



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск,
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37
✉ rcnovo@samtel.ru
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

05.06.2023

Аналитическая справка по результатам ВПР, проведенных в 10-11 классах в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Поволжскому образовательному округу

С 1 марта по 25 марта 2023 года Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в режиме апробации для 10-11 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Для обучающихся 10-11 классов в ОО Поволжского округа ВПР писали по выбору образовательной организации по каждому из учебных предметов: "История", "Биология", "География", "Физика", "Химия", "Английский язык".

Задачи Всероссийских проверочных работ

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

□ Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Нормативно-правовое обеспечение проведения ВПР в 2023 г.

□ Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году";

□ Письмо Рособрнадзора от 09.02.2023 №02-41;

□ План-график проведения ВПР в 2023 году;

□ Порядок проведения ВПР в 2023 году;

□ Требования к обеспечению ВПР по иностранному языку 11 классах.

ВПР по учебному предмету «История» в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

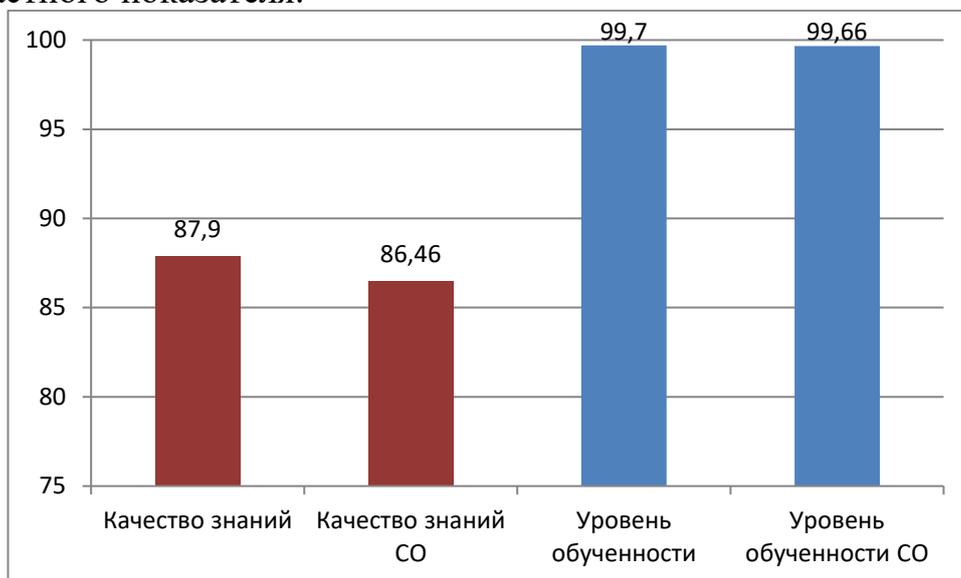
Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История» в 11 классах

Уровень обученности и качество знаний на высоком уровне, выше областного показателя.



ВПР статистика результатов по истории 11 класс

Названия строк	Общий итог	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
ГБОУ гимназия № 1	36		5	15	16	4,3	100,0%	86,1%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	64		1	23	40	4,6	100,0%	98,4%
ГБОУ СОШ № 3	36		4	17	15	4,3	100,0%	88,9%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	25		2	14	9	4,3	100,0%	92,0%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	49		11	33	5	3,9	100,0%	77,6%
г.о.Новокуйбышевск	210	0	23	102	85	4,3	100,0%	89,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" пос. Придорожный	36		3	22	11	4,2	100,0%	91,7%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский	12		1	9	2	4,1	100,0%	91,7%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	5	1	1	3		3,4	80,0%	60,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	3			3		4,0	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	7		1	3	3	4,3	100,0%	85,7%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	28		5	8	15	4,4	100,0%	82,1%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	12		1	9	2	4,1	100,0%	91,7%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	4			2	2	4,5	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	1		1			3,0	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	12		1	7	4	4,3	100,0%	91,7%
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	2			2		4,0	100,0%	100,0%

ГБОУ СОШ с. Черноречье	2			1	1	4,5	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	20		5	12	3	3,9	100,0%	75,0%
м.р.Волжский	144	1	19	81	43	4,2	99,3%	86,1%
Общий итог	354	1	42	183	128	4,2	99,7%	87,9%

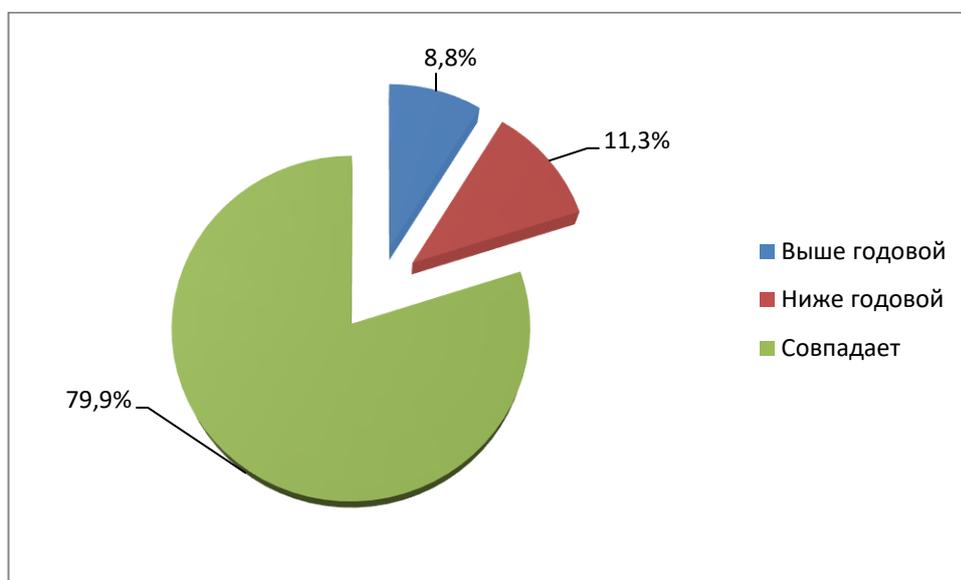
Качество знаний по Поволжскому управлению составило:

✓ 87,9% (что на 0,4% лучше прошлогоднего результата и на 1,44% лучше результата по Самарской области).

