



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

☐ 446200 Самарская область, ☐ (84635)6-67-37
г.о. Новокуйбышевск, ☐ dpo_rc_nkb@samara.edu.ru
ул. Суворова, д. 20 ☐ <http://www.rc-nsk.ru>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам ЕГЭ по обществознанию в общеобразовательных организациях Поволжского округа

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022г. № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» для обучающихся 11-ых классов в общеобразовательных организациях, подведомственных Поволжскому управлению 08 июня 2023 года состоялся ЕГЭ по обществознанию.

Государственная итоговая аттестация по обществознанию проводилась в форме единого государственного экзамена в утвержденных пунктах проведения экзамена с привлечением общественных наблюдателей.

В ГИА по обществознанию в форме единого государственного экзамена 08 июня 2023 года приняли участие 237 выпускников. Анализ количественных результатов выполнения работы позволил установить, что 228 выпускников справились с работой.

№ п/п	АТЕ	2022 год		2023 год	
		Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в округе	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в округе
1.	г.о. Новокуйбышевск	126	33%	104	30,2%
2.	Волжский район	142	41,2%	133	38,7%
	Поволжский округ	268	36,9%	237	34,4%

В ЕГЭ по обществознанию в 2023 году приняли участие 238 человек, 237 чел. – выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования; 1 человек – выпускник СПО.

В 2023 году отмечается значительная динамика уменьшения количества участников по предмету в целом - на 31 человек (на 2,5%).

По сравнению с прошлым годом значительно уменьшилась доля участников

ЕГЭ по данному предмету и по г.о. Новокуйбышевск, и по Волжскому району.

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 2 года

	Поволжский округ	
	2022г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	3,7%	3,8%
Средний тестовый балл	66,1	69,4
Получили от 61 до 80 баллов, %	47%	38,4%
Получили от 81 до 99 баллов, %	16,4%	27,8%
Получили 100 баллов, чел.	1	3

Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

№	Наименование АТЕ	Количество/Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	От минимального до 60 баллов	от 61 до 80баллов	от 81 до 99баллов	
1.	г.о.Новокуйбышевск	5/4,8%	25/24%	41/39,4%	32/30,8%	1
2.	Волжский район	4/3%	43/32,3%	50/37,6%	34/25,6%	2

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году

Единый государственный экзамен по обществознанию в 2023 году в Поволжском округе сдавали 237 обучающихся по программам среднего общего образования. Средний тестовый балл стабильно повысился на 3,3 балла. Средний тестовый балл по предмету в сравнении с 2021 годом увеличился с 62,7 балла до 69,4 балла.

Динамика результатов указывает на стабильность процента выпускников, набравших ниже минимального балла, и увеличение количества участников, набравших

от 81 до 100 баллов, увеличилось количество участников, получивших 100 баллов, с 1 до 3 человек. 100 балльный результат продемонстрировали обучающиеся ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка.

Проведение анализа результатов ЕГЭ по предмету в сравнении по ОО выявило, что лучшие результаты показали выпускники школ ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка (доля участников, получивших тестовый балл от 81-99, – 100%), ГБОУ СОШ № 8«ОЦ» (доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100 – 52,9%, от 61 до 80 – 35,3%), ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка (доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100 – 56,3%, от 61 до 80 – 31,3%). Во всех образовательных организациях с наиболее высокими результатами нет участников, которые не преодолели минимальный порог, кроме ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка (1 чел. – 6,3%).

Доля участников экзамена с высоким уровнем подготовки по обществознанию в Поволжском округе составляет 29,1%, однако 3% (7 чел.) участников, которые преодолели с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла), из следующих ОО: ГБОУ гимназия № 1, ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ", ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный.

Таким образом, считаем, что данное количество выпускников находится в зоне риска, так как имеется вероятность не достижения 80 баллов, что может привести к снижению доли выпускников, получивших баллы, соответствующие высокому уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников ГИА следующего года.

В 2023 году 27,8% экзаменуемых получили от 81 до 99 баллов, что на 11,4% выше, чем в 2022 году.

Среди 8 учреждений, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты, самые низкие результаты в ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, где 1 выпускник (16,7%) из 6 не достигли минимального балла, в ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", где 7,7% не преодолели минимального балла и 26,9% участников набрали от минимального до 60 баллов.

Анализ группы результатов участников, получивших пороговое количество баллов (42б.) и преодолевших порог с запасом 1-2 балла, показал, что таких участников 7

человек (3%) из следующих ОО: ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ", ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ СОШ с. Лопатино, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика. Это означает, что количество участников с низким уровнем подготовки по предмету выше и потенциально количество не преодолевших могло быть больше.

В целом уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию следует признать удовлетворительным, а результаты ЕГЭ демонстрируют ежегодную стабильность.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Краткая характеристика работы.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

