



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск,
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37
✉ rcnovo@samtel.ru
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2023 году в образовательных организациях,
подведомственных Поволжскому управлению министерства
образования и науки Самарской области
(5-8-е классы)

Содержание

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР.....	3
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ.....	5
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА	5
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА	23
2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ.....	41
2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА	64
3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ	87
3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ В 5-8 КЛАССАХ	87

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х классов проводились на территории Самарской области весной 2023 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 20 мая 2023 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Участники ВПР по биологии в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в 2023 году приняли участие 2514 обучающихся 5-х классов из 39 образовательных организаций (далее - ОО) Поволжского округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах

Показатель	2021	2022	2023
Кол-во ОО	41	39	39
Количество участников, чел.	2100	2239	2514

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа

изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Все 10 заданий, представленных в работе, отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Поволжскому округу составил 3,7 баллов (Самарская область 3,8 баллов), что на уровне прошлого года.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей по

АТЕ показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2023 году 120 пятиклассника получили отметку «2», что на 1,6% меньше, чем в 2022 году.

Получили отметку «3» 866 участников (34,4%), что на 2,9% больше, чем среднее значение по Самарской области.

По итогам ВПР в 2023 году 1202 (47,8%) пятиклассника получили отметку «4», что на 1,6% больше, чем в 2022 году.

Отметку «5» получили 326 обучающихся (13%).

Таблица 2.1.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Новокуйбышевск	919	28	3,1%	289	31,4%	472	51,4%	130	14,1%
Волжский район	1181	98	8,3%	483	40,9%	487	41,2%	113	9,6%
Поволжское управление	2100	126	6%	772	36,7%	959	45,7%	243	11,6%
2022 год									
Новокуйбышевск	880	9	1,0%	222	25,2%	469	53,3%	180	20,5%
Волжский район	1359	135	9,9%	535	39,4%	565	41,6%	124	9,1%
Поволжское управление	2239	144	6,4%	757	33,8%	1034	46,2%	304	13,6%
2023 год									
Новокуйбышевск	956	19	2,0%	265	27,7%	504	52,7%	168	17,6%
Волжский район	1558	101	6,5%	601	38,6%	698	44,8%	158	10,1%
Поволжское управление	2514	120	4,8%	866	34,4%	1202	47,8%	326	13,0%

Уровень обученности по биологии за курс 5-го класса по результатам ВПР в 2023 году составил 95,2%, выше значений 2022 года, но ниже значений по Самарской области на 1,3%. Качество обучения составило 60,8% (2021 г. – 59,8%, Самарская область - 64,91%).

Таблица 2.1.4

*Распределение групп баллов по образовательным
организациям Поволжского округа*

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	31157	3,51	31,59	46,58	18,33
Поволжское ТУ	2514	4,23	33,15	48,76	13,86
ГБОУ гимназия № 1	77	0,0%	22,1%	62,3%	15,6%
ГБОУ ООШ № 11	67	3,0%	40,3%	47,8%	9,0%
ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта	15	20,0%	46,7%	33,3%	0,0%
ГБОУ ООШ № 13	8	0,0%	12,5%	87,5%	0,0%
ГБОУ ООШ № 15	69	1,4%	37,7%	43,5%	17,4%
ГБОУ ООШ № 17	30	3,3%	60,0%	33,3%	3,3%
ГБОУ ООШ № 18	64	0,0%	15,6%	57,8%	26,6%
ГБОУ ООШ № 19	52	5,8%	40,4%	51,9%	1,9%
ГБОУ ООШ № 20	35	5,7%	45,7%	37,1%	11,4%
ГБОУ ООШ № 21	63	3,2%	28,6%	55,6%	12,7%
ГБОУ ООШ № 4	52	1,9%	42,3%	42,3%	13,5%
ГБОУ ООШ № 6	56	1,8%	25,0%	50,0%	23,2%
ГБОУ ООШ № 9	41	7,3%	58,5%	29,3%	4,9%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	79	0,0%	5,1%	69,6%	25,3%
ГБОУ СОШ № 3	87	0,0%	18,4%	62,1%	19,5%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	89	0,0%	16,9%	60,7%	22,5%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	72	0,0%	12,5%	48,6%	38,9%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	25	8,0%	40,0%	52,0%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	14	0,0%	42,9%	7,1%	50,0%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	4	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
ГБОУ ООШ пос. Самарский	7	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	8	0,0%	62,5%	25,0%	12,5%
ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг	2	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка"	10	0,0%	30,0%	30,0%	40,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" пос. Придорожный	584	11,1%	46,2%	39,6%	3,1%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский	91	2,2%	28,6%	60,4%	8,8%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	28	7,1%	42,9%	35,7%	14,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	31	6,5%	19,4%	54,8%	19,4%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	261	5,0%	41,0%	43,7%	10,3%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	77	0,0%	33,8%	42,9%	23,4%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	80	6,3%	47,5%	41,3%	5,0%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	72	4,2%	12,5%	75,0%	8,3%

ГБОУ СОШ пос. Просвет	30	6,7%	60,0%	30,0%	3,3%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	38	10,5%	21,1%	57,9%	10,5%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	29	0,0%	37,9%	44,8%	17,2%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	83	0,0%	25,3%	43,4%	31,3%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	17	5,9%	17,6%	47,1%	29,4%
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	18	0,0%	38,9%	50,0%	11,1%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	49	0,0%	26,5%	59,2%	14,3%

Справились с ВПР по биологии все участники из ГБОУ гимназия № 1, ГБОУ ООШ № 13, ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ СОШ 8 "ОЦ", ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ", ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка, ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка, ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ ООШ с. Спиридоновка, ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка", ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ с. Воскресенка, ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка, ГБОУ СОШ с. Черноречье.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2» (выше среднего значения по региону – 3,51%, округу – 4,8%), зафиксирована в следующих ОО: ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта, ГБОУ ООШ № 19, ГБОУ ООШ № 20, ГБОУ ООШ № 9, ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город", ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ пос. Просвет, ГБОУ СОШ пос. Черновский. ГБОУ СОШ с. Рождествено.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ", ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка, ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка, ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка", ГБОУ СОШ с. Курумоч.

Таблица 2.1.5

*Уровень обученности и качество обучения
по биологии обучающихся 5 классов*

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
----	---	--

Самарская область	96,5	64,91
Поволжское управление	95,2	60,8
ГБОУ гимназия № 1	100,0%	77,9%
ГБОУ ООШ № 11	97,0%	56,7%
ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта	80,0%	33,3%
ГБОУ ООШ № 13	100,0%	87,5%
ГБОУ ООШ № 15	98,6%	60,9%
ГБОУ ООШ № 17	96,7%	36,7%
ГБОУ ООШ № 18	100,0%	84,4%
ГБОУ ООШ № 19	94,2%	53,8%
ГБОУ ООШ № 20	94,3%	48,6%
ГБОУ ООШ № 21	96,8%	68,3%
ГБОУ ООШ № 4	98,1%	55,8%
ГБОУ ООШ № 6	98,2%	73,2%
ГБОУ ООШ № 9	92,7%	34,1%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	100,0%	94,9%
ГБОУ СОШ № 3	100,0%	81,6%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	100,0%	83,1%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	100,0%	87,5%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	92,0%	52,0%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	100,0%	57,1%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	100,0%	100,0%
ГБОУ ООШ пос. Самарский	100,0%	71,4%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	100,0%	37,5%
ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка"	100,0%	70,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	88,9%	42,6%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский	97,8%	69,2%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	92,9%	50,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	93,5%	74,2%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	95,0%	54,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	100,0%	66,2%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	93,8%	46,3%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	95,8%	83,3%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	93,3%	33,3%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	89,5%	68,4%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	100,0%	62,1%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	100,0%	74,7%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	94,1%	76,5%
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	100,0%	61,1%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	100,0%	73,5%

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности

пятиклассников по биологии (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных организациях Поволжского округа этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (92,55%), кроме ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта, ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город", ГБОУ СОШ пос. Черновский. По качеству обучения во всех ОО этот показатель также выше среднего показателя по Российской Федерации (54,43%), кроме ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта, ГБОУ ООШ № 17, ГБОУ ООШ № 19, ГБОУ ООШ № 20, ГБОУ ООШ № 9, ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ ООШ с. Спиридоновка, ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город", ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ пос. Просвет.

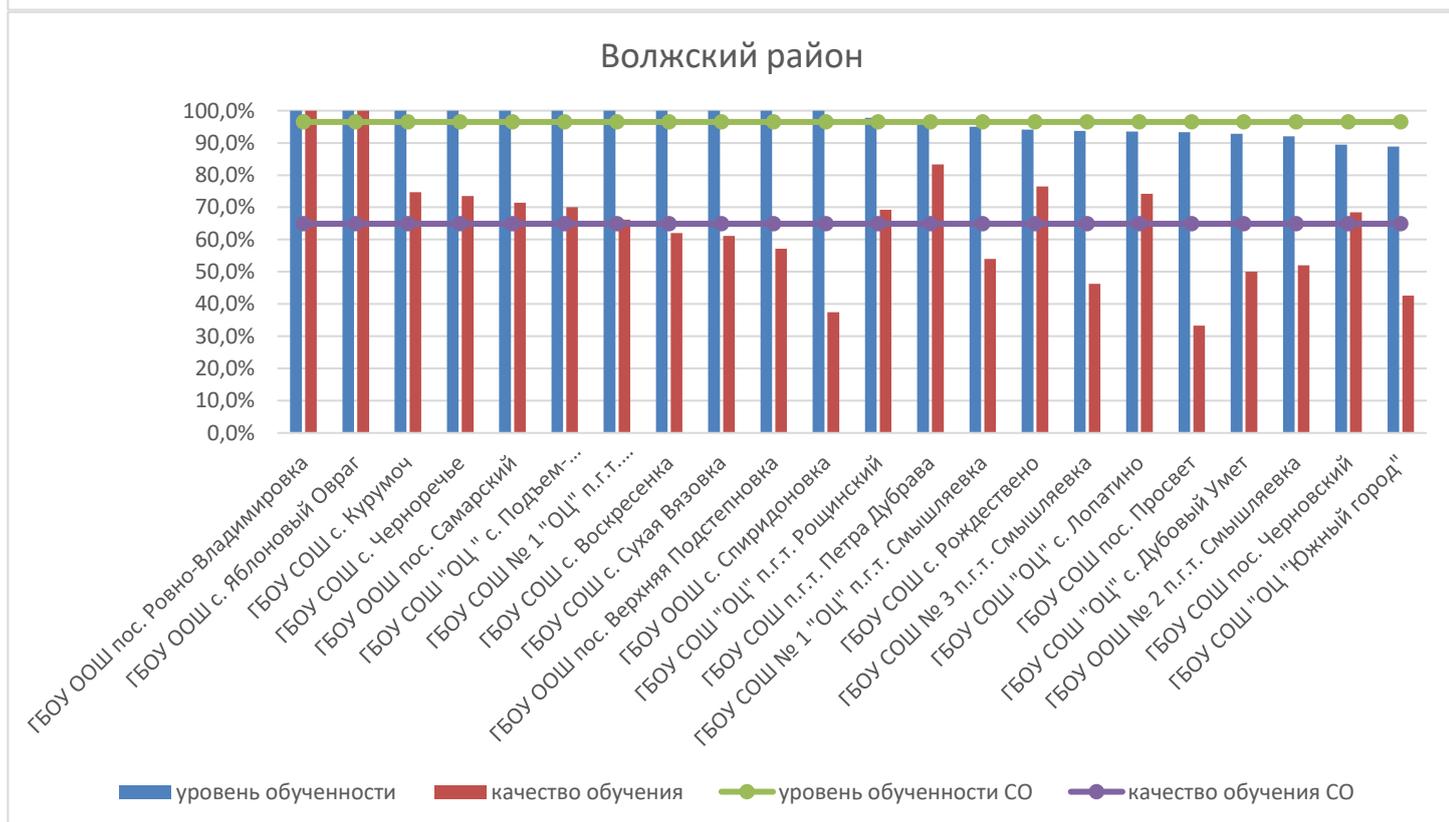
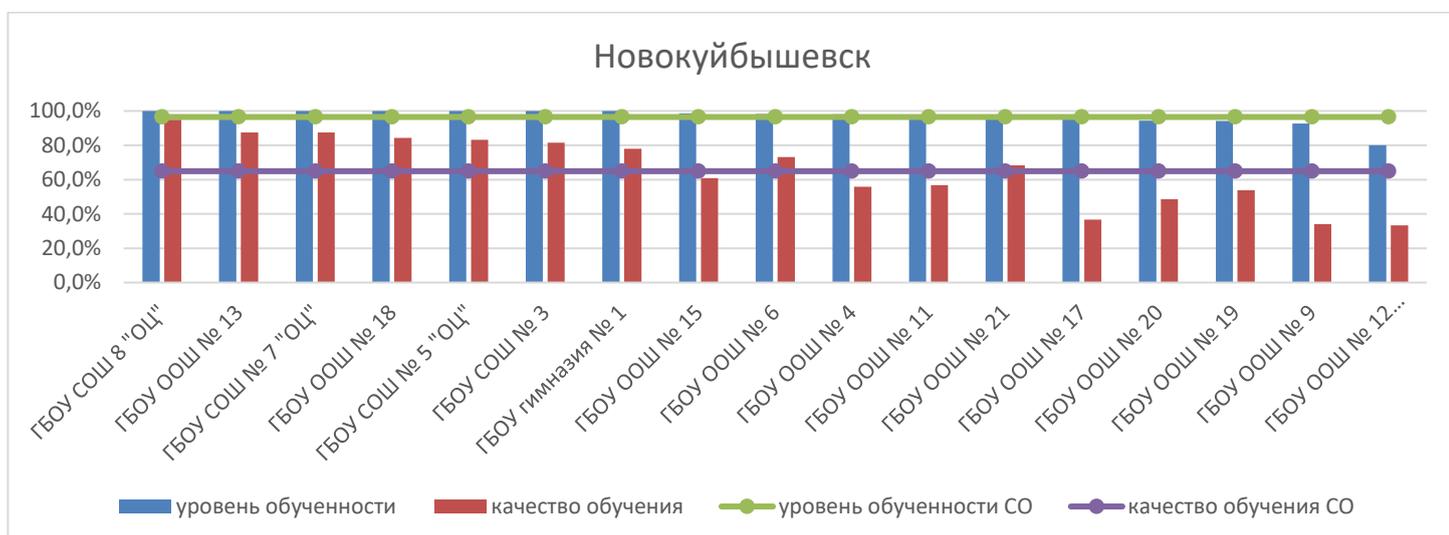


