

должность, по которой не имеет опыта работы. Особенностью труда таких начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» – центр методического сопровождения педагогов – находится в прекрасном здании, в Поволжском Доме Учителя, где молодые педагоги находят поддержку и помощь. Анализ существующей методической работы с начинающими педагогами показал, что она носит нерегулярный характер. В Поволжском Доме Учителя работает «Школа молодого учителя», действует «Ассоциация молодых педагогов». Однако педагоги посещают занятия нерегулярно, нет инструментария отслеживания результативности применения полученных знаний. Применялся опыт организации работы с молодыми педагогами на заседаниях территориальных учебно-методических объединений, но их участие зачастую носит пассивный характер. Одна из причин этого – психологический барьер молодого учителя (страх публичного выступления, страх допустить методическую ошибку, страх выступления перед опытными педагогами и т.д.).

Чтобы молодые специалисты чувствовали себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникало разочарование в выборе профессии, необходима организация комплексного сопровождения педагога на начальных этапах профессиональной деятельности, создание условий профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению тревожности и успешному вхождению в педагогическую профессию.

Выбор педагогической профессии молодыми людьми порой обусловлен не сознательным решением связать свою жизнь с учительством, а невысоким конкурсом в педагогический вуз и возможностью целевого обучения, что позволяет практически

гарантированно получить бесплатное высшее образование. А это значит, что убеждать обучающихся в выборе педагогической профессии необходимо ещё в 9-11 классах. Чем раньше обучающийся убедится в правильности выбора педагогической профессии, чем меньше он встретит прогнозируемых трудностей, тем выше будет его готовность к овладению профессиональным мастерством, тем более квалифицированным педагогом он станет. Практика показывает, что любой обучающийся максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих образовательных задач и получает оценку со стороны. Значит, вовлекать в педагогическую деятельность, знакомить изнутри с её особенностями будущих педагогов нужно уже с периода обучения в педагогических классах.

Для успешной адаптации молодых педагогов в окружной системе образования и осознанного выбора профессии учителя старшеклассниками необходимо создать комплекс условий, включающий разные уровни оказания помощи в их профессиональном становлении:

- уровень образовательной организации (как для молодых педагогов, так и для обучающихся педагогических классов) – наставничество;
- уровень окружного профессионального формирования для молодых педагогов и обучающихся педагогических классов («Школа молодого учителя», включая мастер-классы молодых педагогов для обучающихся педагогических классов; «Ассоциация молодых педагогов», включая наставнические пары «молодой педагог – обучающийся педагогического класса»);
- уровень территориального взаимодействия молодых педагогов и педагогов со стажем (ТУМО, конкурсы, семинары-практикумы и т.д.);
- уровень взаимодействия между образовательными организациями (стажировки, «дни открытых дверей»).

Особенностью такой модели сопровождения адаптации молодых педагогов является то, что в ней принимают участие не только

дипломированные педагоги, но и обучающиеся педагогических классов школ округа. Мы назвали эту модель «ТЕМП – Территория Молодого Педагога». Реализация данной модели позволит сформировать единое методическое сопровождение как молодых педагогов, так и будущих учителей. Кроме того, создание этой модели будет способствовать социализации будущих педагогов, будет стимулировать их профессиональную активность и повысит эффективность профессионального самоопределения.

Все вышесказанное и определяет актуальность предлагаемого нами проекта.

2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Современный молодой учитель – это человек, который не только обладает глубокими знаниями в своей предметной области, но и активно применяет современные технологии и методы обучения. Он стремится создать благоприятную атмосферу для учеников, поддержать интерес к учебе и развивает критическое мышление. Основными чертами портрета молодого учителя являются технологическая грамотность, гибкость и адаптивность к потребностям обучающихся, открытость к инновациям, эмоциональный интеллект, творческий подход к решению нестандартных методических задач, коммуникабельность, социальная ответственность, постоянное саморазвитие, активная жизненная позиция и любовь к профессии. Создание модели «ТЕМП» как развитие системы «Педагогический класс – Молодой учитель» направлена на привлечение талантливых школьников и студентов педагогических вузов к профессии учителя и обеспечение преемственности поколений в образовательной среде. Эта система включает несколько элементов:

- Развитие педагогических классов. В рамках этой программы обучающиеся не только получают углубленные знания по предметам, связанным с педагогической деятельностью, но и изучают основы психологии, методики преподавания, педагогику и другие дисциплины, необходимые будущему педагогу. К тому же в активной деятельности учащиеся педагогических классов будут взаимодействовать с молодыми педагогами в рамках «Ассоциации молодых педагогов», в «Школе молодого учителя», где молодые учителя станут наставниками для учащихся педагогических классов.
- Поддержка молодых учителей. После завершения обучения выпускники педагогических классов имеют возможность продолжить свое образование в педагогических вузах. Для тех, кто выбирает профессию учителя, в округе предусмотрена методическая поддержка в рамках «Ассоциации молодых педагогов» и «Школы молодого учителя».
- Наставничество. Опытные педагоги становятся наставниками для молодых учителей, помогая им адаптироваться к работе в школе, делиться опытом и знаниями, а также поддерживать их профессиональное развитие. Для малокомплектных школ наставничество предусмотрено в рамках ТУМО.
- Профориентация. Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с профессией учителя через различные мероприятия: экскурсии, встречи с лучшими учителями, участие в различных конкурсах и олимпиадах.
- Повышение квалификации. Постоянное повышение квалификации молодых учителей через курсы, тренинги и семинары-практикумы помогает им оставаться в курсе современных методик и технологий в образовании.

Преимущества модели «ТЕМП»:

- Привлечение талантливой молодежи: система привлекает мотивированных и талантливых школьников к профессии учителя, обеспечивая приток новых кадров в образовательные организации.
- Обеспечение преемственности: наставничество позволяет передавать опыт и знания от педагогов-стажистов молодым учителям, поддерживая стабильность и качество образовательного процесса.
- Поддержка профессионального роста: программа сопровождения и повышения квалификации способствует профессиональному росту молодых педагогов, повышая их компетентность и эффективность.

Участие в проекте поможет молодым педагогам и обучающимся педагогических классов получить позитивное отношение к профессии учителя, поможет в их профессиональном становлении, каждый из молодых педагогов получит разностороннюю поддержку для закрепления на месте работы, раскроет профессиональный потенциал.

Благодаря этому проекту каждый молодой педагог и обучающийся педагогических классов сможет выбрать удобный вариант адаптации в профессии: для освоения профессиональных обязанностей и формирования собственного стиля преподавания – посещение семинаров «Школы молодого учителя», для мотивации к педагогической деятельности и личностного роста – участие в «Ассоциации молодого педагога».

Для образовательного округа значение проекта не менее ценно. Он сможет закрепить молодых учителей в школах округа и решить кадровый дефицит специалистов.

Основная идея проекта – объединить ресурсное обеспечение методического сопровождения молодого педагога и обучающихся педагогических классов для успешной адаптации и их профессионального роста.

Возможность реализации инновационного проекта ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» «Окружная модель организации работы с молодыми педагогами и обучающимися педагогических классов «ТЕМП» обусловлена соответствием его содержательной и процессуальной характеристик нормативно-правовым документам и действующему законодательству РФ.

Наименование акта нормативно-правового обеспечения	Положения нормативно- правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта
Федеральный уровень	
Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (со всеми изменениями и дополнениями)	Ст. 47. Правовой статус педагогических работников
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда России и социальной защиты от 18.10.2013 №544н	Стандарт прописывает трудовые функции, которыми должен обладать учитель: – Планирование и проведение учебных занятий, – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, – Формирование универсальных учебных действий, Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, – Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,

	лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».	Среди целей - создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества. В законе прописаны требования к молодому специалисту: гражданин Российской Федерации в возрасте до 35 лет включительно, завершивший обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения, впервые устраивающийся на работу в соответствии с полученной квалификацией, в том числе имеющий трудовой стаж, полученный в период обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения.
Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	Среди целей - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников , охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	Целевые показатели - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества».	Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации
Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»	Методологической основой создания ЕФС является личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного профессионального развития.
Федеральный проект «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодёжь и дети»	Федеральный проект направлен на развитие образования и повышение престижа профессии педагога.
Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ СОО	Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей.
Региональный уровень	
Постановление Правительства	Паспорт государственной

Самарской области от 21.01.2015 г. № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2030 годы	программы 1. Оценка текущего состояния в сфере реализации Государственной программы. ... В этой связи повышение требований к качеству образования на всех его уровнях становится приоритетной задачей для развития системы образования Самарской области. В рамках решения этой задачи необходимо обеспечить развитие региональной системы образования по следующим направлениям: -кадровое обеспечение социально-экономического развития региона путем создания гибкой системы профессионального образования, ориентированной на потребности различных сегментов рынка труда Самарской области, а также совершенствование кадровой политики, в том числе путем переподготовки и повышения квалификации кадров, увеличения доли молодых учителей, поддержки педагогических работников, в том числе лучших педагогов, внедряющих инновационные образовательные программы.
Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»	...будет продолжена работа как по улучшению условий обучения школьников, так и модернизация образовательных технологий и программ.
Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 09.07.2021 № 655-р «О региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников и	Задачи региональной системы научно - методического сопровождения (РСНМС) педагогических работников и управленческих кадров:

научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Самарской области» Приложение 1. Положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей; - проведение профилактики профессионального выгорания педагогов; - развитие кадрового потенциала в образовательных организациях
Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 25.03.2022 № 318-р "О программе многофункционального наставничества педагогических работников в образовательных организациях в Самарской области, осуществляющих образовательную деятельность дополнительным программам"	Одна из задач – адаптация наставляемых (стажёров) к выполнению новых или более сложных трудовых функций, к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщение к корпоративной культуре.
Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 01.07.2021 № 637-р	Положение о создании педклассов регулирует виды, содержание и организацию образовательной деятельности в ОО, являющихся участниками Проекта; определяет цель и задачи участников.
Августовская конференция работников образования Самарской области от 24.08.2023 года	Протокольное поручение – обеспечить создание к 2025-2026 учебному году в каждом государственном или муниципальном ОУ, реализующем программы СОО, психолого-педагогических классов (групп).
Окружной уровень	
Распоряжение ПУ МО СО от 05.07.2021 г. № 171/1-р «Об организации работы по реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс», в образовательных	Цель Проекта - обеспечение получения обучающимися образовательных организаций умений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, осознанного выбора профессии в

организациях, подведомственных Поволжскому управлению.	педагогической и иных социальных сферах деятельности.
Положение о территориальных учебно-методических объединениях педагогов образовательных организаций Поволжского образовательного округа (приказ ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» № 17/1-од от 20.01.2025)	2.1. Территориальные УМО создаются с целью профессиональной поддержки и повышения профессионального уровня педагогических работников... 2.2. Основные задачи территориального УМО: • обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся; • постоянное повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов... • создание условий для профессионального развития педагогических работников...

3. Сфера проектирования

Социально-педагогическое проектирование. Объект проектирования: методическое сопровождение молодых педагогов и обучающихся педагогических классов.

4. Аудитория проекта

- молодые педагоги со стажем до пяти лет в возрасте до 35 лет;
- обучающиеся педагогических классов;
- педагоги-стажисты;
- наставники молодых педагогов.

Предполагается поддержка общественной организации благотворительного фонда «Виктория» (Михельсон Л.В, ПАО «НОВАТЭК»).

5. Цели, задачи и предмет проекта

Цель инновационного проекта – совершенствование методического сопровождения молодых педагогов и обучающихся педагогических классов.