В КИМ ЕГЭ при отборе материала для составления заданий акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации. Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Самарской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл группа 1	в группе от минимального до 60 т.б. группа 2	в группе от 61 до 80 т.б. группа 3	в группе от 81 до 100 т.б. группа 4
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	77,6%	44,4%	54,4%	84,6%	95,7%
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	80,2%	55,6%	66,9%	84,6%	90,6%
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	68,8%	11,1%	41,2%	74,7%	95,7%
4	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	83,3%	66,7%	74,3%	83,5%	94,2%
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	71,3%	55,6%	55,9%	71,4%	88,4%
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	74,9%	33,3%	55,1%	81,3%	91,3%
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	57,4%	22,2%	40,4%	54,9%	81,9%
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	85,0%	61,1%	69,1%	89,0%	98,6%
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев	Б	88,2%	77,8%	77,9%	92,3%	94,2%
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	64,6%	27,8%	49,3%	65,4%	83,3%
11	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	75,5%	55,6%	52,9%	79,7%	94,9%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Самарской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл группа 1	в группе от минимального до 60 т.б. группа 2	в группе от 61 до 80 т.б. группа 3	в группе от 81 до 100 т.б. группа 4
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций	Б	68,4%	22,2%	52,9%	67,0%	91,3%
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	64,3%	11,1%	50,0%	63,7%	86,2%
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	73,8%	55,6%	59,6%	73,1%	91,3%
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	61,4%	11,1%	37,5%	59,9%	93,5%
16	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	75,3%	27,8%	64,7%	74,7%	92,8%
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	96,0%	100,0%	93,4%	95,6%	98,6%
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.	Б	54,4%	16,7%	32,4%	53,8%	81,9%
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	В	77,1%	37,0%	62,7%	80,6%	91,8%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Самарской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл группа 1	в группе от минимального до 60 т.б. группа 2	в группе от 61 до 80 т.б. группа 3	в группе от 81 до 100 т.б. группа 4
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	44,6%	0,0%	15,2%	45,4%	78,3%
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	85,1%	48,1%	73,5%	90,1%	94,7%
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	67,4%	8,3%	47,1%	70,9%	90,6%
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	Б	66,5%	3,7%	45,1%	67,4%	94,7%
24 К1	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	66,0%	25,9%	39,7%	67,8%	94,7%
24 К2	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	33,8%	0,0%	14,7%	18,7%	76,8%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Самарской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл группа 1	в группе от минимального до 60 т.б. группа 2	в группе от 61 до 80 т.б. группа 3	в группе от 81 до 100 т.б. группа 4
25К1	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	В	54,0%	0,0%	22,8%	57,1%	87,7%
25К2		В	64,6%	11,1%	39,7%	67,0%	92,8%
25К3		В	56,7%	11,1%	29,4%	57,5%	88,4%

Анализ статических данных результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладения базовыми знаниями по обществознанию большинством выпускников образовательных организаций Поволжского округа.

Наиболее успешно выпускниками было выполнены задания 2, 4, 8, 9, 17, 21 (процент выполнения от 80,2% до 96%).

Наименее успешно выполнены задания 7, 18, 24, 25 (процент выполнения от 33,8 до 57,4%).

Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности превышает 15%. В критерии 24.2 (самый низкий средний процент выполнения - 33,8%) предусмотрен бонусный балл при условии, что выпускник не допустит ошибок и неточностей в плане.

В 1 группе участников процент выполнения менее 20% был в заданиях 3, 13, 15, 20, 22, 23, 24, 25.

С заданиями базового уровня 3, 7, 10, 15, 18, 20, 22, 23 справилось менее 50% участников 2 группы. Также в данной группе отмечается слабый уровень владения понятийным аппаратом и умением применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений. В заданиях высокого уровня данная группа показала следующие результаты: 24.1 – 39,7%, 24.2 – 14,7%, 25 – 30,6%.

Участники 4 группы справились с выполнением всех заданий базового и высокого уровней. У участников 3 группы исключением стал критерий высокого уровня по плану 24.2, процент выполнения которого составил всего 18,7%.

Процент выполнения задания, которое соединило в себе составление плана и элементы мини-сочинения, составляет 44%. Задание привязано к теме сложного плана, но проверяется отдельно и не требует строгого выполнения его в паре с ним, что даёт возможность учащимся получить баллы, даже если не выполнено 24 задание. Учащийся должен: обосновать определенное теоретическое положение, ответить на вопрос, привести не менее трех примеров, иллюстрирующих теоретическое положение. При этом совсем не важно, на что делать упор, так как в зачёт идёт любая часть выполненного задания.

Требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. Участники 3 и 4 группы показали знания функций государства и реализацию их, приводя примеры, иллюстрируя их современными событиями нашего государства. И лишь 11,1% участников из 1 группы выполнили данное задание частично.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Характеристика заданий по разделам с указанием типичных ошибок и выводов о вероятных причинах затруднений при выполнении указанных заданий приведена в таблицах.

Содержательный раздел «Человек и общество»

Процент выполнения задания

№ задания КИМ	Уровень сложности	Средний	Процент выполнения задания				Содержательный анализ выполнения задания
			в группе не преодолевших минимальн	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.	

	ности		их минимальн ый балл 1 группа	ного до 60 т.б. 2 группа	3 группа	4 группа	
5	П	71,3 %	55,6%	55,9%	71,4%	88,4%	С данной темой справились все группы.
6	Б	74,9 %	33,3%	55,1%	81,3%	91,3%	Большинство участников справились с заданием. Данное задание вызвало затруднение только у 1 группы, причина в том, что выпускники не усвоили в полной мере темы блока Экономика, которые необходимы для успешной сдачи экзамена. В группе от 81 до 100 баллов 91,3 % выпускников показали отличные результаты в знании экономической системы.
7	П	57,4 %	22,2%	40,4%	54,9%	81,9%	С заданием на поиск экономической информации, представленной в различных знаковых системах, справились все группы, кроме 1. Этому способствует активное внедрение в школах Самарской области курса по финансовой грамотности.