В 2023 году в Поволжском округе есть участник, получивший неудовлетворительный результат (ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Дубовый Умет), в прошлом году такие участники отсутствовали.

ВПР по истории в 11 классах определили уровень объективности выставления отметок общеобразовательными организациями округа. Показатели даны в диаграмме.

История 11 класс



По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений по истории обучающихся 11-х классов Поволжского округа (79,9%), что выше результата прошлого года на 7,17%.

Однако было выявлено, что в округе есть несоответствие результатов ВПР отметкам, полученным за предыдущий период (полугодие, четверть), что выявлено в следующих общеобразовательных организациях:

ОО	Всего работ	Несоответствие отметок	% несоответствия
ГБОУ СОШ № 3	36	11	30,6%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	25	8	32%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	3	1	33,3%

Администрации данных ОО необходимо предусмотреть административные контрольные работы по истории на определение объективности выставления отметок учителем.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

№ задания	Уровень	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Доля справившихся
10K2	II	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	40,7%

Выводы:

Обучающиеся округа справились с заданиями выше региональных значений по следующим показателям:

- Задание 2 - Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- Задание 4 – знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Задание 5 - умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- Задание 8 - умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Задание 9 - умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры);

- Задание 11 - знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- Задание 12 - умение устанавливать причинно-следственные связи.

Лучший результат (21 балл) показали 17 человек (6%) из следующих школ: ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика; на 3 человека меньше, чем в прошлом году.

Худший результат (5 баллов) продемонстрировал 1 обучающийся ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Дубовый Умет.

Рекомендации:

1. Ресурсному Центру:

- Включить в план работы ТУМО учителей истории анализ ВПР;
- Рассмотреть на заседаниях ТУМО учителей истории методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 11-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР

2. Администрации ОО:

- Проанализировать результаты ВПР в 11-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей истории.
- Включить в план работы ШМО учителей истории разбор заданий ВПР.

3. Учителям истории 10-11 классов

следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

ВПР по учебному предмету «Химия» в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

- ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

- учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;
- проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

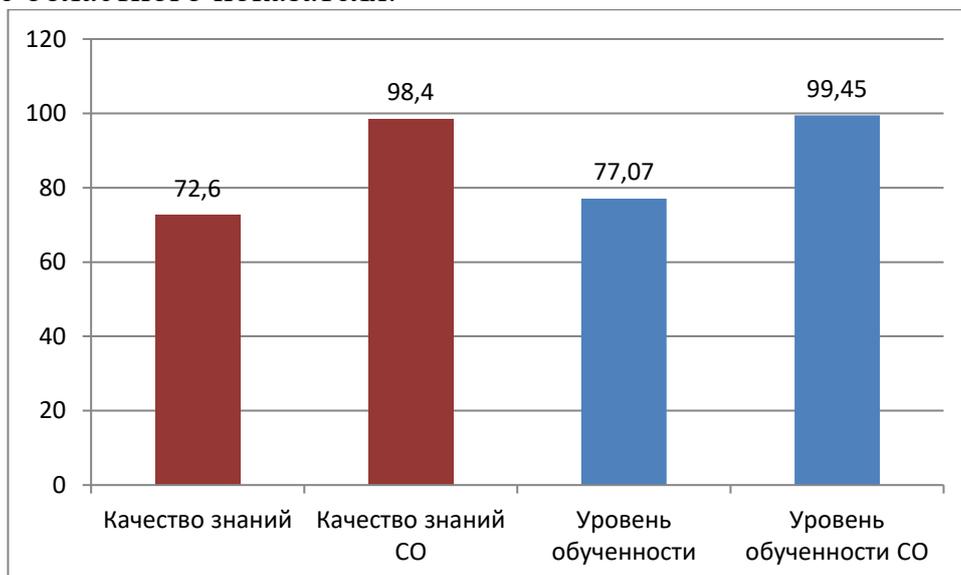
В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Химия» в 11 классах

Уровень обученности и качество знаний на достаточном уровне, но ниже областного показателя.



ВПР статистика результатов по химии 11 класс

Названия строк	Общий итог	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	33		7	14	12	4,2	100,0%	78,8%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	13		1	9	3	4,2	100,0%	92,3%
г.о.Новокуйбышевск	46	0	8	23	15	4,2	100,0%	82,6%
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	5	3	1	1		2,6	40,0%	20,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	1		1			3,0	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	10		6	4	2	3,4	120,0%	60,0%
м.р.Волжский	16	3	8	5	2	3,1	93,8%	43,8%
Общий итог	62	3	16	28	17	3,9	98,4%	72,6%

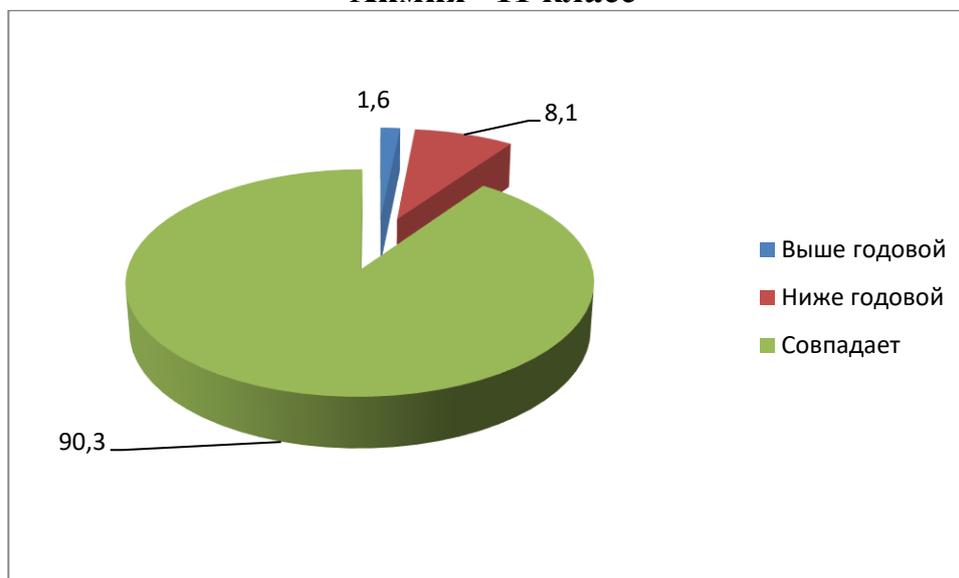
Качество знаний по Поволжскому округу составило:

✓ 72,6% (что на 4,47% хуже результата по Самарской области, но на 0,9% выше результата прошлого года).

✓ 1,6% «2», что на 0,1% лучше результата 2022 года и на 1,05% выше областного показателя (Самарская область – 0,55%).

ВПР по химии в 11 классах определили уровень объективности выставления отметок общеобразовательными организациями округа. Показатели даны в диаграмме.

Химия 11 класс



По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений по химии обучающихся 11-х классов Поволжского округа (90,3%).

Однако было выявлено, что в округе есть несоответствие результатов ВПР отметкам, полученным за предыдущий период (полугодие, триместр), что выявлено в следующих общеобразовательных организациях:

ОО	Всего работ	Несоответствие отметок	% несоответствия
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»	5	3	60%

Администрации данных ОО необходимо предусмотреть административные контрольные работы по химии на определение объективности выставления отметок учителем.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

№ задания	Уровень	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Доля справившихся
13	П	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	35,5
14	П	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	47,3%

Выводы:

Обучающиеся округа справились с заданиями выше региональных значений по следующим показателям:

- Задание 4 - Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток;
- Задание 5 - Классификация и номенклатура неорганических соединений;
- Задание 6 - Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных);

- Задание 7 - Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних);
- Задание 8 - Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная;
- Задание 9 - Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии;
- Задание 10 - Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ;
- Задание 11 - Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.

Лучший результат (33 балла) показали 2 человека (3,2%) из ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска и ГБОУ СОШ с. Курумоч.

Худший результат (12 баллов) продемонстрировали 2 обучающихся ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» и ГБОУ СОШ с. Курумоч.

Рекомендации:

1. Ресурсному Центру:
 - Включить в план работы ТУМО учителей химии анализ ВПР;
 - Рассмотреть на заседаниях ТУМО учителей химии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 11-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР
2. Администрации ОО:
 - Проанализировать результаты ВПР в 11-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей химии.
 - Включить в план работы ШМО учителей химии разбор заданий ВПР.
3. Учителям химии 10-11 классов

следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

 - Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);
 - Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов

химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

ВПР по учебному предмету «Физика» в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание оценивает умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяет умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагается группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задания предлагает выпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания.

Здесь предлагается описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

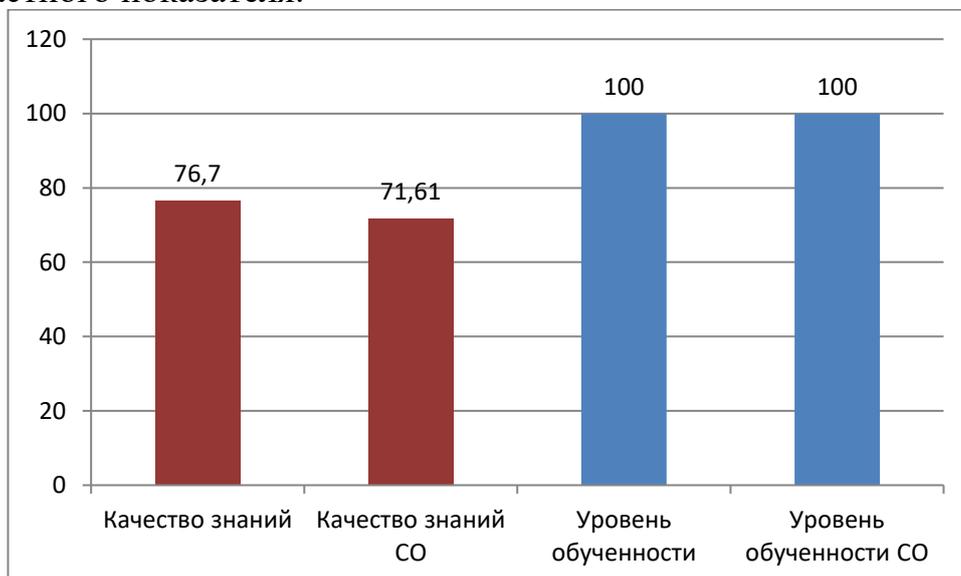
Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания.

В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 11 классах

Уровень обученности и качество знаний на достаточном уровне, выше областного показателя.



ВПР статистика результатов по физике 11 класс

Названия строк	Общий итог	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	32		5	18	9	4,1	100,0%	84,4%
г.о.Новокуйбышевск	32	0	5	18	9	4,1	100,0%	84,4%
ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" пос. Придорожный	32		12	12	8	3,9	100,0%	62,5%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	6		1	3	2	4,2	100,0%	83,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	3			1	2	4,7	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	3				3	5,0	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	8		2	3	3	4,1	100,0%	75,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	6		1	5		3,8	100,0%	83,3%
м.р.Волжский	58	0	16	24	18	4,0	100,0%	72,4%
Общий итог	90	0	21	42	27	4,1	100,0%	76,7%