Задачи:

- организовать системное повышение профессиональных компетенций молодых педагогов;
- определить и апробировать модели взаимодействия молодых педагогов и обучающихся педагогических классов, формы и механизмы реализации педагогической деятельности, обеспечивающие совершенствование общекультурной компетентности молодых педагогов и обучающихся педагогических классов;
- разработать, апробировать и внедрить учебно-методические материалы, формы, методы и средства взаимодействия молодых учителей и обучающихся педагогических классов;
- разработать методические рекомендации для успешной адаптации молодых учителей, провести методические семинары в целях взаимодействия молодых учителей и обучающихся педагогических классов.

Предмет проекта: создание методического кабинета «Территория молодого педагога (ТЕМП)» как развитие системы «Педагогический класс – Молодой учитель».

6. Формы реализации

Курсы предпрофильной подготовки.

Программа «Школы молодого учителя».

Программа «Ассоциации молодого педагога» (АМП)

Практическая (экспериментальная) работа.

Семинары, практические стажировки, методические дни.

Межгрупповые творческие проекты

Профильная смена для молодых учителей и обучающихся педагогических классов.

7. Участники проекта

Руководитель проекта – Буренова Татьяна Александровна, директор ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»;

Координатор проекта – Семенова Ольга Игоревна, заместитель директора;

Исполнители проекта – Землякова Светлана Борисовна, руководитель учебно-методического отдела; Никипелова Светлана Евгеньевна, руководитель отдела сопровождения профессионального роста педагогов; Маслина Елена Анатольевна, к.п.н., старший методист учебно-методического отдела; Летич Алёна Игоревна, старший методист учебно-методического отдела.

8. Содержание проекта, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работы, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Подготовительный	Создание рабочей группы. Разработка нормативных документов.	Анализ состояния проблемы.	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Директор, заместители директора, руководители отделов.	Создана рабочая группа из числа заинтересованных лиц. Издание приказов по работе РИП. Изучены и разработаны нормативные локальные акты. Внесены дополнения в Положение об «Ассоциации молодого педагога» и «Школе молодого учителя»	Сентябрь 2025
	Разработка плана работы.	Работа с документами по методическому сопровождению молодых педагогов.	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Выявлены и систематизированы документы по методическому сопровождению молодых педагогов.	Сентябрь 2025
	Выбор кабинета для методического	Актуализация оборудования для методического кабинета, разработка бренда	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта,	Выбран кабинет для методического сопровождения молодых	Сентябрь 2025

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	сопровождения молодых педагогов и обучающихся педагогических классов «ТЕМП».	«ТЕМП»		исполнители проекта	педагогов и обучающихся педагогических классов, актуализировано оборудование, разработан бренд «ТЕМП»	
	Работа с социальными партнерами.	Заключение договора с благотворительным фондом «Виктория» по созданию методического кабинета для молодых педагогов и обучающихся педагогических классов.	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Заключен договор с благотворительным фондом «Виктория» по созданию методического кабинета для молодых педагогов и обучающихся педагогических классов.	Ноябрь 2025
Основной	Внесение изменений в Положение о «Школе молодого учителя»	Разработка Положение о «Школе молодого учителя» с учетом запросов для обучающихся педагогических классов	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Разработано Положение о «Школе молодого педагога»	Январь 2026
	Внесение изменений в Положение об «Ассоциации молодого педагога»	Разработка Положение об «Ассоциации молодого педагога» с учетом запросов для обучающихся педагогических классов	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Разработано Положение об «Ассоциации молодого педагога»	Январь 2026
	Разработка программы	Разработка программы «Школе молодого учителя»	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский	Рабочая группа: руководитель	Разработана программа «Школы молодого	Февраль 2026