По содержательному разделу «Экономика» результаты показали, что выпускники в целом владеют базовыми экономическими знаниями. Традиционные уроки в очной системе позволили организовать занятия, связанные с обобщением и повторением ключевых тем. Исключение составляет задание 7, где в 1 группе только 22,2 % участников сумели справиться с поиском информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержательный раздел «Социальные отношения»

Процент выполнения задания							
№ задани я	Уров ень слож ности	средни й	в группе не преодолевш их минимальн	в группе от минималь ного до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б. 3	в группе от 81 до 100 т.б. 4груп	Содержательный анализ выполнения задания

КИМ			ый балл 1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	
8	Б	85,0%	61,1%	69,1%	89,0%	98,6%	С данным заданием справились все группы участников.

В предлагаемом варианте содержательный раздел «Социальные отношения» представлен заданиями первой части базового уровня и участники всех групп показали хорошие результаты.

Содержательный раздел «Политика»

Процент выполнения задания							
№ задания КИМ	Уровень сложности	Средний	в группе не преодолевших минимальный балл 1 группа	в группе от минимального до 60 т.б. 2 группа	в группе от 61 до 80 т.б. 3 группа	в группе от 81 до 100 т.б. 4 группа	Содержательный анализ выполнения задания
10	П	64,6%	27,8%	49,3%	65,4%	83,3%	Задания на владение базовым понятийным аппаратом по блоку Политика вызвали затруднения в 1 группы. Это может быть связано со сложностью данной темы. На уроках необходимо проводить дискуссии и обсуждения с использованием информации из СМИ для усвоения пройденного материала.
11	П	75,5%	55,6%	52,9%	79,7%	94,9%	С заданием где было необходимо систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию по темам политической сферы справилась 3 и 4 группа выпускников. Участники 1 и 2 группы менее успешны, так как в своем ответе частично неверно справились с решением познавательных задач по актуальным проблемам политической сферы. Это может быть связано с тем, что выпускники не всегда внимательно читают вопрос, а так же формулировки вариантов ответа.
13	Б	64,3%	11,1%	50,0%	63,7%	86,2%	Успешно справились с заданием участники, набравшие от 61 до 100 баллов. Низкий процент выполнения участниками 1

							группы говорит о том, что на уроках уделяется недостаточное внимание изучению существенных черт и признаков, особенностей федеративного устройства РФ, а так же функциям и полномочиям органов гос. власти РФ.
--	--	--	--	--	--	--	--

Тематический блок «Политика» традиционно сложен для учащихся. По данному разделу успешно справились со всеми заданиями участники 3 группы от 61 до 80 баллов и 4 группы от 81 до 100 баллов.

Задание 13 на знание функций и особенностей федеративного устройства, а так же работы органов государственной власти РФ требует дополнительной подготовки, а так же использование работы с документами. В перспективе следует продолжить работу с НПА на уроках обществознания.

С заданиями повышенного уровня справились более 40% участников экзамена, за исключением 10 задания для 1 группы обучающихся (менее 30%). Выпускники недостаточно верно умеют характеризовать с научных позиций основные политические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.*-1

Содержательный раздел «Право»

Процент выполнения задания

№ задания КИМ	Уровень сложности	средний	в группе				Содержательный анализ выполнения задания
			не преодолевших минимальный балл 1 группа	от минимального до 60 т.б. 2 группа	от 61 до 80 т.б. 3 группа	от 81 до 100 т.б. 4 группа	
12	Б	68,4%	22,2%	52,9%	67,0%	91,3%	Успешно с заданием справились участники 3 и 4 группы. На уроках стали более активно использовать работу с Конституцией РФ, в КИМ добавлено задание с развернутым ответом по Конституции РФ и это мотивировало участников экзамена на более внимательное изучение основного закона.
14	П	73,8%	55,6%	59,6%	73,1%	91,3%	Задание на выбор верных

							суждений, в котором проверяется владение базовым понятийным аппаратом по теме Право не вызвало затруднения у выпускников. Более 60% выпускников верно выполнили задание, около 20 % затруднились с ответом так как затруднялись охарактеризовать основные правовые институты, объекты и явления.
15	Б	61,4%	11,1%	37,5%	59,9%	93,5%	Задание на выявление общих существенных черт между явлениями и характеристиками правовых понятий успешно выполнено всеми участниками, кроме 1 и 2 групп.
16	П	75,3%	27,8%	64,7%	74,7%	92,8%	Все группы показали хорошие знания в области оценивания информации по теме Право и умения применять полученные знания в повседневной жизни, кроме 1 группы.
23	Б	66,5%	3,7%	45,1%	67,4%	94,7%	Новое развернутое задание по Конституции РФ вызвало затруднение в 1 и 2 группах. Зачастую участники 1 группы даже не приступали к выполнению задания, этому могло способствовать отсутствие опыта выполнения подобных заданий и отсутствие банка заданий по данной теме.

Содержательный анализ раздела «Право» выявил, что участники 1 и 2 групп затруднялись в выполнении заданий на знание основ конституционного строя (задание 12 и 23) и развернутого задания по Конституции РФ.

Задание базового уровня на соотнесение информации и характеристик по правовым понятиям и явлениям вызвало значительные затруднения у 1 группы, а так же оказалось достаточно сложным к выполнению для 2 группы обучающихся.

С заданием 16, где было необходимо систематизировать и анализировать неупорядоченную информацию по блоку тем Право, а так же продемонстрировать

навыки применения знаний в процессе решения задач правового характера, не в полной мере справилась 1 группа обучающихся.