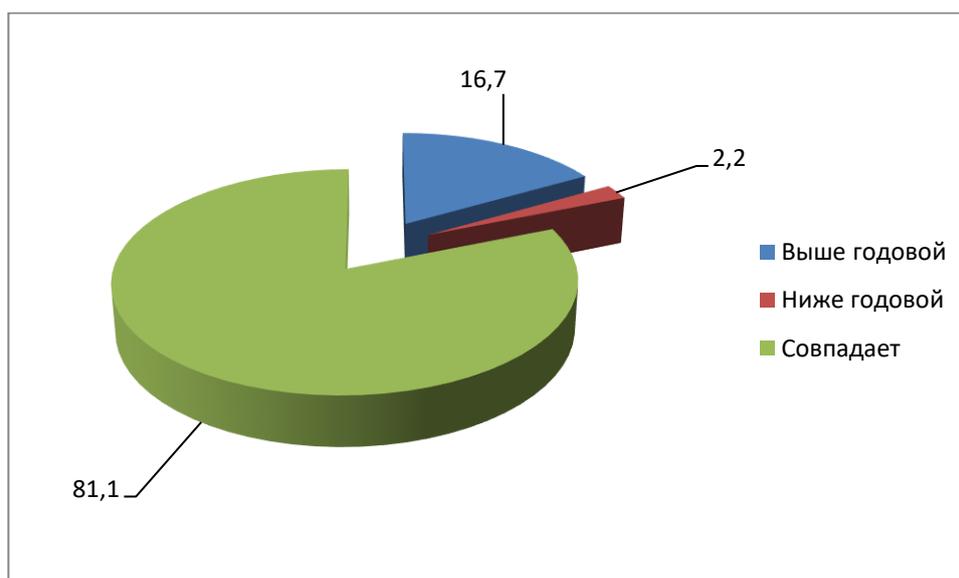
Качество знаний по Поволжскому округу составило:

✓ 76,7% (что на 5,1% лучше результата по Самарской области, но на 4,1% ниже результата 2022 года).

✓ Участников, получивших неудовлетворительные результаты, в Поволжском округе нет, также как и в 2022 году.

ВПР по физике в 11 классах определили уровень объективности выставления отметок общеобразовательными организациями округа. Показатели даны в диаграмме.

Физика 11 класс



По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений по физике обучающихся 11-х классов Поволжского округа (81,1%), объективность повысилась на 2,9%.

Однако было выявлено, что в округе есть несоответствие результатов ВПР отметкам, полученным за предыдущий период (полугодие, триместр), что выявлено в следующих общеобразовательных организациях:

ОО	Всего работ	Несоответствие отметок	% несоответствия
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	6	2	33,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	3	2	66,7%

Администрации данных ОО необходимо предусмотреть административные контрольные работы по физике на определение объективности выставления отметок учителем.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

№ задания	Уровень	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Доля справившихся
12	П	Планирование исследования по заданной гипотезе	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	32,8%
18	П	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	32,8%

Выводы:

Обучающиеся округа справились с заданиями выше региональных значений по следующим показателям:

- Задание 1 - группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы);
- Задание 2 - определение понятий и величин;
- Задание 3, 4 - уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- Задание 5, 6 – распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений;
- Задание 7 - анализ изменения физических величин в процессах;

- Задание 8 - интерпретация физических процессов, представленных в виде графика;
- Задание 11 - уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- Задание 14- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- Задание 16 - уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Лучший результат (26 баллов) показал 1 человек из ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный.

Худший результат (9 баллов) продемонстрировал 1 обучающийся ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Лопатино.

Рекомендации:

1. Ресурсному Центру:
 - Включить в план работы ТУМО учителей физики анализ ВПР;
 - Рассмотреть на заседаниях ТУМО учителей физики методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 11-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР
2. Администрации ОО:
 - Проанализировать результаты ВПР в 11-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей физики.
 - Включить в план работы ШМО учителей физики разбор заданий ВПР.
3. Учителям физики 10-11 классов

следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

 - применение формулы для расчета физической величины;
 - знать/понимать смысл физических величин и законов;
 - уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
 - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

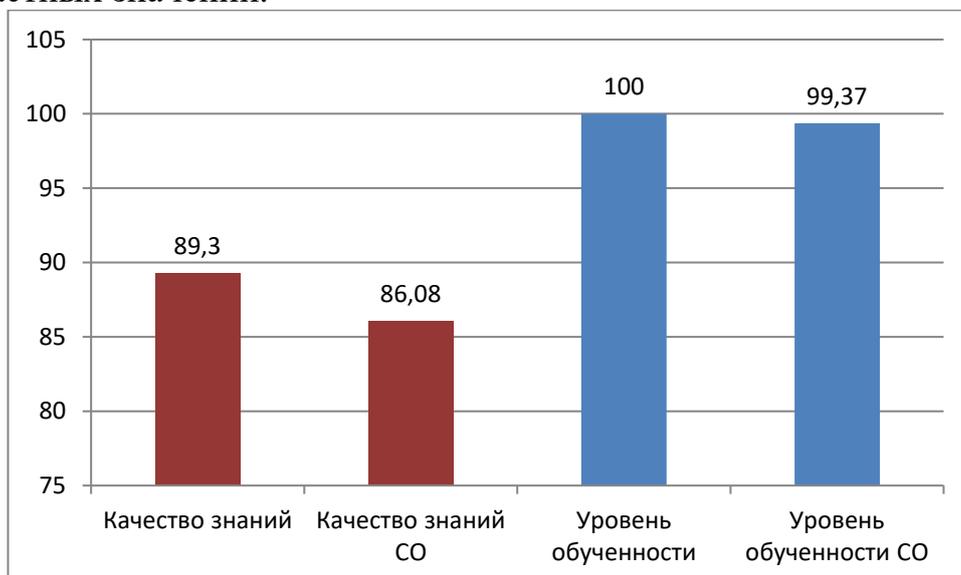
Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных

блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классах

Уровень обученности и качество знаний на высоком уровне, выше областных значений.