Диаграмма 2.1.1 - Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов
по биологии

Таблица 2.1.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	ПУ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,81	98,0%
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,48	49,8%
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,43	43,7%
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	79,23	79,3%
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	51,32	51,9%

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	76,78	72,1%
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61,7	62,1%
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74,3	77,0%
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65,79	65,5%
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	80,74	79,6%
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	77,01	74,9%
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77,96	74,9%
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	55,7	50,7%
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,98	58,7%

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	40,2	41,3%
8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	54,5	51,3%
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	74,94	71,7%
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	86,41	85,6%
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,74	75,6%
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49,94	50,0%

Обучающиеся 5-х классов ОО Поволжского округа выполнили слабее, чем в среднем по Самарской области, практически все предложенные задания (меньше в среднем на 1,4%). Более успешно, чем участники из других ОО региона, пятиклассники Поволжского округа выполнили задание 4.1 на правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (выполнение больше на 2,7%).

Почти все пятиклассники Поволжского округа (98%) справились с заданием 1 на классификацию свойств живых организмов с опорой на иллюстративный материал. Задание 10К1 на определение профессии, связанной с биологией по

изображению, выполнили правильно 85,6% участников ВПР.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- задания 1.2 и 1.3 на обобщение и классификацию характеристик живой природы (49,8% и 43,7%);

- задание 7.2 описание животного по плану с указанием среды обитания, признаков приспособления, особенностей взаимодействия с другими живыми организмами (41,3%);

- задание 10К3 на описании социальной значимости профессии, связанной с биологией (50%).

Большинство заданий, вызвавших трудности у обучающихся, как и в прошлом году, предполагают самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта. Кроме того, формулировка задания 1.3 оказалась сложной для восприятия части обучающихся. Правильное выполнение этого задания требовало от участников ВПР особенно внимательного прочтения вопроса.

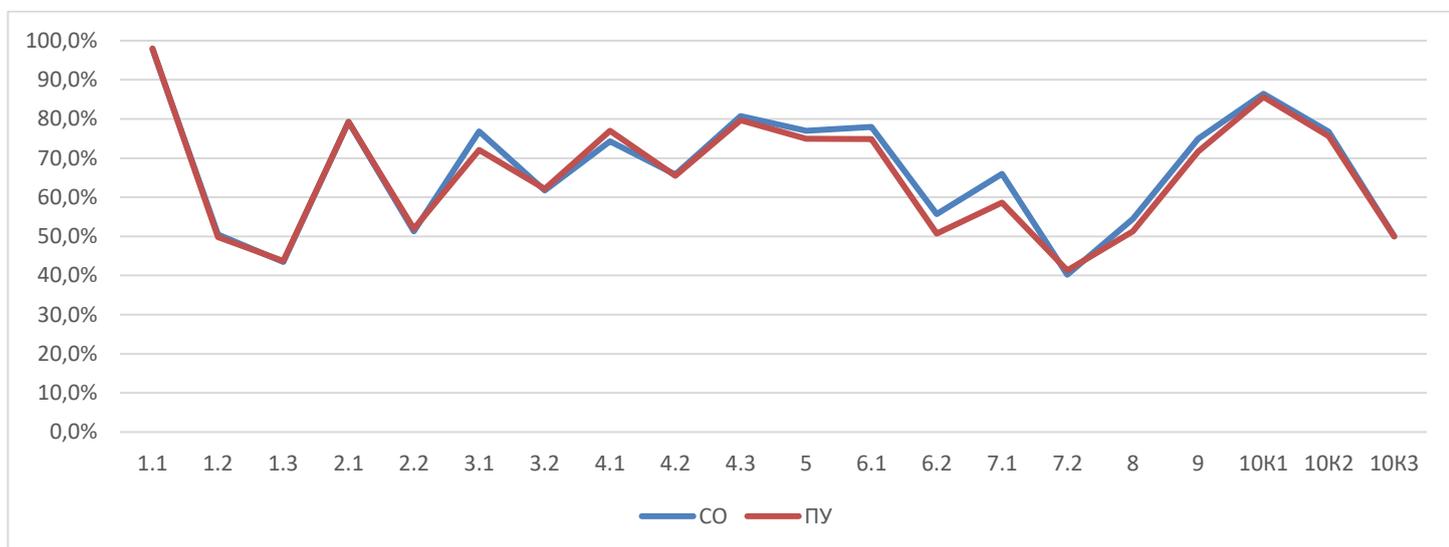


Диаграмма 2.1.3 - Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе

Как следует из диаграммы 2.1.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по Самарской области.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение

указанного показателя по итогам ВПР 2023 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.8.

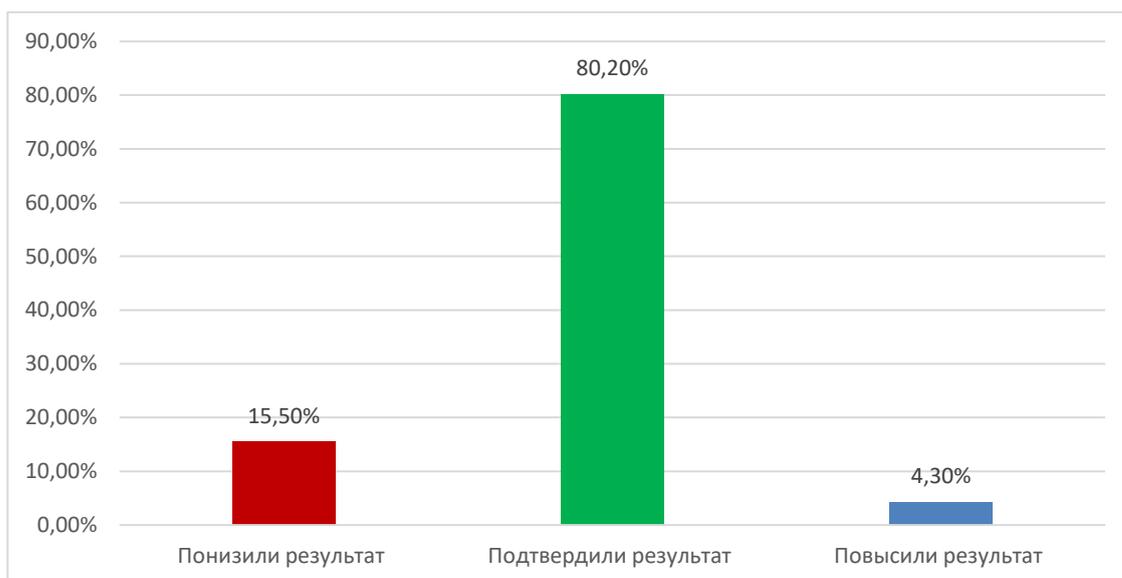


Диаграмма 2.1.5 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.1.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	391	15,5
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	2016	80,2
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	107	4,3
Всего:	2514	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80,2% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, 15,5% обучающимся были выставлены отметки ниже, и только у 4,3% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.9 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	19,62	75,48	4,9

ГБОУ гимназия № 1	13,0%	81,8%	5,2%
ГБОУ ООШ № 11	0,0%	89,6%	10,4%
ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта	20,0%	80,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 13	25,0%	75,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 15	14,5%	73,9%	11,6%
ГБОУ ООШ № 17	13,3%	80,0%	6,7%
ГБОУ ООШ № 18	1,6%	98,4%	0,0%
ГБОУ ООШ № 19	19,2%	78,8%	1,9%
ГБОУ ООШ № 20	11,4%	88,6%	0,0%
ГБОУ ООШ № 21	19,0%	81,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 4	7,7%	92,3%	0,0%
ГБОУ ООШ № 6	17,9%	82,1%	0,0%
ГБОУ ООШ № 9	14,6%	82,9%	2,4%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	13,9%	81,0%	5,1%
ГБОУ СОШ № 3	4,6%	94,3%	1,1%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	18,0%	82,0%	0,0%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	23,6%	76,4%	0,0%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	32,0%	68,0%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	28,6%	71,4%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Самарский	0,0%	42,9%	57,1%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ " с. Подъем-Михайловка"	30,0%	60,0%	10,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	17,3%	77,7%	5,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский	17,6%	82,4%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	42,9%	50,0%	7,1%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	19,4%	71,0%	9,7%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	22,6%	69,7%	7,7%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	16,9%	83,1%	0,0%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	13,8%	82,5%	3,8%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	8,3%	84,7%	6,9%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	13,3%	83,3%	3,3%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	18,4%	81,6%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	3,4%	75,9%	20,7%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	7,2%	88,0%	4,8%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	11,8%	88,2%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	16,3%	81,6%	2,0%

Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов в следующих ОО: ГБОУ гимназия № 1, ГБОУ ООШ № 11, ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта, ГБОУ ООШ № 17, ГБОУ ООШ

№ 18, ГБОУ ООШ № 20, ГБОУ ООШ № 21, ГБОУ ООШ № 4, ГБОУ ООШ № 6, ГБОУ ООШ № 9, ГБОУ СОШ 8 "ОЦ", ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка, ГБОУ ООШ с. Спиридоновка, ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг, ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ СОШ пос. Просвет, ГБОУ СОШ пос. Черновский, ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ СОШ с. Рождествено, ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка, ГБОУ СОШ с. Черноречье.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ ООШ № 13, ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка", ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет. Это может свидетельствовать о завышении отметок при текущем оценивании.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: ГБОУ ООШ пос. Самарский. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка", ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет не подтвердили текущие отметки более 40%.