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	«Школы молодого учителя»	с учетом запросов для обучающихся педагогических классов	РЦ»	проекта, исполнители проекта	учителя» с учетом запросов для обучающихся педагогических классов	
	Разработка программы «Ассоциации молодого педагога»	Разработка программы «Ассоциации молодого педагога» с учетом запросов для обучающихся педагогических классов	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Разработана программа «Ассоциации молодого педагога» с учетом запросов для обучающихся педагогических классов	Февраль 2026
	Разработка предпрофильного курса по теме «Педагогика – моё призвание»	Разработка предпрофильного курса для обучающихся 9 классов по теме «Педагогика – моё призвание»	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Разработан предпрофильный курс для обучающихся 9 классов по теме «Педагогика – моё призвание»	Апрель 2026
	Разработка страницы методического кабинета	Разработка страницы методического кабинета «ТЕМП» на сайте ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» и в ВК	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Разработана страница методического кабинета «ТЕМП» на сайте ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» и в ВК	Август 2026
	Разработка программы «Школы молодого учителя»	Разработка программы «Школе молодого учителя» с учетом запросов для обучающихся педагогических классов	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Разработана программа «Школы молодого учителя» с учетом запросов для обучающихся педагогических классов	Ежегодно август

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	Разработка программы «Ассоциации молодого педагога»	Разработка программы «Ассоциации молодого педагога» с учетом запросов для обучающихся педагогических классов	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Разработана программа «Ассоциации молодого педагога» с учетом запросов для обучающихся педагогических классов	Ежегодно август
	Проведение семинаров в рамках «Школы молодого учителя»	Формирование банка методических материалов по работе «Школы молодого учителя»	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Проведены семинары в рамках «Школы молодого учителя» с учетом запросов для обучающихся педагогических классов	Сентябрь 2026 – май 2029
	Проведение методических дней для молодых учителей в рамках реализации программы «АМП»	Формирование банка методических материалов в рамках реализации программы «Ассоциации молодого педагога»	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Проведены методические дни для молодых учителей в рамках реализации программы «Ассоциации молодого педагога»	Сентябрь 2026 – май 2029
	Работа творческих групп	Проведение практических семинаров в рамках стажировочных площадок молодыми педагогами для обучающихся педагогических классов	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: исполнители проекта, актив «АМП»	Проведены практические семинары в рамках стажировочных площадок молодыми педагогами для обучающихся педагогических классов	Сентябрь 2026 – май 2029

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	Работа творческих групп	Проведение совместных мероприятий молодыми педагогами и обучающимися педагогических классов по плану «Ассоциации молодого педагога»	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: исполнители проекта, актив «АМП»	Проведены совместные мероприятия молодыми педагогами и обучающимися педагогических классов по плану «Ассоциации молодого педагога»	Сентябрь 2026 – май 2029
	Работа творческих групп	Публичная защита индивидуальных итоговых проектов обучающимися педагогических классов	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: исполнители проекта, актив «АМП»	Проведена публичная защита индивидуальных итоговых проектов обучающимися педагогических классов	Сентябрь 2026 – май 2029
	Работа творческих групп	Участие в заседаниях музея «Образование в лицах» в рамках плана музея	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: исполнители проекта, актив «АМП»	Создана база данных молодых педагогов школ округа	Сентябрь 2026 – май 2029
	Разработка программы профильной смены	Разработана программа профильной смены для молодых педагогов и обучающихся педагогических классов	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Разработана программа профильной смены для молодых педагогов и обучающихся педагогических классов	Октябрь 2026
	Подготовка к урокам в рамках Дня дублёра	Разработка и проведение уроков в рамках Дня дублёра обучающимися педагогических классов при поддержке молодых педагогов	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: исполнители проекта, актив «АМП»	Разработаны и проведены уроки в рамках Дня дублёра обучающимися педагогических классов при поддержке молодых педагогов	Ежегодно октябрь