ВПР статистика результатов по биологии 11 класс

Названия строк	Общий итог	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
ГБОУ гимназия № 1	6			3	3	4,5	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	1			1		4,0	100,0%	100,0%
г.о.Новокуйбышевск	7	0	0	4	3	4,4	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" пос. Придорожный	2				2	5,0	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	1				1	5,0	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	1				1	5,0	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	9		1	5	3	4,2	100,0%	88,9%

ГБОУ СОШ с. Воскресенка	1				1	5,0	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	2		2			3,0	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	5			3	2	4,4	100,0%	100,0%
м.р.Волжский	21	0	3	8	10	4,3	100,0%	85,7%
Общий итог	28	0	3	12	13	4,4	100,0%	89,3%

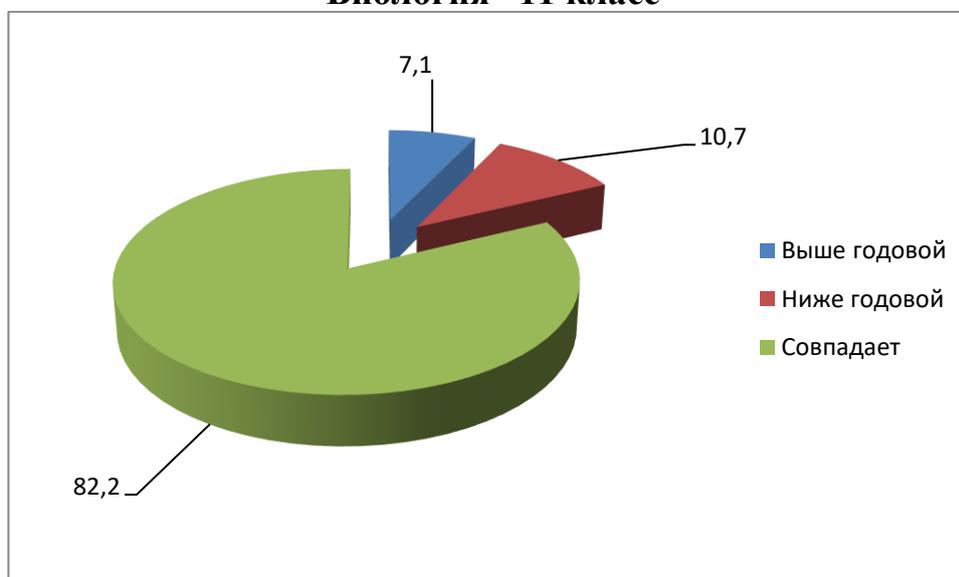
Качество знаний по Поволжскому округу составило:

✓ 89,3% (что на 5,2% выше, чем в 2022 году и на 3,22% лучше результата по Самарской области).

✓ Участников, получивших неудовлетворительные результаты, в Поволжском округе нет.

ВПР по биологии в 11 классах определили уровень объективности выставления отметок общеобразовательными организациями округа. Показатели даны в диаграмме.

Биология 11 класс



По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений по биологии обучающихся 11-х классов Поволжского округа (82,2%).

Однако было выявлено, что в округе есть несоответствие результатов ВПР отметкам, полученным за предыдущий период (полугодие, триместр), что выявлено в следующих общеобразовательных организациях:

ОО	Всего работ	Несоответствие отметок	% несоответствия
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ" г. Новокуйбышевска	1	1	100%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	5	3	60%

Администрации данных ОО необходимо предусмотреть административные контрольные работы по биологии на определение объективности выставления отметок учителем.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

№ задания	Уровень	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Доля справившихся
12.1	П	Клетка	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	42,9%
12.2	П	Клетка	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	35,7%
13	П	Вид	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	20,2%

Выводы:

Обучающиеся округа справились практически со всеми заданиями выше региональных значений по следующим элементам содержания:

- Биология как наука. Методы научного познания;
- Экосистемы;
- Общие биологические процессы;
- Биология как наука. Уровни организации живого;

- Организм человека и его здоровье;
- Клетка;
- Вид.

Лучший результат (32 балла) не показал ни один обучающийся Поволжского округа. Результат в 29 баллов продемонстрировал 1 человек из ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска.

Худший результат (14 баллов) продемонстрировал 1 обучающийся ГБОУ СОШ с. Черноречье.

Рекомендации:

1. Ресурсному Центру:

- Включить в план работы ТУМО учителей биологии анализ ВПР;
- Рассмотреть на заседаниях ТУМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 11-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР

2. Администрации ОО:

- Проанализировать результаты ВПР в 11-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей биологии.
- Включить в план работы ШМО учителей биологии разбор заданий ВПР.

3. Учителям биологии 10-11 классов

следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

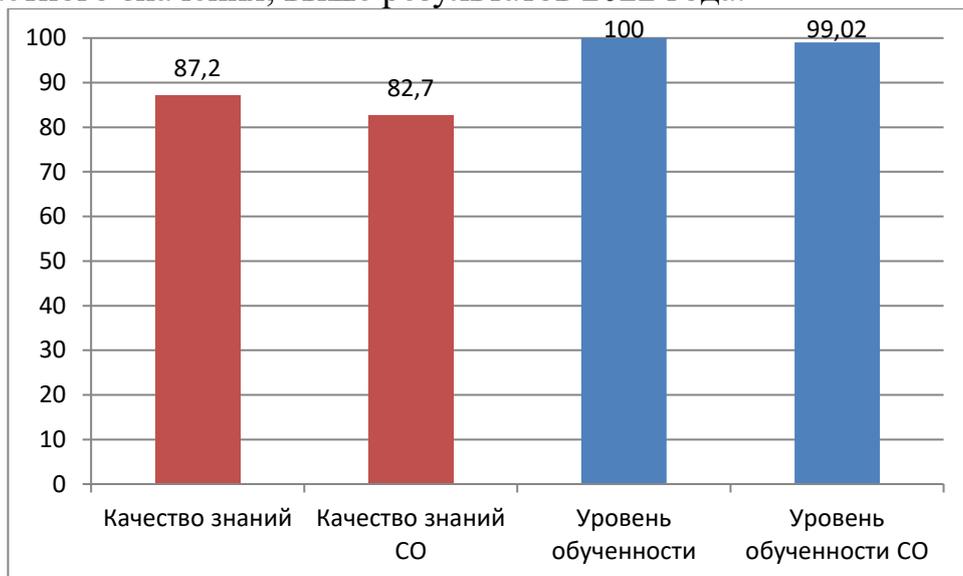
Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом: Базовый уровень – А2+, Повышенный уровень – В1.