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

Участники ВПР по биологии в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в 2023 году приняли участие 1150 обучающихся из 39 ОО Поволжского округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

*Общая характеристика участников ВПР по биологии
в 6 классах*

Показатель	2021	2022	2023
Кол-во ОО	36	35	34
Количество участников, чел.	1139	1018	1150

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Линейная программа

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Концентрическая программа

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Что касается уровня сложности ВПР, то 7 заданий отнесены к базовому уровню и 3 – к повышенному.

Система оценивания выполнения работы

Линейная программа

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Концентрическая программа

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **24**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-14	15-19	20-24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Поволжскому округу составил 3,7 баллов (Самарская область – 3,7 баллов), что выше значения прошлого года на 0,1 балл.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей по АТЕ показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР 83 шестиклассника (7,2%) получили отметку «2», что на 0,9% меньше, чем в 2022 году.

Отметку «3» получили 478 (41,6%) шестиклассников (на 4,8% больше, чем в 2022 году и на 5,47% больше, чем по Самарской области).

Отметку «4» получили 448 (39%) шестиклассников (на 2,1% меньше, чем в 2022 году).

Отметку «5» получили 141 чел.(12,3%), в 2022 году – 137 участников ВПР (13,5%).

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Новокуйбышевск	480	28	5,8%	195	40,6%	214	44,6%	43	9%
Волжский район	659	21	3,2%	209	31,7%	352	53,4%	77	11,7%
Поволжское управление	1139	49	4,3%	404	35,5%	566	49,7%	120	10,5%
2022 год									
Новокуйбышевск	425	6	1,4%	114	26,8%	224	52,7%	81	19,1%
Волжский район	593	72	12,1%	268	45,2%	197	33,2%	56	9,4%
Поволжское управление	1018	78	7,7%	382	37,5%	421	41,4%	137	13,5%
2023 год									
Новокуйбышевск	449	15	3,3%	162	36,1%	193	43,0%	79	17,6%
Волжский район	701	68	9,7%	316	45,1%	255	36,4%	62	8,8%
Поволжское управление	1150	83	7,2%	478	41,6%	448	39,0%	141	12,3%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 589 обучающихся (51,2%), что на 8,23% ниже среднего значения показателя по Самарской области (59,43%). Следует отметить, что в 2022 году качество обучения в ОО округа по биологии было выше на 3,6%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,8% шестиклассников, что меньше, чем в Самарской области на 2,76%, и меньше чем в 2022 году на 0,5%.

Таблица 2.2.4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Поволжского округа

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	15118	4,44	36,13	43,13	16,3
Поволжское ТУ	1150	7,2	41,6	39	12,3
ГБОУ гимназия № 1	49	0,0%	36,7%	57,1%	6,1%
ГБОУ ООШ № 11	23	0,0%	69,6%	30,4%	0,0%
ГБОУ ООШ № 18	23	0,0%	34,8%	60,9%	4,3%
ГБОУ ООШ № 6	37	5,4%	18,9%	37,8%	37,8%
ГБОУ СОШ № 3	50	2,0%	24,0%	50,0%	24,0%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	25	0,0%	12,0%	40,0%	48,0%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	26	0,0%	23,1%	65,4%	11,5%
ГБОУ ООШ № 15	56	10,7%	50,0%	30,4%	8,9%
ГБОУ ООШ № 19	39	5,1%	51,3%	41,0%	2,6%
ГБОУ ООШ № 21	29	0,0%	24,1%	44,8%	31,0%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	24	0,0%	8,3%	41,7%	50,0%
ГБОУ ООШ № 20	25	4,0%	32,0%	40,0%	24,0%
ГБОУ ООШ № 9	21	14,3%	66,7%	14,3%	4,8%
ГБОУ ООШ № 4	22	0,0%	59,1%	40,9%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский	44	2,3%	52,3%	45,5%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	17	11,8%	52,9%	23,5%	11,8%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	15	0,0%	20,0%	53,3%	26,7%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	44	0,0%	36,4%	52,3%	11,4%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	32	6,3%	31,3%	46,9%	15,6%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	15	13,3%	60,0%	26,7%	0,0%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	21	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	8	12,5%	37,5%	37,5%	12,5%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	16	0,0%	62,5%	37,5%	0,0%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	10	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	7	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%

ГБОУ СОШ с. Воскресенка	13	0,0%	30,8%	61,5%	7,7%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	28	3,6%	42,9%	39,3%	14,3%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	85	9,4%	38,8%	43,5%	8,2%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	28	3,6%	42,9%	39,3%	14,3%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	43	0,0%	25,6%	46,5%	27,9%
ГБОУ ООШ пос. Самарский	8	0,0%	62,5%	25,0%	12,5%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	15	0,0%	40,0%	33,3%	26,7%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка"	12	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	240	20,8%	54,2%	22,5%	2,5%

Наиболее успешно ВПР по биологии выполнили шестиклассники следующих ОО (процент качества более 70%): ГБОУ ООШ № 6, ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ СОШ 8 "ОЦ", ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ ООШ № 21, ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ", ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино, ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка, ГБОУ СОШ с. Курумоч.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2» (выше среднего значения по региону), зафиксирована в следующих ОО: ГБОУ ООШ № 6, ГБОУ ООШ № 15, ГБОУ ООШ № 19, ГБОУ ООШ № 9, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ пос. Просвет, ГБОУ СОШ с. Рождествено, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город".

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих ОО (более 30%): ГБОУ ООШ № 6, ГБОУ СОШ 8 "ОЦ", ГБОУ ООШ № 21, ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ", ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка".

Таблица 2.2.5

*Уровень обученности и качество обучения
по биологии обучающихся 6 классов*

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	95,56	59,43
Поволжское управление	92,8%	51,2%
ГБОУ гимназия № 1	100,0%	63,3%

ГБОУ ООШ № 11	100,0%	30,4%
ГБОУ ООШ № 18	100,0%	65,2%
ГБОУ ООШ № 6	94,6%	75,7%
ГБОУ СОШ № 3	98,0%	74,0%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	100,0%	88,0%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	100,0%	76,9%
ГБОУ ООШ № 15	89,3%	39,3%
ГБОУ ООШ № 19	94,9%	43,6%
ГБОУ ООШ № 21	100,0%	75,9%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	100,0%	91,7%
ГБОУ ООШ № 20	96,0%	64,0%
ГБОУ ООШ № 9	85,7%	19,0%
ГБОУ ООШ № 4	100,0%	40,9%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский	97,7%	45,5%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	88,2%	35,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	100,0%	80,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	100,0%	63,6%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	93,8%	62,5%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	86,7%	26,7%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	100,0%	66,7%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	87,5%	50,0%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	100,0%	37,5%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	100,0%	20,0%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	100,0%	85,7%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	100,0%	69,2%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	96,4%	53,6%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	90,6%	51,8%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	96,4%	53,6%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	100,0%	74,4%
ГБОУ ООШ пос. Самарский	100,0%	37,5%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	100,0%	60,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка"	100,0%	66,7%
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	79,2%	25,0%

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности шестиклассников по биологии (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных организациях этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (90,14%), кроме ГБОУ ООШ № 15, ГБОУ ООШ № 9, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, ГБОУ СОШ пос. Просвет, ГБОУ СОШ с. Рождествено, ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город".

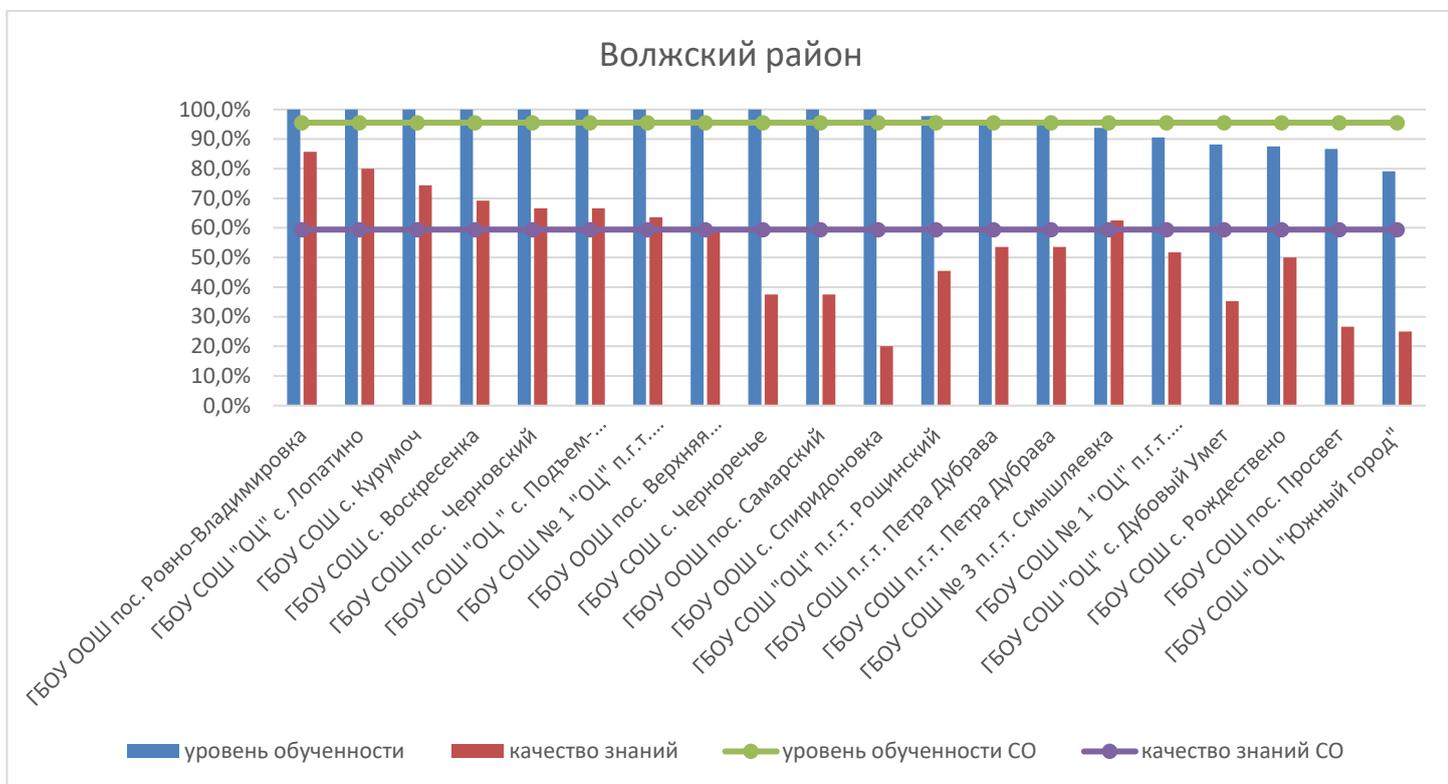
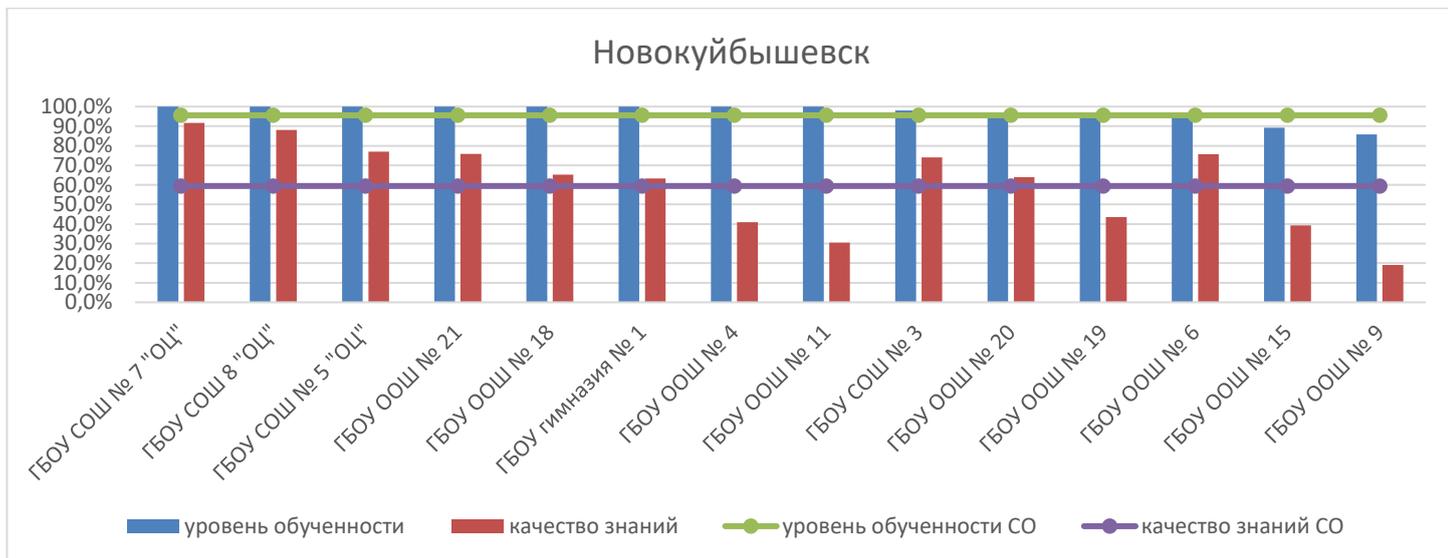