Задания, которые включают проверку знаний по всем разделам курса обществознание

Процент выполнения задания							
№ задания КИМ	Уровень сложности	Средний	в группе	в группе от	в группе	в группе	Содержательный анализ выполнения задания
			не преодолевших минимальный балл 1 группа	минимального до 60 т.б. 2 группа	от 61 до 80 т.б. 3 группа	от 81 до 100 т.б. 4 группа	
1	Б	77,6%	44,4%	54,4%	84,6%	95,7%	Задание на выявление знаний об обществе как целостной системе и взаимодействии его основных сфер и институтов вызвало затруднения только у 1 группы.
9	Б	88,2%	77,8%	77,9%	92,3%	94,2%	Задание на осуществление поиска информации, представленной в различных знаковых системах, не вызвало сложностей.
17	Б	96,0%	100,0%	93,4%	95,6%	98,6%	Задание на осуществление поиска информации не вызвало сложностей. Данные цифры говорят о планомерной работе в школах по работе с текстом и развитию читательской грамотности у обучающихся.
18	Б	54,4%	16,7%	32,4%	53,8%	81,9%	Большинство участников экзамена 3 и 4 групп смогли раскрыть смысл ключевого понятия. В 1 и 2 группах

							наблюдается низкий процент выполнения задания, слабый уровень знаний понятийного аппарата.
19	В	77,1%	37,0%	62,7%	80,6%	91,8%	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, уметь приводить примеры по заданной ситуации показали участники 3 и 4 группы.
20	В	44,6%	0,0%	15,2%	45,4%	78,3%	Традиционно задание вызывает затруднение в выполнении. Большинство участников 1 группы не приступили к выполнению задания и только 4 группа справилась с умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов и процессов.
21	Б	85,1%	48,1%	73,5%	90,1%	94,7%	Новое задание в КИМ 2022 года, ранее это было тестовое задание. Вызвало затруднение задание только у участников 1 группы – 48,1% . Все остальные группы показали хорошие знания по данной теме.
24.1	В	66,0%	25,9%	39,7%	67,8%	94,7%	План это одно из сложных заданий, к которому приступают не все выпускники. Участники 1 и 2 группы не смогли правильно составить план по теме. Отмечается слабый уровень знаний понятийного

							аппарата.
24.2	В	33,8%	0,0%	14,7%	18,7%	76,8%	Бонусный балл дается за формулировки пунктов и подпунктов плана, которые не содержат ошибок и неточностей. Процент выполнения показывает, что участники допускают неточности при ответе. Зачастую снижение бонусного балла идет из за ошибки, которые также выпускник может допустить в дополнительных пунктах помимо трех обязательных по структуре. Хорошие знания теоретического материала частично показала только группа 4.
25.1	В	54,0%	0,0%	22,8%	57,1%	87,7%	К заданию в КИМ 2023г. не приступили участники 1 группы, во 2 группе лишь 22,8% смогли частично выполнить задание. Участники 3 и 4 группы приводили более качественные примеры Российской действительности.
25.2	В	64,6%	11,1%	39,7%	67,0%	92,8%	
25.3	В	56,7%	11,1%	29,4%	57,5%	88,4%	

Задания базового уровня, которые направлены на проверку знаний по всем темам и разделам курса обществознание, не вызвали затруднений у обучающихся – все группы продемонстрировали достаточно хороший уровень знаний.

Задание 18 базового уровня на проверку навыков систематизировать обществоведческую информацию, выявлять причинно-следственные, функциональные и иерархические связи вызвали немало затруднений в 1 и 2 группе обучающихся. Это

говорит о необходимости дополнительного закрепления материала в процессе работы с обществоведческим текстом.

Задания высокого уровня по тексту 19 и 20 связаны с использованием обществоведческих знаний в новой ситуации, когда требуется на примерах раскрыть изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных дисциплин, продолжают вызывать затруднения у учащихся, но видна положительная динамика в ответах на данные задания.

Выпускники показали сформированность навыков оценивания социальной информации в источниках различного типа (график) с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития в задании 21 нового типа.

С заданием высокого уровня справились более 40% участников экзамена. Это задание по составлению плана. При выполнении данного задания выпускники всегда испытывают затруднения независимо от содержания.

В Самарской области были разработаны методические рекомендации и проведены вебинары для учителей на тему «Методика подготовки к выполнению заданий ЕГЭ, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся». Для учащихся продолжен цикл семинаров «Готовимся с экспертом», одной из тем которых традиционно была посвящена написанию плана. Часть участников предпочитала механическое включение как можно большего количества пунктов без учета необходимости раскрыть тему, что привело к появлению планов, не раскрывающих тему по существу или представляющих набор абстрактных формулировок, или неверных формулировок, что, следовательно, привело к снижению бонусного балла.

Задание 24 – 25 составное, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. Задание 25, содержащее в себе некоторые элементы мини-сочинения, но уже с заданными вопросами и направлениями, требовало от выпускников применить полученные знания в повседневной жизни, уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов и процессов, показать знания современной российской действительности. Данная статистика свидетельствует о

том, что задания высокого уровня выполняют высокомотивированные учащиеся, которые планомерно готовятся к поступлению в высшие учебные заведения.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Анализ результатов ЕГЭ 2023 года в Поволжском округе позволяет говорить о достаточно высоком уровне подготовки учащихся по обществознанию. Метапредметные результаты обучения являются одними из обязательных требований к результатам обучения и освоения содержания курса обществознания, которые соответствуют Федеральным государственным стандартам основного и среднего общего образования.