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык»
в 11 классах**

Уровень обученности и качество знаний на высоком уровне, выше областного значения, выше результатов 2022 года.



ВПР статистика результатов по английскому языку 11 класс

Названия строк	Общий итог	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	2			1	1	4,5	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ № 3	6		1	3	2	4,2	100,0%	83,3%
г.о.Новокуйбышевск	8	0	1	4	3	4,3	100,0%	87,5%
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	23		3	11	9	4,3	100,0%	87,0%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	1			1		4,0	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	4		1	2	1	4,0	100,0%	75,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ " с. Подъем-Михайловка"	3			1	2	4,7	100,0%	100,0%
м.р.Волжский	31	0	4	15	12	4,3	100,0%	87,1%
Общий итог	39	0	5	19	15	4,3	100,0%	87,2%

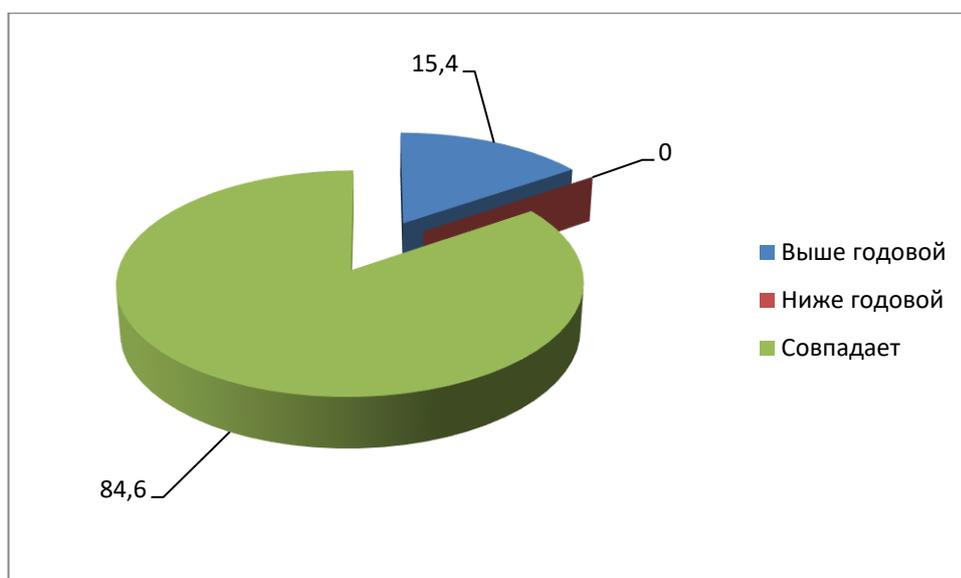
Качество знаний по Поволжскому округу составило:

✓ 87,2% (что на 4,5% лучше результата по Самарской области и на 2% лучше результата 2022 года).

✓ Участников, получивших неудовлетворительные результаты, в Поволжском округе нет.

ВПР по английскому языку в 11 классах определили уровень объективности выставления отметок общеобразовательными организациями округа. Показатели даны в диаграмме.

Английский язык 11 класс



По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений по английскому языку обучающихся 11-х классов Поволжского округа (84,6%). Приведенные данные показывают, что степень объективности при выставлении отметок стала выше на 0,3%.

Однако было выявлено, что в округе есть несоответствие результатов ВПР отметкам, полученным за предыдущий период (полугодие, триместр), что выявлено в следующих общеобразовательных организациях:

ОО	Всего работ	Несоответствие отметок	% несоответствия
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	23	6	26,1%

Администрации данных ОО необходимо предусмотреть административные контрольные работы по английскому языку на определение объективности выставления отметок учителем.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

№ задания	Уровень	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки	Доля справившихся
6.3	Б	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) – языковое оформление высказывания	46,2%

Выводы:

Обучающиеся округа справились с заданиями выше региональных значений по следующим заданиям:

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки
2	Чтение: понимание основного содержания текста
3	Грамматические навыки

4	Лексико-грамматические навыки
5.1	Осмысленное чтение текста вслух
6.1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

Лучший результат (32 балла) показал 1 обучающийся ГБОУ СОШ с. Курумоч.

Худший результат (12 баллов) продемонстрировал 1 обучающийся ГБОУ СОШ №3 г. Новокуйбышевска.

Рекомендации:

1. Ресурсному Центру:

- Включить в план работы ТУМО учителей английского языка анализ ВПР;
- Рассмотреть на заседаниях ТУМО учителей английского языка методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 11-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР

2. Администрации ОО:

- Проанализировать результаты ВПР в 11-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей английского языка.
 - Включить в план работы ШМО учителей английского языка разбор заданий ВПР.
- Учителям английского языка следует: уделять больше внимания развитию навыков говорения.