Диаграмма 2.1.1 - Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 6-х классов по биологии

Таблица 2.2.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии сФГОС	Макс балл	Самарская область	ПУ
--	-----------	-------------------	----

			Линейная	Концентрическая
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76,91	79,2%	82,9%
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,14	75,4%	67,6%
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,89	69,9%	68,3%
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61,35	80,8%	76,3%
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,23	59,6%	71,0%
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	64,56	54,3%	66,2%
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	67	64,2%	67,8%
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	72,81	54,9%	65,9%
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	62,18	61,9%	73,2%
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	63,86	67,8%	68,8%

<p>6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p>		1	70,48	75,7%	77,8%
<i>Линейная</i>	<i>Концентрическая</i>				
<p>7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p>	<p>7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе</p>	2	46,95 74,57	71,7%	52,0%
<p>8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	<p>8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>	2	46,57 52,49	46,8%	48,0%

<p>8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	<p>8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>	2	33,12 48,2	45,4%	32,2%
<p>9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов</p>	1	82,1 63,63	61,4%	32,2%
<p>10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их Принадлежности к определенной систематической группе</p>	3	79,18 36,27	25,5%	82,7%

Обучающиеся 6-х классов ОО Поволжского округа выполнили слабее, чем в среднем по Самарской области, практически все предложенные задания (меньше в среднем на 6,9%).

Почти все шестиклассники Поволжского округа (более 80%) продемонстрировали знания приемов выращивания, размножения растений и ухода за ними, умеют извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение

соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- на контроль умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность);

- на контроль умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

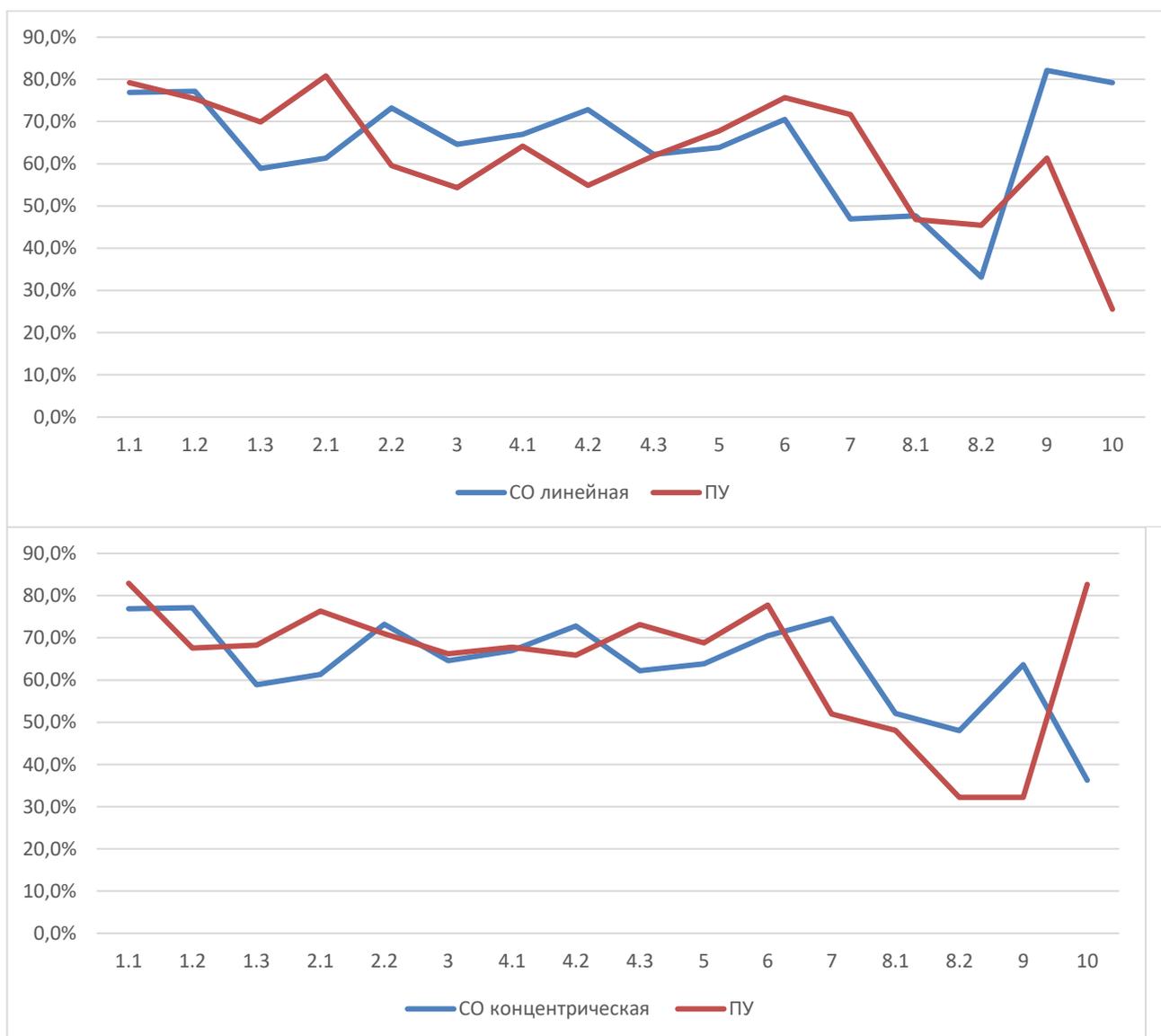


Диаграмма 2.2.3 – Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе

Как следует из диаграммы 2.2.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по Самарской области, кроме задания 10.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.8.

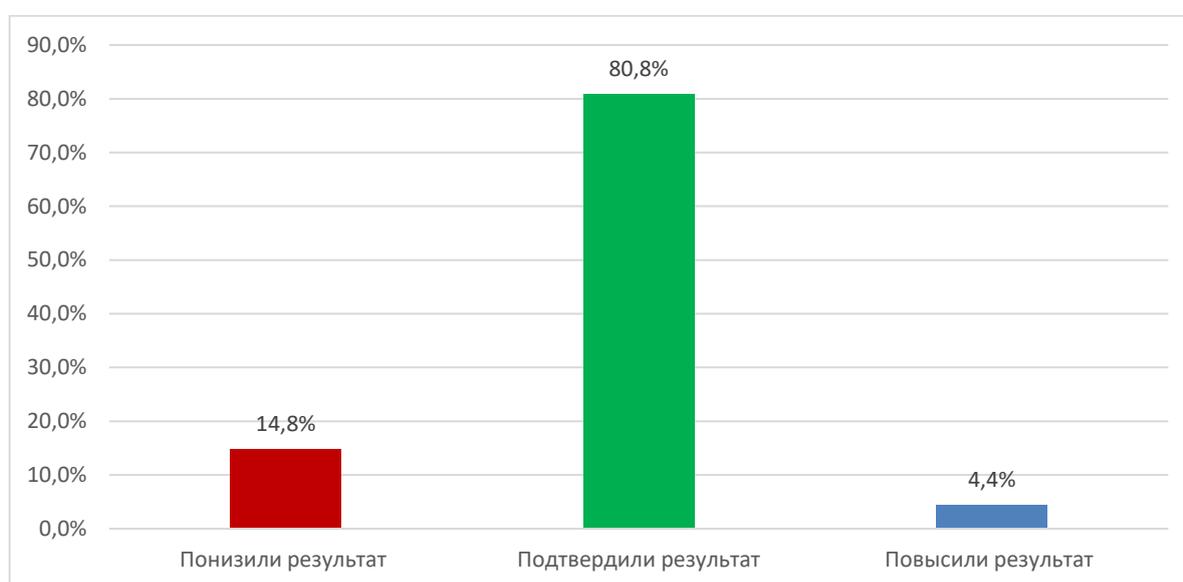


Диаграмма 2.2.5 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.2.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР< Отм.по журналу)	170	14,8
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	929	80,8
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	51	4,4
Всего:	1150	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80,8% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, 14,8% обучающимся были выставлены отметки ниже, и только у 4,4% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. В сравнении с результатами 2022 года процент соответствия отметок выше, а

процент обучающихся, понизивших отметки ниже.

В таблице 2.2.9 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.2.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,9	75,44	5,66
Поволжское управление	14,8	80,8	4,4
ГБОУ гимназия № 1	2,0%	89,8%	8,2%
ГБОУ ООШ № 11	0,0%	91,3%	8,7%
ГБОУ ООШ № 18	4,3%	95,7%	0,0%
ГБОУ ООШ № 6	16,2%	81,1%	2,7%
ГБОУ СОШ № 3	8,0%	90,0%	2,0%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	12,0%	80,0%	8,0%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	11,5%	88,5%	0,0%
ГБОУ ООШ № 15	42,9%	55,4%	1,8%
ГБОУ ООШ № 19	20,5%	76,9%	2,6%
ГБОУ ООШ № 21	10,3%	79,3%	10,3%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	16,7%	83,3%	0,0%
ГБОУ ООШ № 20	8,0%	88,0%	4,0%
ГБОУ ООШ № 9	14,3%	85,7%	0,0%
ГБОУ ООШ № 4	0,0%	95,5%	4,5%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский	13,6%	86,4%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	29,4%	64,7%	5,9%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	13,3%	80,0%	6,7%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	11,4%	75,0%	13,6%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	18,8%	81,3%	0,0%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	13,3%	80,0%	6,7%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	38,1%	61,9%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	12,5%	75,0%	12,5%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	6,3%	93,8%	0,0%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	14,3%	85,7%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	7,1%	89,3%	3,6%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	24,7%	69,4%	5,9%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	7,1%	89,3%	3,6%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	2,3%	86,0%	11,6%
ГБОУ ООШ пос. Самарский	12,5%	87,5%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	33,3%	66,7%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка"	25,0%	75,0%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос.	15,0%	80,0%	5,0%

Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов в следующих ОО: ГБОУ гимназия № 1, ГБОУ ООШ № 11, ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ ООШ № 6, ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ СОШ 8 "ОЦ", ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ", ГБОУ ООШ № 20, ГБОУ ООШ № 9, ГБОУ ООШ № 4, ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ пос. Просвет, ГБОУ СОШ с. Черноречье, ГБОУ ООШ с. Спиридоновка, ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка, ГБОУ СОШ с. Воскресенка, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ ООШ № 15, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, ГБОУ СОШ пос. Черновский, ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка".