В КИМ по обществознанию в 2023 году есть задания, успешность выполнения которых зависит, в том числе от сформированности метапредметных результатов у выпускников.

Задание 13 базового уровня во всех вариантах контролировало знание полномочий органов государственной власти и федеративного устройства Российской Федерации, определение функциональных связей социальных объектов и процессов. Средний процент выполнения составил 64,3. Экзамен 2023 года показал, что часть выпускников округа затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти/высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации.

Выпускники не смогли продемонстрировать умение устанавливать соответствие между социальными объектами (органы государственной власти и Федеративного устройства Российской Федерации) и их основными функциями на основе изученных социальных явлений.

На уроках обществознания следует уделить особое внимание работе с текстом, в том числе, нормативно-правового характера, по нахождению необходимой информации в источнике. Смысловое чтение поможет точно и полно понять содержание источника и практически осмыслить извлеченную информацию, а в дальнейшем учащиеся смогут применить полученные знания на практике.

Еще одно задание высокого уровня 24 требовало составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Выпускникам

необходимо было по определенной теме представить компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

При выполнении заданий данного типа у части обучающихся не проявились умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в содержании плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. Задание оценивалось по двум критериям:

- 24.1 (раскрытие темы, по существу) - процент выполнения 66;
- 24.2 (корректность формулировок пунктов и подпунктов плана) - процент выполнения 33,8.

Низкий средний процент по второму критерию говорит о слабой сформированности навыков использования языковых средств при создании письменных текстов с использованием обществоведческой терминологии.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Как видно из представленных в анализе статистических данных по большинству содержательных линий выпускники округа показали достаточно хорошие знания теоретического материала по обществознанию, так как процент выполнения заданий в среднем около 60%.

Средний процент выполнения тестовой части	73,1
Средний процент выполнения заданий с развёрнутым ответом	63,8

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников достигли базового уровня обществоведческой подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладения базовыми знаниями по обществознанию подавляющим большинством выпускников образовательных организаций Самарской области.

По анализу выполнения первой и второй частей можно сделать вывод о том, что на уроках в большей мере внимание уделяется изучению теории. При этом в изучении курса на базовом уровне не остается времени в учебном плане, которое позволило бы учителю проводить работу по повторению и закреплению учебного материала через познавательные задания. Поэтому необходимо усилить работу в данном направлении. Методическим объединениям учителей обществознания следует разработать комплекс новых дидактических заданий в формате единого государственного экзамена в связи с изменениями в КИМ 2023 года и возникновением заданий нового типа.

Выпускники округа показали прочное знание следующих элементов содержания/умений и видов деятельности по обществознанию (процент выполнения базовых заданий выше 70%, повышенного уровня сложности выше 50%), которые в целом можно считать достаточным:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми);
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Анализ выполнения второй части экзамена показывает, что большая часть выпускников освоила, хоть и в разной мере, следующие умения:

- умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- умение владеть навыками оценивания социальной информации, поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Недостаточно сформированы умения школьниками с разным уровнем подготовки:

умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всехобучающихся

Анализ результатов единого государственного экзамена по обществознанию в Самарской области позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания обществознания.

Для устранения затруднений при выполнении соответствующих заданий КИМ рекомендуется:

- отрабатывать с учащимися базовые категории и понятия, привлекая в том числе междисциплинарные связи. Концентрический принцип построения содержания учебного предмета «Обществознание» в 6–11 классах предполагает, что большинство базовых понятий изучается в основной школе (6–9 классы), а в средней школе (10, 11 классы) происходит расширение, обогащение содержания понятий новыми признаками, углубленно рассматриваются понятийные связи и зависимости. В ряде случаев авторы учебников средней школы отказываются от дублирования уже приведенных в учебниках основной школы определений понятий, некоторых теоретических положений и т.п.

Потому обращение при систематизации знаний к учебникам основной школы вполне оправданно. Следует обратить внимание на то, что в учебниках, кроме выделенных определений понятий, даются еще развёрнутые характеристики их признаков, связей и т.п. Рекомендуем вместе с обучающимися внимательно анализировать весь текст учебника, относящийся к конкретному понятию. При изучении курса рекомендуем акцентировать внимание на базовых понятиях;

- освоить нормативную базу, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМ, учитывая тот факт, что в КИМ ЕГЭ обязательно включаются задания, предусматривающие контроль качества усвоения материала на профильном уровне;

- разъяснять обучающимся принципы отбора и построения КИМ;
- нацелить учащихся на проработку базовых категорий и понятий, привлекая внутрикурсовые и междисциплинарные связи, изучать «Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию»;

- регулярно на уроках использовать различные типы источников информации, привлекать статистические данные, таблицы и графики для того, чтобы продолжить формировать у выпускников умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в виде таблиц и в графической форме;

- использовать в повседневной преподавательской практике активные и интерактивные методы обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие критического мышления, на формирование умения приводить аргументы;

- при изучении разделов «Политика» рекомендуем организовывать работу обучающихся непосредственно с Конституцией РФ;

- на уроке необходимо формировать навыки подбора и использования адекватных языковых средств, для построения ясного, логичного и точного ответа, развернутого изложения своей точки зрения. Развитие коммуникативной компетенции в письменной речи должно быть связано с систематическим использованием в практике

преподавания предмета заданий с развернутым ответом, формирующих коммуникативную компетентность через описание и рассуждение. К таким заданиям на уроке следует отнести построение развернутого плана, написание эссе на различные темы, связанные с современными проблемами использования обществоведческих знаний.