ВПР по учебному предмету «География» в 10-11 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства

отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

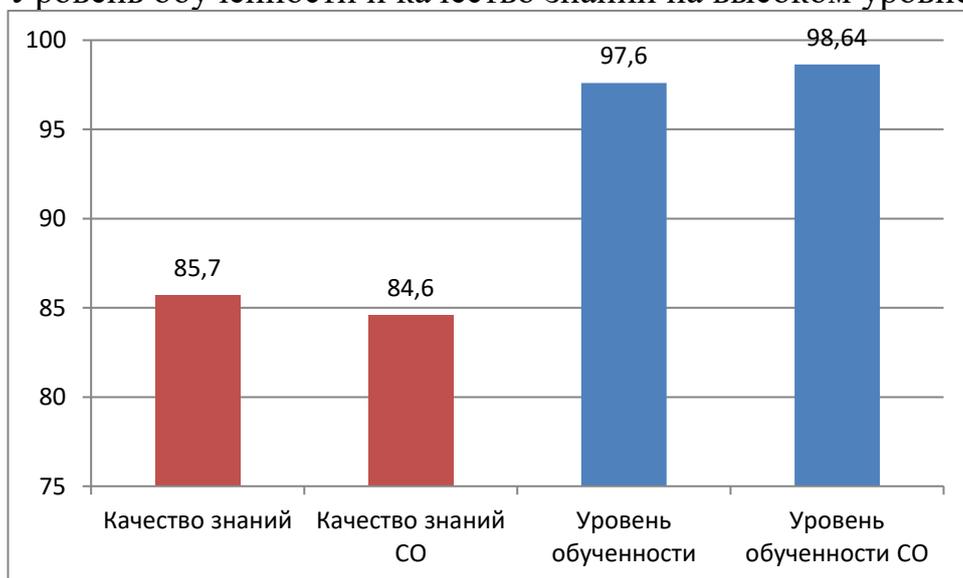
В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
 - 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
 - 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
 - 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
 - 5) задания на установление правильной последовательности элементов.
- В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География» в 10 классах

Уровень обученности и качество знаний на высоком уровне.



ВПР статистика результатов по географии 10 класс

Названия строк	Общий итог	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	21			15	6	4,3	100,0%	100,0%

ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	21	1	5	13	2	3,8	95,2%	71,4%
м.р.Волжский	42	1	5	28	8	4,0	97,6%	85,7%
Общий итог	42	1	5	28	8	4,0	97,6%	85,7%

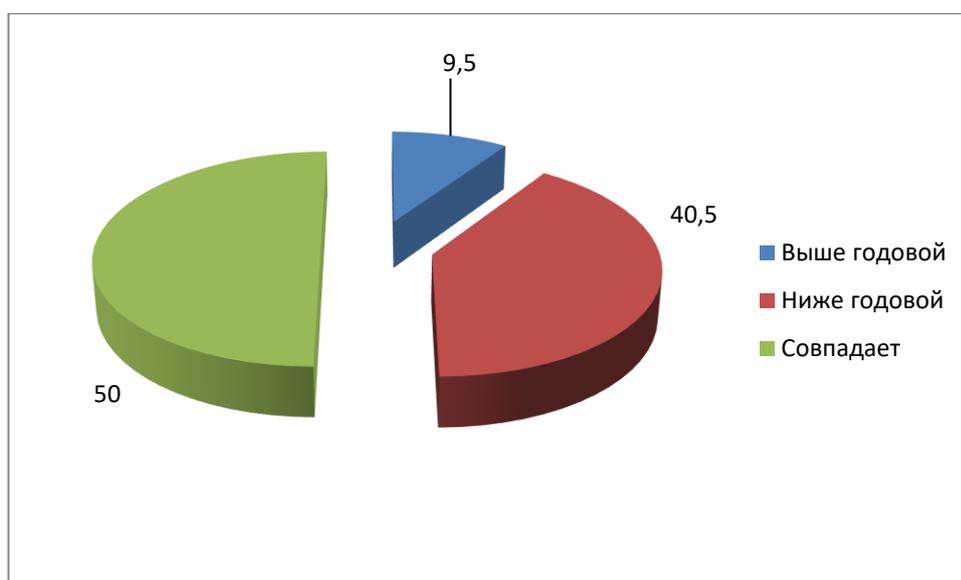
Качество знаний по Поволжскому управлению составило:

✓ 85,7% (что на 1% лучше результата 2022 года и на 1,1% лучше результата по Самарской области).

✓ 2,4% неудовлетворительных результатов, что на 1,04% ниже областного показателя (Самарская область – 1,36%).

ВПР по географии в 10 классах определили уровень объективности выставления отметок общеобразовательными организациями округа. Показатели даны в диаграмме.

География 10 класс



По итогам проверочной работы выявлена необъективная индивидуальная оценка учебных достижений по географии обучающихся 10-х классов Поволжского округа (50%).

Несоответствие результатов ВПР отметкам, полученным за предыдущий период (полугодие, триместр), что выявлено в следующих общеобразовательных организациях:

ОО	Всего работ	Несоответствие отметок	% несоответствия
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	21	17	81%

Администрации данных ОО необходимо предусмотреть административные контрольные работы по географии на определение объективности выставления отметок учителем.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

№ задания	Уровень	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Доля справившихся

10	Б	Страны мира	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	43%
17K1	П	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	33%
17K2	П		Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	24%

Выводы:

Обучающиеся округа справились с заданиями выше региональных значений по следующим показателям:

- Задание 8 - Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- Задание 9 - Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- Задание 12 - Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира;
- Задание 13 - Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- Задание 15 - Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- Задание 16 - Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

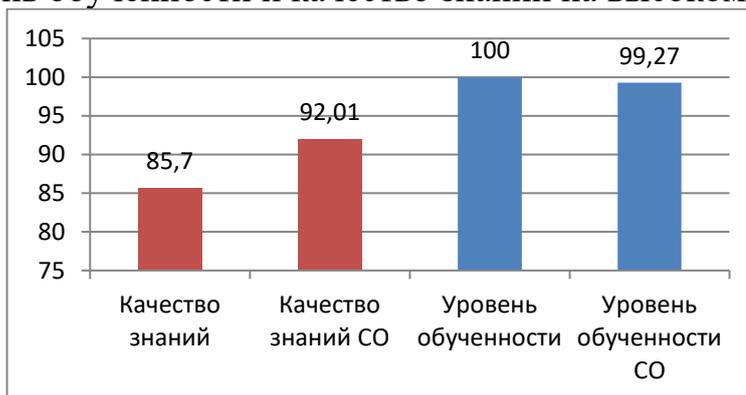
использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Лучший результат (20 баллов) показал 1 человека из ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город».