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в ГБОУ ООШ № 15, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, ГБОУ СОШ пос. Черновский.

2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса приняли участие 509 обучающихся из 26 ОО Поволжского округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в

таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классе

Показатель	2021	2022	2023
Кол-во ОО	23	26	34
Количество участников, чел.	797	509	1167

Структура проверочной работы

Биология 7 класс (по программе 7 класса)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Работа состояла из 6 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

Биология 7 класс (по программе 8 класса)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Работа состояла из 8 заданий базового уровня и 2 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами (по программе 7 класса) и 29 баллами (по программе 8 класса). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
по программе 7 класса				
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25
по программе 8 класса				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по биологии в 7 классах ОО Поволжского округа составил 3,7 баллов, что на уровне среднего балла 2022 года.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей по АТЕ показано в таблице 2.3.3.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 37 семиклассников, что составляет 3,2% от общего числа участников ВПР по Поволжскому округу.

По итогам ВПР в 2023 году 406 обучающихся (34,8%) получили отметку «3» (на 1,3% меньше, чем в 2022 году и на 3,8% меньше, чем в среднем по Самарской области).

Таблица 2.3.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Новокуйбышевск	482	10	2,1%	173	35,9%	216	44,8%	83	17,2%
Волжский район	315	15	4,8%	133	42,2%	129	41%	38	12,1%
Поволжское управление	797	25	3,1%	306	38,4%	345	43,3%	121	15,2%
2022 год									
Новокуйбышевск	280	7	2,5%	90	32,1%	130	46,4%	53	18,9%

Волжский район	229	5	2,2%	94	41,0%	102	44,5%	28	12,2%
Поволжское управление	509	12	2,4%	184	36,1%	232	45,6%	81	15,9%
2023 год									
Новокуйбышевск	530	13	2,5%	177	33,4%	250	47,2%	90	17,0%
Волжский район	637	24	3,8%	229	35,9%	306	48,0%	78	12,2%
Поволжское управление	1167	37	3,2%	406	34,8%	556	47,6%	168	14,4%

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,8% обучающихся (в 2022 году с выполнением ВПР по биологии справились 97,6%). По результатам ВПР уровень обученности по биологии учеников Самарской области составляет 97,05%.

Таблица 2.3.4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Поволжского управления

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	14796	2,95	38,62	42,93	15,5
Поволжское ТУ	1167	3,2%	34,8%	47,6%	14,4%
ГБОУ ООШ № 11	47	0,0%	59,6%	34,0%	6,4%
ГБОУ ООШ № 4	18	0,0%	44,4%	55,6%	0,0%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	22	4,5%	72,7%	22,7%	0,0%
ГБОУ ООШ № 9	23	0,0%	43,5%	47,8%	8,7%
ГБОУ ООШ № 19	40	5,0%	45,0%	45,0%	5,0%
ГБОУ ООШ № 6	39	5,1%	30,8%	43,6%	20,5%
ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта	2	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 15	47	10,6%	23,4%	48,9%	17,0%
ГБОУ ООШ № 18	19	0,0%	21,1%	47,4%	31,6%
ГБОУ ООШ № 20	25	4,0%	52,0%	32,0%	12,0%
ГБОУ ООШ № 21	38	5,3%	34,2%	50,0%	10,5%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	51	0,0%	29,4%	47,1%	23,5%
ГБОУ гимназия № 1	59	0,0%	20,3%	59,3%	20,3%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	50	0,0%	0,0%	62,0%	38,0%
ГБОУ ООШ № 17	23	0,0%	43,5%	43,5%	13,0%
ГБОУ СОШ № 3	27	0,0%	18,5%	51,9%	29,6%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	27	0,0%	59,3%	40,7%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	213	4,2%	35,2%	49,8%	10,8%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	44	0,0%	29,5%	52,3%	18,2%

ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	38	2,6%	26,3%	68,4%	2,6%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	17	0,0%	5,9%	70,6%	23,5%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	83	6,0%	37,3%	42,2%	14,5%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	7	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	12	0,0%	16,7%	58,3%	25,0%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	11	9,1%	45,5%	36,4%	9,1%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	4	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	16	6,3%	31,3%	43,8%	18,8%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	11	9,1%	63,6%	27,3%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	17	5,9%	58,8%	29,4%	5,9%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский	33	0,0%	48,5%	48,5%	3,0%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	13	15,4%	46,2%	38,5%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	11	0,0%	45,5%	36,4%	18,2%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	39	0,0%	20,5%	48,7%	30,8%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	41	7,3%	34,1%	43,9%	14,6%

Все участники ВПР 7 классов справились с проверочной работой по биологии в ГБОУ ООШ № 11, ГБОУ ООШ № 4, ГБОУ ООШ № 9, ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта, ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ гимназия № 1, ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ", ГБОУ ООШ № 17, ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ пос. Черновский, ГБОУ СОШ с. Черноречье, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино, ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка, ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский, ГБОУ СОШ с. Воскресенка, ГБОУ СОШ с. Курумоч.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2» (существенно выше среднего значения по региону – 2,95%), зафиксирована в ГБОУ ООШ № 19, ГБОУ ООШ № 6, ГБОУ ООШ № 15, ГБОУ ООШ № 21, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ с. Рождествено, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, ГБОУ СОШ пос. Просвет, ГБОУ СОШ с. Черноречье, ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка.

Таблица 2.3.5

*Уровень обученности и качество обучения
по биологии обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	97,05	58,43

Поволжское ТУ	96,8	62
ГБОУ ООШ № 11	100,0%	40,4%
ГБОУ ООШ № 4	100,0%	55,6%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	95,5%	22,7%
ГБОУ ООШ № 9	100,0%	56,5%
ГБОУ ООШ № 19	95,0%	50,0%
ГБОУ ООШ № 6	94,9%	64,1%
ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 15	89,4%	66,0%
ГБОУ ООШ № 18	100,0%	78,9%
ГБОУ ООШ № 20	96,0%	44,0%
ГБОУ ООШ № 21	94,7%	60,5%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	100,0%	70,6%
ГБОУ гимназия № 1	100,0%	79,7%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	100,0%	100,0%
ГБОУ ООШ № 17	100,0%	56,5%
ГБОУ СОШ № 3	100,0%	81,5%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	100,0%	40,7%
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	95,8%	60,6%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	100,0%	70,5%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	97,4%	71,1%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	100,0%	94,1%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	94,0%	56,6%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	100,0%	71,4%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	100,0%	83,3%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	90,9%	45,5%
ГБОУ ООШ пос. Ровно- Владимировка	100,0%	25,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	93,8%	62,5%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	90,9%	27,3%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	94,1%	35,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский	100,0%	51,5%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	84,6%	38,5%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	100,0%	54,5%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	100,0%	79,5%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	92,7%	58,5%

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных организациях этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (92,38%), кроме ГБОУ ООШ № 15, ГБОУ СОШ с. Рождествено, ГБОУ СОШ пос. Просвет, ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка.

Сравнение уровня обученности по биологии позволяет выделить ОО, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону.

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии в разрезе образовательных организаций представлено на диаграмме 2.3.1.



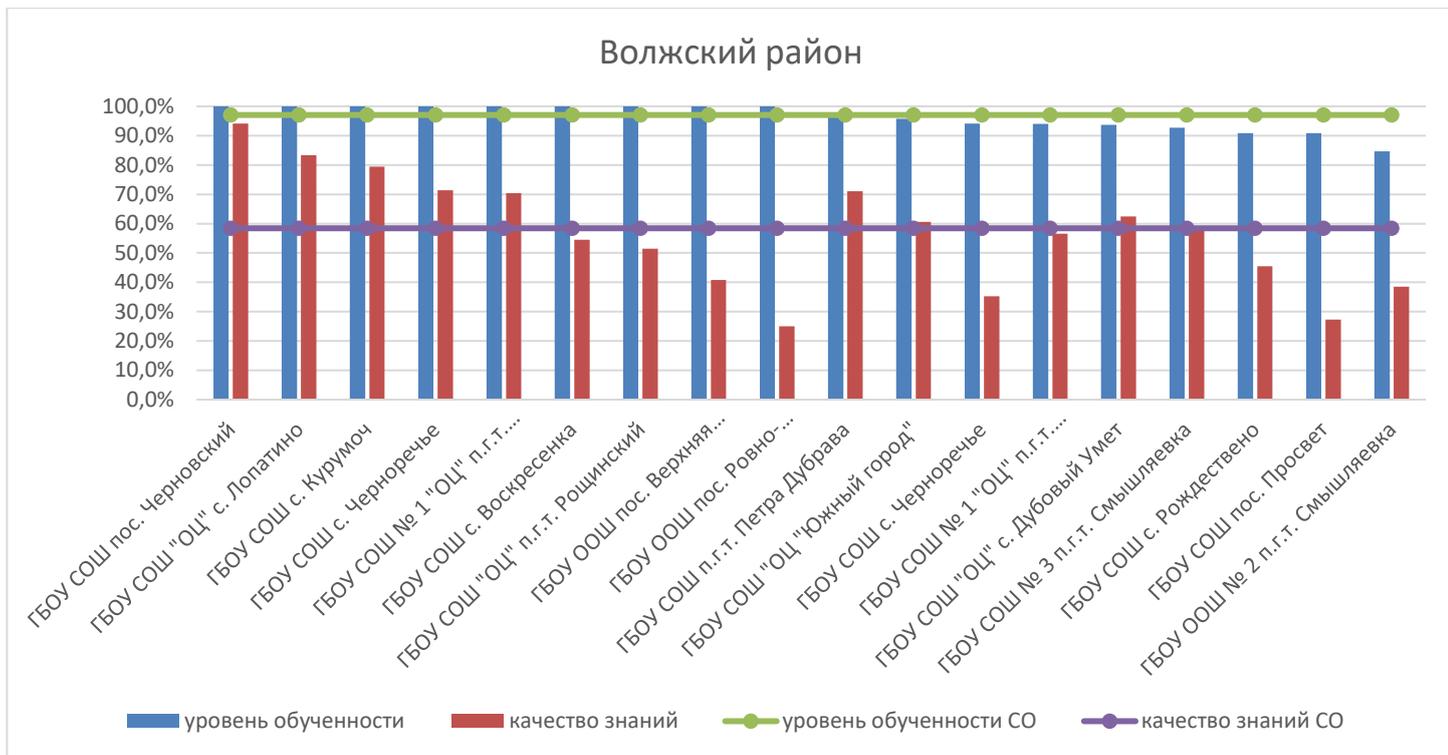


Диаграмма 2.3.1 - Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 7-х классов по биологии

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 62% участников ВПР, что на 3,6% выше среднего значения показателя по Самарской области.

