**Педагогическая характеристика обучающегося**

**для представления на ПМПК**

1. ***Общие сведения***

- *ФИО ребенка*

- *дата рождения*

- *посещает* (название СП)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- *адрес фактического проживания*

- *сведения о родителях* (законных представителях): состав семьи (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер)

- *характеристика взаимоотношений родителей с ребёнком*: чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, усилий); попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономии ребёнка); сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя)

- с кем проживает ребёнок, кто занимается его воспитанием

1. ***Особенности внешнего вида ребёнка***

- *опрятность одежды, следят ли родители за внешним видом ребенка*

*- осанка, походка, жесты, мимика, наличие слюнотечения и т.д*.

1. ***Соматическое здоровье***

- *группа здоровья*

- *как часто болеет и какими заболеваниями*

- *аппетит, характеристика дневного сна*

- *страдает ли ребёнок энурезом и (или) энкопрезом и другими заболеваниями*

1. ***История обучения ребёнка до обращения на ПМПК***

- *обучался ли где-либо до поступления в данную образовательную организацию*

- *откуда поступил* (из семьи, из другой ОО)

- *были ли длительные перерывы в посещении ОО, по каким причинам*

1. ***Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации***

- *группа* (средняя, старшая, подготовительная)

- *программа обучения* (ООП, АООП с указанием вида нарушения)

- *особенности адаптации ребёнка*

- *отношение ребёнка к* детской продуктивной, игровой, познавательной, учебной деятельности

- *отношение ребёнка к словесной инструкции педагога, реакция на нее*

- *сформированность*  навыков: игровых, коммуникативных, учебных, самообслуживания

- *как успевает ребёнок, в чём заключаются особенности или трудности усвоения им программы* (принимает ли участие в организуемых занятиях, в чём особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности – наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятным сверстникам и т.п.)

- *развитие моторики, ведущая рука* (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют)

- *развитие речи* (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли)

- *вероятная причина недостатков в обучении* : н-р: нет понимания материала; понимание есть, но резко нарушено внимание; понимание есть только при индивидуальной работе, в группе самостоятельно работать не может; понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует и др.

1. ***Характеристика обучаемости:***

- *какие виды помощи использует педагог*: объяснение (индивидуально), подсказку на занятии, прямой показ того, как надо делать;

- *вид содержательной помощи* – стимулирующая, направляющая, организующая, обучающая (обучающая помощь принимается/не принимается);

- насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна)

- информация о соблюдении дисциплины на занятиях (не нарушает, нарушает, преимущественно из-за непонимания норм поведения (н-р, может встать, ходить, кричать и пр.); не может правильно вести себя поскольку очень активен; специально мешает другим детям;

1. ***Взаимодействие образовательной организации с учреждениями службы семьи и иными учреждениями*** по сопровождению детей, воспитывающихся в замещающих семьях (приёмные/опекаемые): мероприятия, консультации, посещение родительских собраний и т.д.
2. ***В завершении характеристики оценивается:***

- *уровень общего развития* (степень отставания от большинства детей в группе) – соответствует возрастной норме, частичное отставание общего развития (указать в чем), не соответствует возрастной норме;

- *общая осведомленность ребенка о себе* (оценивается в соотнесении с календарным возрастом) – соответствует/частично соответствует/не соответствует;

- *взаимоотношения обучающегося с коллективом сверстников*, особенно в тех случаях, когда ребёнок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен, отметить, как относятся к нему другие дети;

- *какие меры коррекции применялись и их эффективность* (дополнительные занятия, щадящий режим и др.);

- *отношение самого ребёнка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям* (признание своих неудач, равнодушное или неадекватное отношение, понимание родителем причин отставания ребенка и пр.).

- отразить ***возможности*** ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе.

**Цель** составления документа: (уточнение, изменение, подтверждение образовательного маршрута)

**Дата**

**ФИО исполнителя**

**Подпись руководителя СП**