Худший результат (5 баллов) продемонстрировал 1 обучающийся ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город».

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География» в 11 классах

Уровень обученности и качество знаний на высоком уровне.



ВПР статистика результатов по географии 11 класс

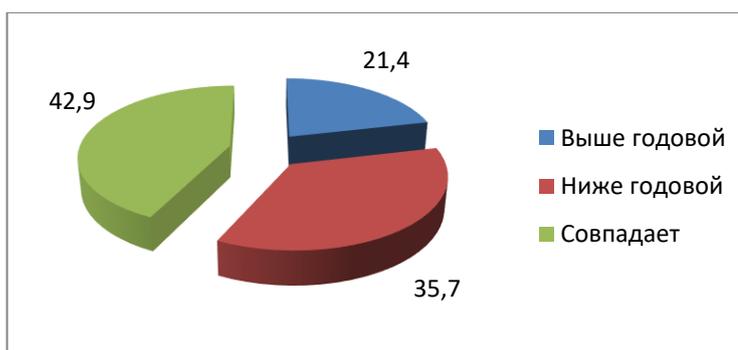
Названия строк	Общий итог	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
ГБОУ СОШ "ОЦ " с. Подъем-Михайловка"	11		2	3	6	4,4	100,0%	81,8%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	3			1	2	4,7	100,0%	100,0%
м.р.Волжский	14	0	2	4	8	4,4	100,0%	85,7%
Общий итог	14	0	2	4	8	4,4	100,0%	85,7%

Качество знаний по Поволжскому управлению составило:

- ✓ 85,7% (что на 6,31% хуже результата по Самарской области).
- ✓ Неудовлетворительных результатов по Поволжскому округу нет.

ВПР по географии в 11 классах определили уровень объективности выставления отметок общеобразовательными организациями округа. Показатели даны в диаграмме.

География 11 класс



По итогам проверочной работы выявлена необъективная индивидуальная оценка учебных достижений по географии обучающихся 11-х классов Поволжского округа (42,9%).

Несоответствие результатов ВПР отметкам, полученным за предыдущий период (полугодие, триместр), выявлено в следующих общеобразовательных организациях:

ОО	Всего работ	Несоответствие отметок	% несоответствия
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка"	11	6	54,5%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	3	2	66,7%

Администрации данных ОО необходимо предусмотреть административные контрольные работы по географии на определение объективности выставления отметок учителем.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

№ задания	Уровень	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Доля справившихся
17К1	П	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	43%

Выводы:

Обучающиеся округа справились с заданиями выше региональных значений по следующим показателям:

- **Задание 1** - Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- **Задание 2** - Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- **Задание 3** - Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- **Задание 5** - Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- **Задание 6** - Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- **Задание 7** - Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

- **Задание 9** - Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- **Задание 10** - Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- **Задание 17** - Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Лучший результат (21 балл) показали 2 человека из ГБОУ СОШ п.г.т. Петра-Дубрава.

Худший результат (7 баллов) продемонстрировал 1 обучающийся ГБОУ СОШ п.г.т. Петра-Дубрава.

Рекомендации:

1. Ресурсному Центру:

- Включить в план работы ТУМО учителей географии анализ ВПР;
- Рассмотреть на заседаниях ТУМО учителей географии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 10-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР

2. Администрации ОО:

- Проанализировать результаты ВПР в 10-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей географии.
- Включить в план работы ШМО учителей географии разбор заданий ВПР.

3. Учителям географии 10-11 классов

следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Анализ результатов ВПР в 10-11 классах в сравнении с 2022 годом

Качество знаний в 2023 году по Поволжскому управлению в 10-11 классах составляет:

- ✓ «История» 87,9% (что на 0,4% выше результата 2022года);
- ✓ «Химия» 72,6% (что на 1,1% выше результата 2022 года);
- ✓ «Физика» 76,7% (что на 4,1% ниже результата 2022 года);

- ✓ «Биология» 89,3% (что на 5,2% выше результата 2022 года);
 - ✓ «Иностранный язык» 87,2% (что на 2% выше результата 2022 года);
 - ✓ «География» 85,7% (что на 1,1% выше результата 2022 года);
- Доля участников получивших неудовлетворительные результаты:
- ✓ «История» 0,3% (что на 0,3 ниже результата 2022 года);
 - ✓ «Химия» 1,6% (что на 0,1% выше результата 2022 года);
 - ✓ «Физика» 0% (что соответствует результату 2022 года);
 - ✓ «Биология» 0% (что на 3,4% выше результата 2022 года);
 - ✓ «Иностранный язык» 0% (что на 0,9% выше результата 2022 года);
 - ✓ «География» 2,4% (что хуже результата 2022 года).

Таким образом, обучающиеся 10-11 классов в целом показали 99 % уровень обученности, качество знаний в среднем составляет 83,2%, что выше на 0,1% результатов 2022 года.

Вывод:

Результаты ВПР могут быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы, своевременной корректировкой отдельных аспектов в системе общего и среднего образования и основанием для планирования контрольно-надзорной деятельности.

Индивидуальные результаты по каждому учащемуся предоставляют возможность педагогам основной и средней школы получить достоверную информацию об успеваемости, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения.

Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Необходимо отметить, что специальная подготовка к ВПР не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и основного общего образования.

Рекомендации:

1. ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»:

- 1.1. В рамках августовских секций рассмотреть результаты ВПР.
- 1.2. Руководителям предметных ТУМО выявить причины недостатков в подготовке учащихся к ВПР и продумать пути и средства их устранения.

2. Руководителям всех общеобразовательных организаций:

2.1. Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ.

2.2. Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутришкольного контроля.

2.3. Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

2.4. Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

3. Учителям ОО:

3.1. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.2. Усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД).

3.3. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности.

3.4. После проведения ВПР проводить консультацию с обучающимися по заданиям, выполненным с низким процентом решаемости, обращать внимание на типичные ошибки.

Директор



Буренова Т.А.

Исполнитель:

Лугова Е.В., старший методист