Наиболее успешно ВПР по биологии выполнили семиклассники ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ гимназия № 1, ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ", ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ СОШ пос. Черновский, ГБОУ СОШ с. Черноречье, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино, ГБОУ СОШ с. Курумоч (более 70% качество обучения).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	ПУ
---	-----------	----------------	----

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	80,51	82,7
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,19	57,7
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	66,18	73,7%
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	82,26	84,3%
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	71,58	75,9%
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	70,1	73,1%
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	59,12	61,2%
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	63,24	65,5%
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80,99	75,3%
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	37,24	35,4%

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	65,31	65,3%
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	39,87	37,0%
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68,8	67,6%
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	52,48	48,3%

Более 80% обучающихся успешно справились с заданием 1 на определение одноклеточных и многоклеточных организмов.

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 5, предполагающим сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (выполнение – 55,2%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали задания:

10.2 (справились 47,8% участников), которое проверяло умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (47%) справилось с заданием 9 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 7 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделение существенных признаков и обобщения на их основе полученной информации. Можно предположить о недостаточной сформированности у обучающихся логических операций (анализ, сравнение, синтез).

Как следует из диаграммы 2.3.4, качество выполнения отдельных заданий

ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по Самарской области. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, которая связана с нарастанием уровня их сложности.

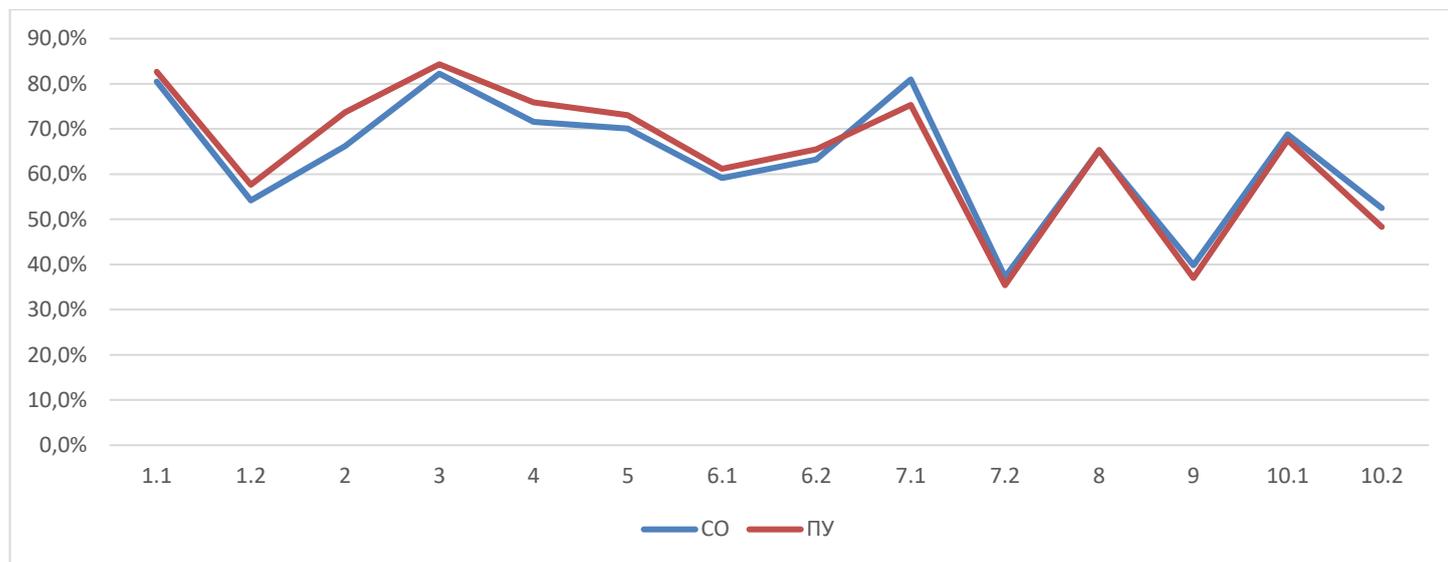


Диаграмма 2.3.4 - Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе (по программе 7 класса)

Обучающиеся 7-х классов ОО Поволжского округа выполнили все предложенные задания в основном лучше на 3%, чем в среднем по Самарской области.

Таблица 2.3.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	Поволжское управление
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	86,38	89,9%
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	65,22	76,5%
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	60,59	68,0%
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	54,88	66,8%

4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	69,9	58,8%
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	42,14	55,2%
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,7	82,0%
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	62,69	61,9%
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	69,3	71,8%
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	44,63	56,7%
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	53,13	53,6%
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	56,46	47,0%
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	73,32	71,5%
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	44,87	47,8%
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	64,59	70,7%
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	58	64,0%

9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	61,21	55,1%
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61,26	50,8%
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,88	54,9%

Более 89% обучающихся успешно справились лишь с заданием 1.1 на понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 8, предполагающим работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (выполнение 8.1 – 71,5%, 8.2 – 47,8%).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников справилось с заданием 7.1 – 53,6%, 7.2 – 47% (сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос о взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов и умение привести примеры животных, относящихся к указанным классам).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 4.2, с которым справились менее половины участников (55,2%). Оно проверяло умение использовать составленное в первой части задания описание по заданному алгоритму объекта (на примере породы собаки) для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Около 44% семиклассников не справились с заданием базового уровня 6.2. В этом задании предлагалось оценить влияние изображенного на рисунке животного (по циклу развития печёночного сосальщика) на человека. В основе решения этой задачи лежит сформированность операций обобщения знаний и создание собственного письменного текста.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 7 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделения существенных признаков и обобщения

информации на их основе. Можно предположить, что недостаточная успешность выполнения заданий может быть связана с несформированностью логических операций, а также недостаточным уровнем владения и понимания биологических терминов и понятий.

Как следует из диаграммы 2.3.5, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, которая связана с нарастанием уровня их сложности.

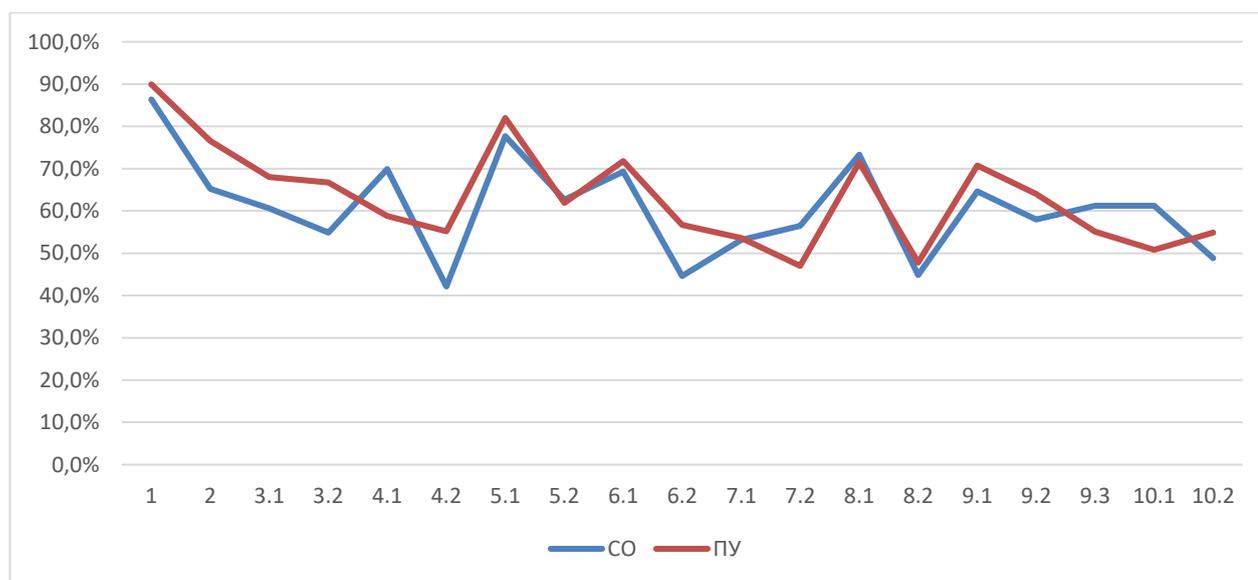


Диаграмма 2.3.5 - Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе (по программе 8 класса)

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.3.8 и в таблице 2.3.11.



Диаграмма 2.3.8 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.3.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР< Отм.по журналу)	147	12,6
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	971	83,2%
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	49	4,2
Всего:	1167	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 83,2% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущую четверть (триместр), 12,6% обучающихся получили отметки ниже, и у 4,2% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.3.12 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.3.12

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	16,81	76,97	6,22
ГБОУ ООШ № 11	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 4	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	72,7%	27,3%	0,0%
ГБОУ ООШ № 9	4,3%	82,6%	13,0%
ГБОУ ООШ № 19	20,0%	77,5%	2,5%
ГБОУ ООШ № 6	7,7%	82,1%	10,3%
ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 15	29,8%	70,2%	0,0%
ГБОУ ООШ № 18	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 20	12,0%	88,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 21	18,4%	78,9%	2,6%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	7,8%	90,2%	2,0%
ГБОУ гимназия № 1	13,6%	83,1%	3,4%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	20,0%	80,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 17	4,3%	87,0%	8,7%
ГБОУ СОШ № 3	11,1%	88,9%	0,0%

ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	14,8%	81,5%	3,7%
ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" пос. Придорожный	8,9%	88,7%	2,3%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	6,8%	81,8%	11,4%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	5,3%	84,2%	10,5%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	0,0%	88,2%	11,8%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	18,1%	75,9%	6,0%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	14,3%	85,7%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	8,3%	83,3%	8,3%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	9,1%	81,8%	9,1%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	43,8%	50,0%	6,3%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	18,2%	81,8%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	5,9%	94,1%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский	18,2%	78,8%	3,0%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	23,1%	76,9%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	0,0%	81,8%	18,2%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	0,0%	92,3%	7,7%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	9,8%	80,5%	9,8%

Результаты ВПР по биологии более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов ОО следующих ОО: ГБОУ ООШ № 11, ГБОУ ООШ № 4, ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта, ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка, ГБОУ СОШ с. Черноречье, ГБОУ СОШ с. Курумоч.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу (более 25% обучающихся) проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ 8 "ОЦ", ГБОУ ООШ № 15, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: ГБОУ ООШ № 9, ГБОУ СОШ с. Воскресенка. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии выявлено в ГБОУ СОШ 8 "ОЦ", ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет. В указанных ОО не подтвердили текущие отметки по биологии более 30% семиклассников.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

Участники ВПР по биологии в 8 классах

В написании ВПР в штатном режиме весной 2023 года приняли участие 767 обучающихся 8 класса из 29 ОО Поволжского округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классах

Показатель	2021	2022	2023
Кол-во ОО	24	8	29
Количество участников, чел.	562	165	767

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Биология 8 класс (линейная программа)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2

(заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Что касается уровня сложности ВПР, то 8 заданий отнесены к базовому уровню и 2 – к повышенному.

Биология 8 класс (концентрическая программа)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Что касается уровня сложности ВПР, то 8 заданий отнесены к базовому уровню и 2 – к повышенному.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами (линейная, концентрическая программы). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
линейная программа				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
концентрическая программа				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Поволжскому округу составил 3,6 баллов, что ниже на 0,1 балла, чем в Самарской области. Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей по АТЕ показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР 26 восьмиклассников (3,4%) получили отметку «2», 374

человек (48,8%) получили отметку «3».