- для формирования метапредметных умений необходимо применение средств обучения, которые позволят организовать эффективное взаимодействие педагога и обучающихся на уроке: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные, интерактивные лекции, конференции, практикумы, деловые игры, тренинги, семинары;
- в практике преподавания использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальном сайте: <http://www.fipi.ru> для качественной подготовки к ГИА по обществознанию.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников разным уровнем предметной подготовки

Дифференцированный подход к обучению возможен с использованием групповой, индивидуальной и других форм работы. Дифференцированное обучение на уроке может быть организовано разными способами: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), в парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работе.

Также необходимо реализовать индивидуальный подход в работе с учеником, планирующим сдавать ЕГЭ, используя с этой целью график, который отражает порядок прохождения тем и результаты усвоения изученного материала, в том числе и выполнения заданий.

При работе с учениками с *низким уровнем* подготовки важно уделить внимание совершенствованию метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Целью для выпускников данной группы является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению, а так же освоение навыков первичной систематизации социальной информации, выделения в ней факты и мнения. Особое внимание следует обратить на следующие

темы обществоведческого цикла: человек и общество (общество как единая целостная система, типы обществ, образование, его значение для личности и общества, мораль и религия); экономика (типы безработицы, виды налогов, финансовые институты, рынок труда, экономическое развитие); право (отношения субъектов права, отрасли права и их характерные черты); политика (политические режимы и их особенности, типы избирательных систем, политические партии и движения и их виды, полномочия субъектов государственной власти по Конституции РФ). Необходимо обратить внимание на изучение Конституции РФ. Так же с обучающимися данной группы необходимо работать над навыками читательской и экономической функциональной грамотности – анализ документов и информации в различных формах (текст, таблицы, схемы и т.д.).

Ученикам со *средним уровнем* подготовки уместно предлагать учебные задания, ориентированные на формирование умений приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения, и умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, формулировать аргументы, применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач. Следует обратить внимание на следующие содержательные элементы: человек и общество (типы обществ, образование, его значение для личности и общества, наука и религия и их роль в жизни общества); политика (типы политических режимов, политическое управление и виды власти, типы избирательных систем, полномочия субъектов государственной власти по Конституции РФ); экономика (инфляция, безработица, система производства и производственные издержки); право (гражданское общество, политическая элита, политические партии и движения). Необходимо обратить внимание на изучение Конституции РФ. В группе от 61 до 80 т.б. чаще всего встречаются выпускники, которые не дают полного правильного ответа на задания высокого уровня сложности, потому что не смогли четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При подготовке к экзамену этой группой учащихся, необходимо акцентировать внимание на то, что нужно указать в ответе по условию задания (привести примеры или аргументы, указать причины, назвать признаки) и на количество элементов, которые надо привести.

При работе с учениками с *высоким уровнем* подготовки необходимо предлагать задания на проработку корректности формулировки пунктов плана, а также развивать

умения приводить аргументы и использовать необходимые обществоведческие понятия для четкой и корректной формулировки ответа. Особое внимание уделить включению этой группы учеников в творческую, научную или проектную деятельность, в олимпиадное движение обучающихся с высокими результатами (в том числе в школах, гимназиях, лицеях с углубленным изучением предмета). Это позволит ребятам не терять мотивацию и продолжать развиваться. С обучающимися данной группы необходимо включать в работу задания на развитие креативной функциональной грамотности.

При организации работы с обучающимися с высоким уровнем мотивации необходимо использовать следующие формы работ: метод проектов, индивидуальный учебно-исследовательский проект, школьные научные сообщества, школьные кружки с целью развития творческого интереса в области фундаментальных наук.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.

Рекомендуется организовать работу семинаров на темы:

– «Результаты сдачи ЕГЭ по предмету «Обществознание» в Поволжском округе в 2023 году. Типичные ошибки обучающихся и методика работы по их устранению»;

– «Пути повышения качества знаний по элементам содержания, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников в 2023 году» (разделы «Человек и общество» и «Политика»);

– «Совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по обществознанию с учетом анализа типичных затруднения выпускников с разным уровнем подготовки»;

– «Анализ модели контрольно-измерительных материалов 2024 года с учетом изменений заданий и критериев оценки»;

– «Анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по обществознанию».

В планах работы методических объединений предусмотреть направление организационно-методического сопровождения учителей, чьи выпускники показали

наиболее низкие результаты на ЕГЭ по обществознанию в 2023 году через наставничество, взаимопосещение уроков, анализ рабочих программ и т.п.

Одно из возможных направлений повышения квалификации – проведение диагностики профессиональных затруднений и составления индивидуальной программы повышения профессиональных компетенций на 2023-2024 год учителей обществознания, выпускники которых показали крайне низкие результаты на ЕГЭ.

Адресные рекомендации школам:

1. Администрации ОО:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2022 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла);
- обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
- скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА;
- внести коррективы в календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2023-2024 учебный год с учетом результатов ГИА 2023;
- направить учителей на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ;
- использовать в работе информационно-методическое письмо, разработанное ГАО ДПО СО ИРО «О преподавании обществознания в общеобразовательных организациях Самарской области в 2022-2023 учебном году»;

- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по обществознанию, начиная с 10 класса;
- обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к обществознанию с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету;
- проводить в общеобразовательных организациях, профильные смены, работающие по модели центра «Сириус»;
- организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега».