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	Проведение профильной смены	Проведение профильной смены для молодых педагогов и обучающихся педагогических классов	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Проведена профильная смена для молодых педагогов и обучающихся педагогических классов	Ежегодно ноябрь
	Проведение открытых мероприятий	Проведение открытых мероприятий молодыми педагогами для обучающихся педагогических классов	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: исполнители проекта, актив «АМП»	Проведены открытые мероприятия молодыми педагогами для обучающихся педагогических классов	Ежегодно февраль
	Работа творческих групп	Подготовка методических материалов для молодых педагогов	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Подготовлены методические материалы для молодых педагогов	Ежегодно май
	Пополнение страницы методического кабинета	Пополнение страницы методического кабинета материалами «ТЕМП»	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Пополняется страница методического кабинета «ТЕМП» на сайте ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Ежегодно август
	Проведение методических семинаров	Проведение методических семинаров, практикумов, открытых уроков педагогами-стажистами и наставниками для молодых педагогов	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Проведены методические семинары, практикумы, открытые уроки педагогами-стажистами и наставниками для молодых педагогов	По программе «Школы молодого учителя»

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Завершающий	мониторинг	Проведение мониторинга о деятельности методического кабинета «ТЕМП»	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Проведен мониторинг о деятельности методического кабинета «ТЕМП»	Январь-февраль 2029
	Заседание научно-методического Совета	Выступление представителей рабочей группы о результатах реализации проекта	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Представлен проект	Февраль 2029
	Аналитическая справка	Подведение итогов	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Подведен итог и проведен анализ результатов в аналитической справке	Март 2029
	Методический семинар	Проведение методического семинара для методистов ресурсных центров региона	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Проведен методический семинар для методистов ресурсных центров региона	Май 2029
	Итоговый отчет о реализации проекта	Представление отчета о проделанной работе по выполнению программы и плана проекта	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Рабочая группа: руководитель проекта, исполнители проекта	Отчет представлен руководителю ПУ МО СО	Июнь 2029

9. Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)

Считаем целесообразным на разных этапах реализации проекта использовать следующие средства контроля:

- наличие нормативно-правовой базы инновационного проекта (приказы, положения, программы учебно-методического комплекса и мероприятий);
- внутренняя и внешняя экспертиза учебно-методического комплекса, разработанного ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» для реализации региональной инновационной площадки (протоколы заседания научно-методического совета ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», рецензии на программы);
- количество молодых педагогов и обучающихся педагогических классов, вовлеченных в реализацию проекта;
- анкеты обратной связи участников проекта;
- раздел «Региональная инновационная площадка» на официальном сайте ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», содержащий нормативно-правовые, плановые, информационные, учебно-методические отчетные и др. материалы.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области (в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Планируемые результаты реализации инновационного проекта «Окружная модель организации работы с молодыми педагогами и обучающимися педагогических классов «ТЕМП» направлены на:

- разработку курса предпрофильной подготовки для обучающихся 9 классов «Педагогика – моё призвание»;
- разработку программы «Школы молодого учителя»;
- разработку программы «Ассоциации молодого педагога»;
- разработку пакета методических продуктов (создание комплекса семинаров, практикумов, стажировочных семинаров, открытых уроков для молодых педагогов);
- создание индивидуальных и групповых проектов молодых педагогов и обучающихся педагогических классов;
- разработку, апробирование, внедрение в практическую деятельность модели организации работы с молодыми педагогами и обучающимися педагогических классов «ТЕМП»;
- обобщенный продуктивный опыт деятельности методического кабинета «ТЕМП», включенный в окружной банк ценного методического опыта.

Разработанные методические материалы и программы в ходе реализации проекта дадут возможность образовательным организациям Самарской области эффективно формировать интерес у обучающихся к профессии педагога, повышать уровень мотивации обучающихся к выбору педагогических профессий, у молодых педагогов – к развитию профессиональных компетенций и самореализации в профессии, а также способствовать формированию престижности профессии «Педагог» в Самарском регионе. Обобщенный продуктивный опыт методической деятельности ресурсного центра будет включен в региональный банк ценного педагогического опыта.

11. Предполагаемая продолжительность проекта и его основных этапов

Сроки реализации проекта – 4 года. С 1 сентября 2025 года по 31 мая 2029 года.

Основные этапы:

I этап, подготовительный: сентябрь 2025 года – декабрь 2025 года – определение уровня актуальности заявленной деятельности среди всех участников проекта, разработка нормативной и методической документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом.