Таблица 2.4.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Новокуйбышевск	241	6	2,5%	86	35,7%	124	51,5%	25	10,3%
Волжский район	321	9	2,8%	117	36,5%	165	51,4%	30	9,3%
Поволжское управление	562	15	2,7%	203	36,1%	289	51,4%	55	9,8%
2022 год									
Новокуйбышевск	118	2	1,7%	29	24,6%	57	48,3%	30	25,4%
Волжский район	47	2	4,3%	19	40,4%	21	44,7%	5	10,6%
Поволжское управление	165	4	2,4%	48	29,1%	78	47,3%	35	21,2%
2023 год									
Новокуйбышевск	240	3	1,3%	93	38,8%	113	47,1%	31	12,9%
Волжский район	527	23	4,4%	281	53,3%	183	34,7%	40	7,6%
Поволжское управление	767	26	3,4%	374	48,8%	296	38,6%	71	9,3%

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,6% (уровень обученности) обучающихся, на 1,18% ниже, чем по Самарской области.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 367 обучающихся (47,8%), что на 8,4% ниже среднего значения показателя по Самарской области (56,2%).

Таблица 2.4.4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Поволжского управления

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	9790	2,22	41,62	42,94	13,22
Поволжское ТУ	767	3,4	48,8	38,6	9,3
ГБОУ гимназия № 1	25	0,0%	52,0%	44,0%	4,0%

ГБОУ ООШ № 18	26	0,0%	15,4%	65,4%	19,2%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	23	0,0%	34,8%	52,2%	13,0%
ГБОУ СОШ № 3	22	0,0%	54,5%	45,5%	0,0%
ГБОУ ООШ № 19	23	4,3%	34,8%	56,5%	4,3%
ГБОУ ООШ № 4	17	0,0%	52,9%	41,2%	5,9%
ГБОУ ООШ № 6	18	5,6%	33,3%	44,4%	16,7%
ГБОУ ООШ № 9	22	4,5%	63,6%	22,7%	9,1%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	43	0,0%	37,2%	48,8%	14,0%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	21	0,0%	14,3%	42,9%	42,9%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	24	4,2%	62,5%	29,2%	4,2%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	15	0,0%	53,3%	46,7%	0,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	52	0,0%	48,1%	40,4%	11,5%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	9	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	14	0,0%	57,1%	35,7%	7,1%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	6	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	6	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	9	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	17	0,0%	47,1%	52,9%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	29	0,0%	55,2%	31,0%	13,8%
ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг	7	0,0%	28,6%	71,4%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка"	12	0,0%	41,7%	16,7%	41,7%
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	115	9,6%	66,1%	22,6%	1,7%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский	38	0,0%	55,3%	42,1%	2,6%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	27	7,4%	63,0%	25,9%	3,7%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	77	7,8%	29,9%	51,9%	10,4%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	35	0,0%	68,6%	17,1%	14,3%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	21	4,8%	23,8%	47,6%	23,8%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	14	7,1%	85,7%	7,1%	0,0%

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР отметку «2» (выше среднего значения по региону), зафиксирована в следующих ОО : ГБОУ ООШ № 19, ГБОУ ООШ № 6, ГБОУ ООШ № 9, ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ с. Воскресенка, ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город", ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ СОШ с. Курумоч.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ", ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка", ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава.

Таблица 2.4.5

*Уровень обученности и качество обучения
по биологии обучающихся 8 классов*

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	97,78	56,16
ГБОУ гимназия № 1	100,0%	48,0%
ГБОУ ООШ № 18	100,0%	84,6%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	100,0%	65,2%
ГБОУ СОШ № 3	100,0%	45,5%
ГБОУ ООШ № 19	95,7%	60,9%
ГБОУ ООШ № 4	100,0%	47,1%
ГБОУ ООШ № 6	94,4%	61,1%
ГБОУ ООШ № 9	95,5%	31,8%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	100,0%	62,8%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	100,0%	85,7%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	95,8%	33,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	100,0%	46,7%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	100,0%	51,9%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	100,0%	33,3%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	100,0%	42,9%
ГБОУ ООШ пос. Ровно- Владимировка	100,0%	66,7%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	100,0%	33,3%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	88,9%	44,4%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	100,0%	52,9%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	100,0%	44,8%
ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг	100,0%	71,4%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем- Михайловка"	100,0%	58,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	90,4%	24,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский	100,0%	44,7%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	92,6%	29,6%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	92,2%	62,3%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	100,0%	31,4%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	95,2%	71,4%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	92,9%	7,1%

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности по программе 8 класса по биологии (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (94,26%), кроме ГБОУ СОШ с. Воскресенка, ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город", ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ с. Курумоч.

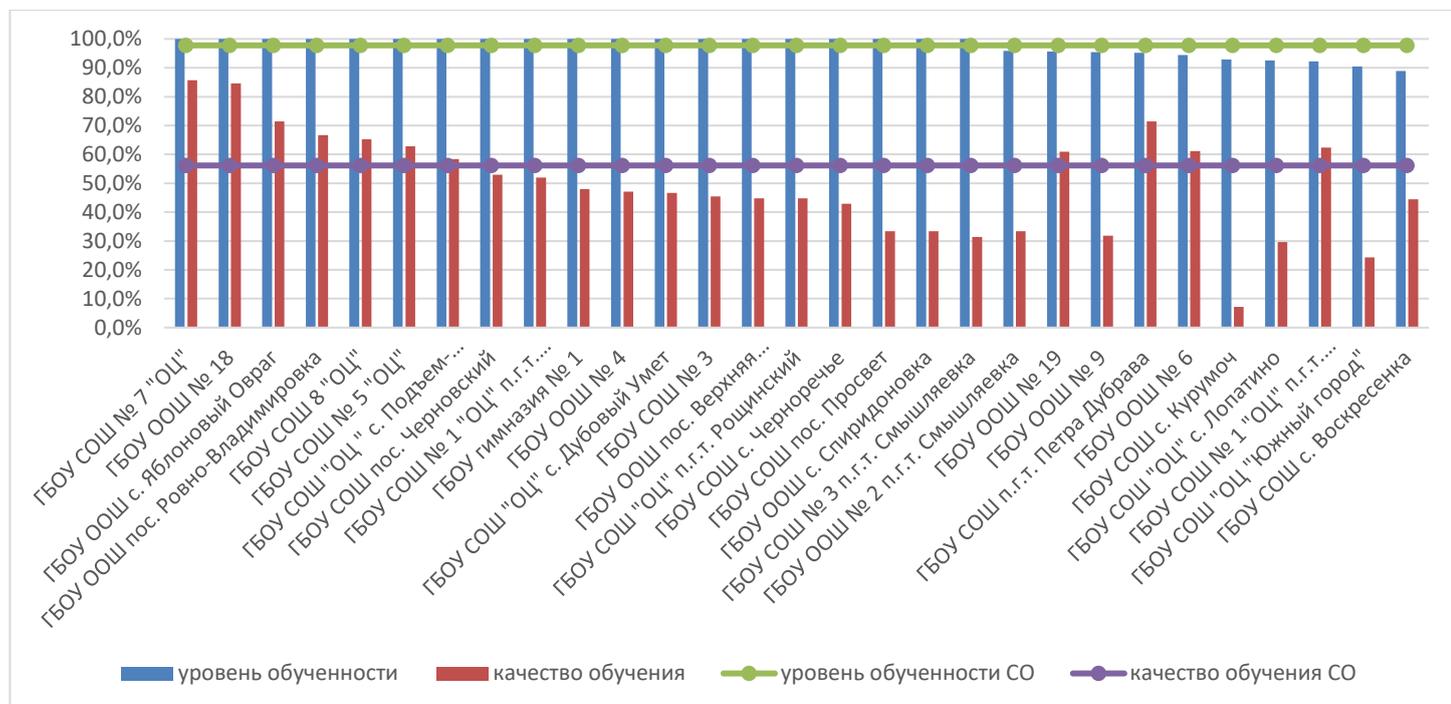


Диаграмма 2.4.1 - Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 8-х классов по биологии

Таблица 2.4.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) (линейная программа)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	ПУ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	88,57	91,0%
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	68,1	66,3%
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	63,09	70,1%
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	59,18	50,5%

4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	72,2	67,1%
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	49,71	42,7%
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	78,7	78,9%
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,08	72,4%
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	67,86	67,3%
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	47,36	45,0%
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	53,79	55,0%
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	63,53	52,5%
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	70,52	70,4%
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	51,93	42,7%

9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,69	69,3%
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	56,77	51,8%
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	61,82	64,8%
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	63,21	64,8%
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51,34	53,3%

Обучающиеся по линейной программе ОО Поволжского округа выполнили успешнее, чем в среднем по Самарской области, почти все предложенные задания (больше в среднем на 1%).

Почти все обучающиеся написавшие ВПР по линейной программе Самарской области (более 80%) выполнили успешно только одно задание 1, продемонстрировали знания о зоологии как науке, о методах изучения животных, взаимосвязи животных в природе, о роли зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%) ряд заданий, в том числе задания:

- на контроль знаний о хордовых животных;
- на описание и использование приемов содержания домашних животных, ухода за ними;
- на умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; аргументировать основные правила поведения в природе.

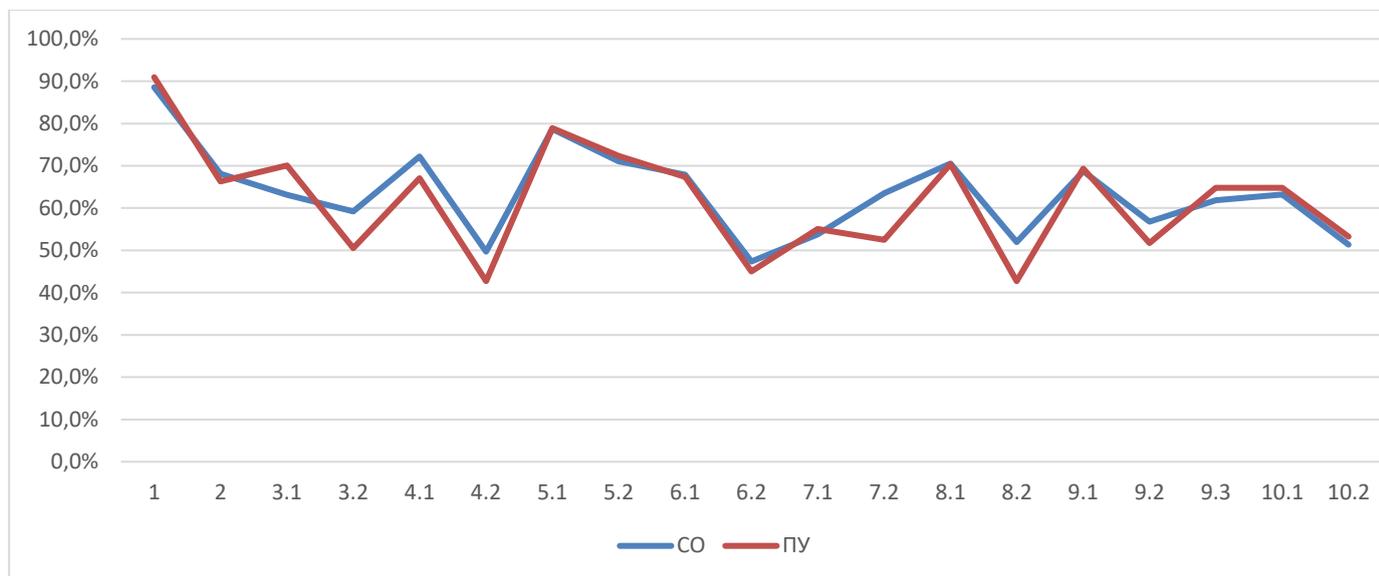


Диаграмма 2.4.4 - Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе по линейной программе

Как следует из диаграммы 2.4.4, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии по линейной программе соответствует тенденциям, проявившимся по Самарской области.