2. Учителям обществознания всех общеобразовательных организаций

По традиции, необходимо обратить внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений. Поэтому целесообразно вместе с учениками, рискующими не преодолеть границу минимального балла, проанализировать кодификатор элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, и выявить по каждому разделу курса вопросы, освоенные хотя бы на уровне идентификации ключевых признаков понятия и функций социальных объектов, а также темы, которые не освоены в принципе. В дальнейшем рекомендуется отрабатывать важнейшие из неосвоенных понятий, систематизировать имеющиеся знания и устанавливать связи изученного и нового материала. Целью является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению (и наоборот), единичных признаков и конкретных проявлений.

При работе настоятельно рекомендуем обращать внимание на то, как в учебниках из федерального перечня называются: виды потребностей, сферы (подсистемы) общественной жизни, формы чувственного и рационального познания, методы научного познания; виды (типы) культуры, типы обществ, факторы производства и факторные доходы, виды инфляции, типы безработицы, критерии

социальной стратификации, подсистемы политической системы общества, типы политического лидерства. Подчеркнем, что речь идет прежде всего о названиях указанных понятий.

Подчеркнем также важность работы с текстом Конституции Российской Федерации. При разборе заданий 12 и 23, проверяющих знание и понимание ценностей, принципов и норм, закрепленных Конституцией Российской Федерации, необходимо учитывать, что в КИМ ЕГЭ данное задание представлено двумя моделями.

Актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Целесообразно развивать данную группу умений при работе с текстом учебника (из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования; см., например, <https://fpu.edu.ru/>). Рекомендуем использовать в работе один из традиционных приемов обучения – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа.

Целесообразно обратить внимание на развитие у обучающихся умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде: – таблицы/диаграммы (задание 9).

В случае необходимости рекомендуем обратиться к Методическим рекомендациям 2016 г., в которых рассматривались приемы развития данного умения.

Анализ экзаменационных работ показал, что выпускники с результатами в диапазоне 42–60 т.б. не понимают разницы между требованиями заданий 19 и 20, в частности не различают примеры и аргументы (объяснения, обоснования и т.п.).

Рекомендуем обратить внимание обучающихся на то, что, выполняя задание 19, нужно с помощью примеров уточнить, конкретизировать какие-то обобщенные положения, характеристики и т.п. При этом под примером мы подразумеваем локализуемые во времени и пространстве конкретное явление, действие, факт/случай (реальные или смоделированные), приводимые для конкретизации / в подтверждение

или опровержение и т.п. какого-либо общего положения. Выполняя задние 20, необходимо выделить и зафиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения.

Немаловажным остается то, что обучающиеся испытывают серьезные затруднения при выстраивании причинно-следственных связей. Учащиеся не видят, как то или иное событие или явление влияет на последующие, на будущее в целом, какие последствия за собой влечет. Так же это может быть связано с недостаточным освоением межпредметных связей.

Достижение соответствующих предметных результатов в определенной мере обусловлено достижением следующих метапредметных результатов: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. При этом выпускники не всегда ясно, логично и точно излагают свою точку зрения.

Необходимо напоминать обучающимся, что ежедневная практика тестовых заданий, изучение теории, самодисциплина, верная мотивационная составляющая – главные критерии, которые обеспечат успешную сдачу ЕГЭ по обществознанию.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ20;
- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных– предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников– ЕГЭ прошлых лет (2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 гг.);
- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов – в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>).

3. *Учителям обществознания ГБОУ СОШ п. Просвет* рекомендуется обратить внимание на задания (7), направленные систематизацию, анализ и адаптивное неупорядоченной экономической информации, а так же выявление характерных черт того или иного экономического явления. Так же необходимо отработать алгоритм по работе с заданием 23 (знание Конституции РФ) и работать с источником – Конституция РФ. Задания (18, 24.2, 25) на выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей должны стать частью проверочных и контрольных работ для закрепления навыков оценивания социальной информации по каждому блоку тем в курсе обществознание. Базовый понятийный аппарат должен применяться в процессе обучения для выстраивания перечисленных связей и применения полученных знаний в повседневной жизни и прогнозирования последствий принимаемых решений.

4. *Учителям обществознания ГБОУ СОШ с. Лопатино* рекомендуется уделить внимание закреплению базового понятийного аппарат по блоку тем право на применении заданий (15) по анализу актуальной информации о социальных объектах и выявлении их общих черт и различий. Так же необходимо отработать алгоритм по работе с заданием 23 (знание Конституции РФ) и работать с источником – Конституция РФ. Задания (18, 24, 25.1, 25.3) на

выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей должны стать частью проверочных и контрольных работ для закрепления навыков оценивания социальной информации по каждому блоку тем в курсе обществознание. Навыки поиска социальной информации в источниках, ее анализа и обобщения должны накладываться на умение объяснять внутренние и внешние связи изученных объектов в курсе обществознание. Работу с обществоведческими текстами и источниками необходимо выстраивать для аргументации своего личного мнения и оценки действий субъектов социальной жизни с позиции социальных норм и экономической рациональности (задание 20).