II этап, основной: январь 2026 года – декабрь 2028 года – осуществление мероприятий проекта в соответствии с планом работы, обновление содержания, организационных форм, методических технологий; периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

III этап, завершающий: январь 2029 года – май 2029 года – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте; обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.

12. Оценка продуктов и результатов проекта (продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)

- Разработка и внедрение в практику образовательного округа целостной системы организации работы с молодыми педагогами и обучающимися педагогических классов «ТЕМП»;
- Увеличение количества обучающихся педагогических классов школ округа;
- Увеличение доли выпускников педагогических классов, поступивших в педагогические вузы;
- Формирование у молодых педагогов положительного отношения к профессиональной деятельности;

- Мотивация молодых педагогов к продолжению профессиональной деятельности после 3-х лет работы в школе;
- Становление имиджа профессии учителя среди обучающихся 10-11 классов школ образовательного округа.

Перспективы деятельности проекта:

Реализация представленного проекта позволит организовать:

- системное повышение профессиональных компетенций молодых педагогов (увеличение числа молодых педагогов, принявших участие в методических семинарах, практикумах, стажировочных мероприятиях в рамках работы методического кабинета «ТЕМП»);
- апробацию модели взаимодействия молодых педагогов и обучающихся педагогических классов, формы и механизмы реализации педагогической деятельности, обеспечивающие совершенствование общекультурной компетентности молодых педагогов и обучающихся педагогических классов;
- разработку методических рекомендаций для успешной адаптации молодых учителей;
- проведение методических семинаров в целях взаимодействия молодых учителей и обучающихся педагогических классов.

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта (материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект и планируемых к разработке).

Кадровые ресурсы:

Руководители проекта – директор, заместители директора, руководители отделов, старшие методисты.

Модераторы сайта – инженеры-электроники, старшие методисты.

Разработчики методических материалов – руководители отделов, старшие методисты.

Материально-технические ресурсы:

Ноутбуки

Подключение к сети Интернет

Многофункциональное устройство (МФУ)

Сканер

Копировальное устройство

Принтер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Флешчарт

LED – телевизор

Брендбук «ТЕМП»

14.Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Сегодня, чтобы молодые педагоги чувствовали себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникало разочарование в выборе профессии, необходима организация комплексного сопровождения педагога на первоначальных этапах профессиональной деятельности, создание условий профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению тревожности и успешному вхождению в педагогическую профессию. В этой связи модель методического кабинета для молодых учителей и обучающихся педагогических классов «ТЕМП» позволит им максимально раскрыть свой потенциал в начале педагогической деятельности.

Стать участником проекта смогут молодые педагоги со стажем до трёх лет любой общеобразовательной школы страны. Методические материалы, программы «Школы молодого учителя» и «Ассоциации молодого педагога» для помощи молодым педагогам будут доступны на сайте ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», принять участие в открытых мероприятиях молодых педагогов для обучающихся педагогических классов можно будет в режиме онлайн на странице социальной сети ВКонтакте.

В современном контексте молодой учитель – это человек, который не только обладает глубокими знаниями в своей предметной области, но и активно применяет современные технологии и методы обучения. Он стремится создать благоприятную атмосферу для учеников, поддержать интерес к учебе и развивает критическое мышление. Основными чертами портрета молодого учителя являются технологическая грамотность, гибкость и адаптивность к потребностям обучающихся, открытость к инновациям, эмоциональный интеллект, творческий подход к решению нестандартных методических задач, коммуникабельность, социальная ответственность, постоянное саморазвитие, активная жизненная позиция и любовь к профессии. Создание модели методического кабинета «ТЕМП» позволит привлечь талантливых школьников и студентов педагогических вузов в профессию учитель и обеспечит преемственность поколений в образовательной среде.

Наконец, подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности и их адаптация к реалиям школы входит в число приоритетных направлений государственной образовательной политики, которая формирует социально значимые, аксиологические и духовно-нравственные основы будущего страны.