Таблица 2.4.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) (концентрическая программа)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	ПУ
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	1	88,27	87,5%

<p>2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.</p>	2	70,11	63,6%
<p>3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p>	2	74,72	73,2%
<p>3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p>	2	43,68	42,5%
<p>4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p>	2	76,42	69,6%
<p>4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p>	2	39,69	41,2%
<p>5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.</p>	1	77,3	75,2%

5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	63,09	53,3%
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	87,24	81,0%
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	51,73	40,7%
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	71,17	62,5%
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	37,32	36,4%
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	52,65	46,5%

8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	60	53,2%
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	87,05	90,8%
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	66,18	62,1%
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	2	40,68	35,2%
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	1	57,55	62,3%
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	1	54,4	46,0%

Обучающиеся по концентрической программе ОО Поволжского округа выполнили хуже, чем в среднем по Самарской области, все предложенные задания (меньше в среднем на 4%).

Почти все восьмиклассники Самарской области, изучающие биологию по концентрической программе, (более 80%) выполнили успешнее только три задания: 1, 6.1, 9.1, продемонстрировали знания о биологии как науке, о живых организмах, о строении организма, об обмене веществ и энергии.

Вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%) ряд заданий, в том числе задания:

- на объяснение биологических фактов, процессов, их роли в жизни организмов и человека;
- на умение различать биологические объекты;
- на установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- на умение аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

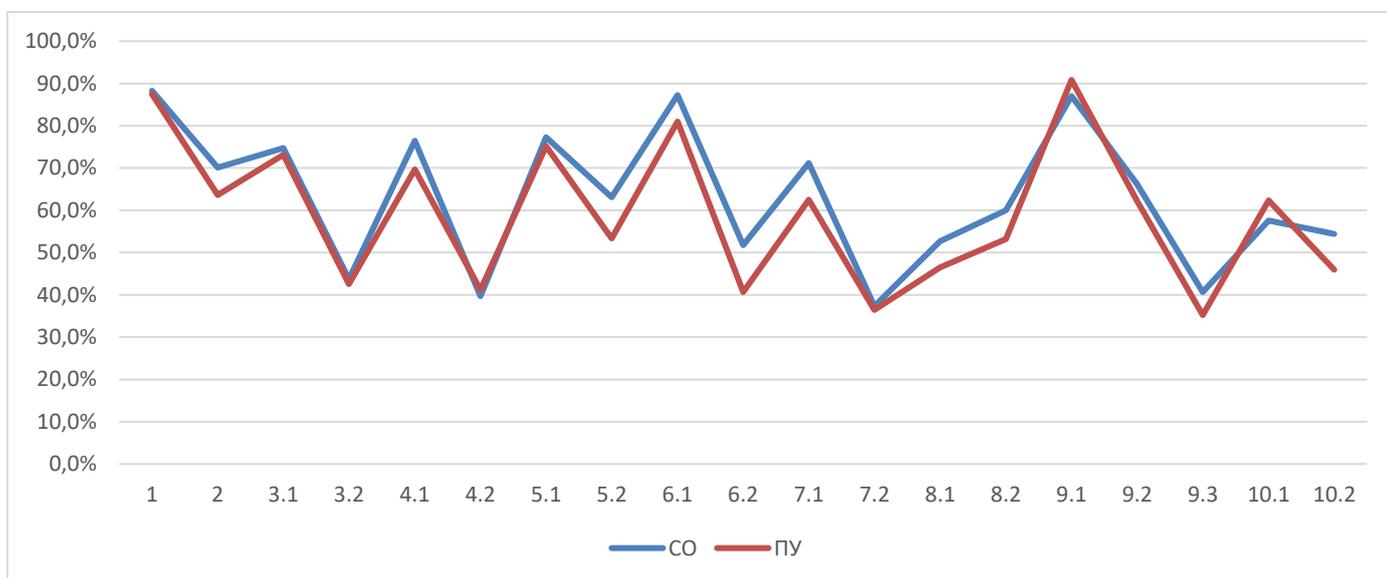


Диаграмма 2.4.7 - Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе по концентрической программе

Как следует из диаграммы 2.4.7, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии по концентрической программе соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.4.9 и в таблице 2.4.8.

Диаграмма 2.4.9 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.4.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	127	16,6
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	614	80,1
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	26	3,4
Всего:	767	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80,1% участников ВПР подтвердили текущие отметки, получили за проверочную работу отметки ниже текущих 16,6% обучающихся, и у 3,4% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.4.9 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.4.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	15,74	77,66	6,61
ГБОУ гимназия № 1	12,0%	84,0%	4,0%
ГБОУ ООШ № 18	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	17,4%	82,6%	0,0%
ГБОУ СОШ № 3	13,6%	86,4%	0,0%
ГБОУ ООШ № 19	17,4%	73,9%	8,7%
ГБОУ ООШ № 4	5,9%	94,1%	0,0%
ГБОУ ООШ № 6	16,7%	83,3%	0,0%
ГБОУ ООШ № 9	0,0%	86,4%	13,6%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	7,0%	90,7%	2,3%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	19,0%	81,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	41,7%	54,2%	4,2%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	46,7%	53,3%	0,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	3,8%	76,9%	19,2%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	0,0%	88,9%	11,1%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	33,3%	66,7%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	11,1%	88,9%	0,0%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	35,3%	64,7%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	17,2%	82,8%	0,0%

ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг	0,0%	85,7%	14,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка"	25,0%	75,0%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" пос. Придорожный	24,3%	73,0%	2,6%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский	13,2%	86,8%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	25,9%	74,1%	0,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	20,8%	75,3%	3,9%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	20,0%	80,0%	0,0%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	9,5%	90,5%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	7,1%	92,9%	0,0%

Результаты ВПР по биологии на 100% подтвердили ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ СОШ с. Черноречье, ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка; более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся по программе 8 класса результаты ГБОУ ООШ № 4, ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ СОШ с. Курумоч.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, ГБОУ ООШ с. Спиридоновка, ГБОУ СОШ пос. Черновский, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка", ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино.

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

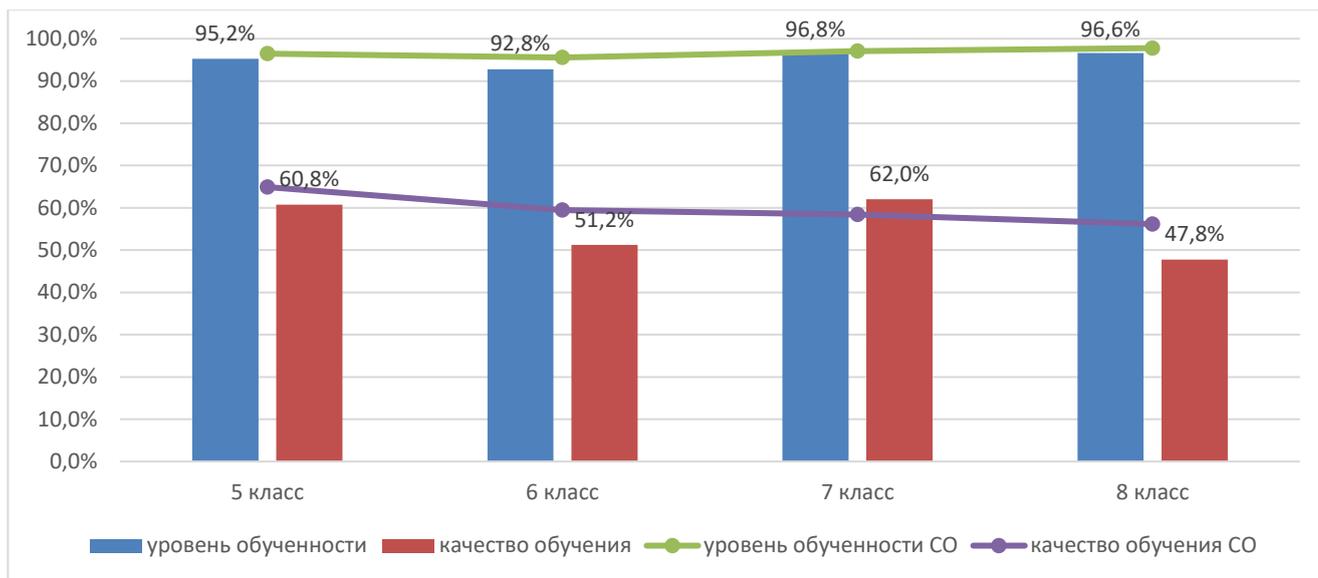
Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии выявлено в ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, ГБОУ СОШ пос. Черновский. В указанных ОО не подтвердили текущие отметки по биологии более 40% семиклассников.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ В 5-8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5-8 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, чуть ниже средних показателей по Самарской области.

Результативность ВПР по биологии по программе 5-8 классов



Выводы:

1. Результаты анализа ВПР по биологии в 5-8 классах показали, что обучающиеся округа продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету.

Качество знаний в 2023 году по Поволжскому управлению составляет:

- ✓ в 5 классах 60,8% (что на 4,11% ниже результата по Самарской области);
- ✓ в 6 классах 51,2% (что на 8,23% ниже результата по Самарской области);
- ✓ в 7 классах 62% (что на 3,6% выше результата по Самарской области);
- ✓ в 8 классах 47,8% (что на 8,4% ниже результата по Самарской области).

Доля участников, получивших неудовлетворительные результаты:

- ✓ в 5 классе составляет 4,8% (Самарская область – 3,51%);
- ✓ в 6 классе на 2,8% хуже, чем по области (Самарская область – 4,4%, ПУ – 7,2%);
- ✓ в 7 классе на «2» написали 3,2% обучающихся, это выше, чем по области на 0,3% (по Самарской области – 2,9% «2»);
- ✓ в 8 классе 3,4% «2», что на 1,2% хуже областного показателя (Самарская область – 2,2%).

2. Стабильно низкий процент качества знаний по биологии показали следующие образовательные организации:

ОО	6 класс	7 класс	8 класс
ООШ № 9	19%		
ООШ № 12		0%	
ООШ с. Спиридоновка	20%		
СОШ пос. Курумоч			7,1%

3. Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии было продемонстрировано в следующих ОО: в 5 классах – ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка", ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет; в 6 классах – ГБОУ ООШ № 15, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, ГБОУ СОШ пос. Черновский; в 7 классах – ГБОУ СОШ 8 "ОЦ", ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет; в 8 классах - ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, ГБОУ СОШ пос. Черновский.

В целях повышения качества преподавания биологии:

Рекомендации:

1. Ресурсному Центру:

- Включить в план работы ТУМО учителей биологии анализ ВПР;
- Рассмотреть на заседаниях ТУМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 5-х – 8-ых классов затруднения в выполнении заданий ВПР;

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и территориального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и

проблемных аспектах написания ВПР;

– вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

3. Администрации ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка", ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, ГБОУ ООШ № 15, ГБОУ СОШ пос. Черновский, ГБОУ СОШ 8 "ОЦ", ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка:

- Включить в план ВШК на 2023-2024 учебный год вопрос по изучению объективности оценивания результатов обучающихся 5-8 классов по биологии;
- повысить подтверждение текущих отметок результатам ВПР до 65%.

4. Учителям:

– изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

– включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

– включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков

❖ 5 класс - анализ и самостоятельное описание биологических объектов, аргументацию выводов, сделанных в ходе обобщения и классификации животных и растений, уделять большее внимание анализу условий текстовых заданий;

❖ 6 класс - анализ виртуального эксперимента, установление причинно-следственных связей, аргументацию выводов, сделанных в ходе логических рассуждений, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), учить делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность). Усилить практическую направленность уроков;

❖ 7-8 класс - совершенствовать методику решения заданий с

использованием биологических знаков и символов, заданий на систематизацию и классификацию растений и животных, задание на понимание и использование биологических понятий и терминов);

– вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

– на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Директор



Буренова Т.А.

Исполнитель:

Лугова Е.В., старший методист