5. *Учителям обществознания ГБОУ СОШ с. Черноречье* рекомендуется обратить внимание на применение базового понятийного аппарата блоков тем человек и общество (задание 3) и экономика (задание 6) для анализа социальных объектов, выявления их общих черт и различий. Так же необходимо отрабатывать с выпускниками задания (16) на решение познавательных задач по блоку тем право, анализу и обобщению неупорядоченной информации правового характера. Необходимо чаще выполнять задания (19) с применением базового понятийного аппарата для выявления причинно-следственных, функциональных и иерархических связей и применения полученных знаний в повседневной жизни через поиск информации в источниках различного типа. Работу с обществоведческими текстами и источниками необходимо выстраивать для аргументации своего личного мнения и оценки действий субъектов социальной жизни с позиции социальных норм и экономической рациональности (задание 20). Для того чтобы успешно выполнять задания по типу 21, обучающимся необходимо понимать смысл понятий «спрос» и «предложение», а также знать, какие ценовые и неценовые факторы в принципе могут повлиять на увеличение/сокращение спроса и предложения. Задания (24, 25.2, 25.3) на выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей должны стать частью проверочных и контрольных работ для закрепления навыков оценивания социальной информации по каждому блоку тем в курсе обществознание. Навыки поиска

социальной информации в источниках, ее анализа и обобщения должны выражаться в умении применять полученные знания в повседневной жизни.

6. *Учителям обществознания ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Дубовый Умет* рекомендуется обратить внимание на применение базового понятийного аппарата блоков тем человек и общество (задание 3) для анализа социальных объектов, выявления их общих черт и различий. Уделить внимание закреплению базового понятийного аппарата по блоку тем право на применении заданий (15) по анализу актуальной информации о социальных объектах и выявлении их общих черт и различий. Задания (24.2, 25.1) на выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей должны стать частью проверочных и контрольных работ для закрепления навыков оценивания социальной информации по каждому блоку тем в курсе обществознание. Базовый понятийный аппарат должен применяться в процессе обучения для выстраивания перечисленных связей и применения полученных знаний в повседневной жизни и прогнозирования последствий принимаемых решений.
7. *Учителям обществознания ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Подъем-Михайловка* рекомендуется использовать в процессе изучения блока тем политика задания (10) с применением базового понятийного аппарата для характеристики научных позиций основных объектов политической системы, их места и значения в жизни общества как целостной системы. Задания (25.1) на выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей должны стать частью проверочных и контрольных работ для закрепления навыков оценивания социальной информации по каждому блоку тем в курсе обществознание.
8. *Учителям обществознания ГБОУ СОШ с. Курумоч* рекомендуется уделить внимание закреплению базового понятийного аппарата по блоку тем право на применении заданий (15) по анализу актуальной информации о социальных объектах и выявлении их общих черт и различий. Работу с обществоведческими текстами и источниками необходимо выстраивать для аргументации своего личного мнения и оценки действий субъектов социальной жизни с позиции социальных норм и экономической рациональности (задание 20). Задания (24.2)

на выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей должны стать частью проверочных и контрольных работ для закрепления навыков оценивания социальной информации по каждому блоку тем в курсе обществознание. Базовый понятийный аппарат должен применяться в процессе обучения для выстраивания перечисленных связей и применения полученных знаний в повседневной жизни и прогнозирования последствий принимаемых решений.

9. *Учителям обществознания ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт. Стройкерамика* рекомендуется уделить внимание закреплению базового понятийного аппарата по блоку тем право на применение заданий (15) по анализу актуальной информации о социальных объектах и выявлении их общих черт и различий. Работу с обществоведческими текстами и источниками необходимо выстраивать для аргументации своего личного мнения и оценки действий субъектов социальной жизни с позиции социальных норм и экономической рациональности (задание 20). Задания (24.2, 25.1) на выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей должны стать частью проверочных и контрольных работ для закрепления навыков оценивания социальной информации по каждому блоку тем в курсе обществознание. Базовый понятийный аппарат должен применяться в процессе обучения для выстраивания перечисленных связей и применения полученных знаний в повседневной жизни и прогнозирования последствий принимаемых решений.

10. *Учителям обществознания ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевск* рекомендуется проводить работу с обществоведческими текстами и источниками для того чтобы отработать алгоритм аргументации своего личного мнения и оценки действий субъектов социальной жизни с позиции социальных норм и экономической рациональности (задание 20). Задания (24.2, 25.3) на выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей должны стать частью проверочных и контрольных работ для закрепления навыков оценивания социальной информации по каждому блоку тем в курсе обществознание. Базовый понятийный аппарат должен применяться

в процессе обучения для выстраивания перечисленных связей и применения полученных знаний в повседневной жизни и прогнозирования последствий принимаемых решений. Навыки поиска социальной информации в источниках, ее анализа и обобщения должны выражаться в умении применять полученные знания в повседневной жизни.

11. Учителям обществознания ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевск рекомендуется обратить внимание на задания (7), направленные на систематизацию, анализ и адаптацию неупорядоченной экономической информации, а так же выявление характерных черт того или иного экономического явления. Уделить внимание закреплению базового понятийного аппарата по блоку тем право на применение заданий (15) по анализу актуальной информации о социальных объектах и выявлении их общих черт и различий. Работу с обществоведческими текстами и источниками необходимо выстраивать для аргументации своего личного мнения и оценки действий субъектов социальной жизни с позиции социальных норм и экономической рациональности (задание 20). Задания (24.2) на выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей должны стать частью проверочных и контрольных работ для закрепления навыков оценивания социальной информации по каждому блоку тем в курсе обществознания. Базовый понятийный аппарат должен применяться в процессе обучения для выстраивания перечисленных связей и применения полученных знаний в повседневной жизни и прогнозирования последствий принимаемых решений.

Директор



Буренова Т.А.

Исполнитель:

Легич А. И., методист,

Луговая Е.В., старший методист