



Минобрнауки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный центр развития трудовых ресурсов» (Региональный центр трудовых ресурсов)

Победы ул., д. 7, Тольятти, Самарская область, 445007
Тел./факс (8482) 95-22-11 e-mail: office@ctrilt.ru; <http://www.ctrilt.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПОВОЛЖСКОГО УПРАВЛЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Настоящий перечень сформирован в рамках выполнения п.2.1 Паспорта региональной составляющей федерального проекта «Современная школа», представляет собой аналитический продукт, сформированный на основе результатов мониторингового исследования профессиональных дефицитов педагогов в разрезе типов образовательных организаций/должностных позиций. Для общеобразовательных организаций результаты представлены дополнительной информацией в разрезе рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области 2020 года и в разрезе школ с низкими образовательными результатами

2021 г.

Содержание

Общая информация	4
Результаты исследования профессиональных дефицитов педагогов в разрезе типов образовательных организаций/должностных позиций	6
Дошкольные образовательные организации	6
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов воспитателей	6
Общеобразовательные организации	8
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций	8
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей начальных классов	11
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей биологии	13
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей географии	16
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей иностранного языка (английский, немецкий, французский).....	19
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей информатики	22
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей истории (история России, всеобщая история)	25
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей литературы	27
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики	29
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей обществознания.....	32
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка.....	34
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей физики	37
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей химии	39
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей ОБЖ	42

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей физической культуры.....	45
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей изобразительного искусства	48
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей музыки	51
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей технологии.....	53
Общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами	56
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами	56
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами	59
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.....	62
Общеобразовательные организации в разрезе рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области 2020 года	65
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций в разрезе рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области 2020 года	65
Общеобразовательные организации, реализующие адаптивные образовательные программы	67
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей	67
Профессиональные образовательные организации	68
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	68
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов мастеров производственного обучения.....	69
Организации дополнительного образования детей.....	70
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования/преподавателей	70

Общая информация

Повышение качества образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Обновленные цели системы образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству деятельности педагога. В этом контексте создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов – одна из приоритетных задач региональной образовательной политики.

Стартовой точкой в решении данной задачи становится ежегодный мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, позволяющий выстраивать индивидуальные траектории профессионального развития педагогов, оперативно принимать управленческие решения в разрезе непрерывного профессионального развития педагогов на локальном и региональном уровнях.

Инструмент исследования профессиональных дефицитов педагогов сконструирован по принципу метода опроса «360 градусов». Применимость метода в системе образования позволяет оценить уровень представленности компетенции педагогов на основании мнения участников образовательной деятельности – коллег, представителей администрации, а также самого педагога.

Основу формирования инструмента исследования для респондентов составили:

- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, изм. от 5.08.2016 №422н)
- Проект профессионального стандарта «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 10 июня 2019 года
- Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н)
- Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» января 2017 г. № 10н)
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н)
- Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н)
- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (ред. от 16.03.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования детей»
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)
- Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. Проект 2019 года
- Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, 2019

- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, Федеральный институт оценки качества образования, 2020
- Совет по профессиональным квалификациям в области образования. Анкета «Потребности педагога в профессиональном развитии», 2021
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 23.09.2020 № 814-р «О формировании рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области 2020 года»
- Критерии оценки эффективности (качества) работы руководителей образовательных организаций, утвержденные приказом министерства образования и науки Самарской области от 14.12.2020 № 555-од
- Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Самарской области, Региональный центр мониторинга в образовании, 2020
- Результаты работы экспертов-учителей предметников.

Оценку профессиональных компетенций получили 2 679 педагогов, что составляет 96,2% от общего количества педагогических работников Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области. Опрос осуществлялся посредством автоматизированной информационной системы «Кадры в образовании. Самарская область». Сроки реализации исследования: 29.03.2021 – 12.04.2021.

Результаты исследования профессиональных дефицитов педагогов в разрезе типов образовательных организаций¹/должностных позиций

Дошкольные образовательные организации

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций». Структура опросника представлена пулом ключевых профессиональных компетенций, в некоторых случаях, декомпозированных на индикаторы их достижения, которые уточняют и раскрывают формулировку компетенции в виде конкретных действий. В топ дефицитов попали как ключевые компетенции, так и наиболее «проблемные» индикаторы их достижения.

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов воспитателей

Оценку получили 1 102 воспитателя, что составляет 99,5% от общего количества воспитателей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Организовывать деятельность по конструированию с элементами робототехники, в т.ч. с LegoEducationWedo	61
2.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	42
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	54
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	48
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	47
3.	Организовывать подготовку и участие обучающихся в движении «Будущие профессионалы 5+», конкурсах «Талантики», «Космофест», «Инженерный марафон» и др.	36
4.	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	33
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	32

¹ Для общеобразовательных организаций результаты представлены дополнительной информацией в разрезе рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области 2020 года и в разрезе школ с низкими образовательными результатами

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	47
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	42
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	38
6.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми:	32
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	49
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	44
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	41
7.	Убеждать, аргументировать свою позицию, применять ораторские приёмы и техники, осуществлять публичное представление результатов своей работы	31
8.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	27
9.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию:	27
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	41
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	35
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	31
10.	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	27
11.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:	26
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	39
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	37
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	33
12.	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов обучения и воспитания,	24

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	в том числе с использованием онлайн-сервисов	
13.	Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа	23
14.	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	20

Общеобразовательные организации

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций». Структура опросника представлена пулом ключевых профессиональных компетенций, в некоторых случаях, декомпозированных на индикаторы их достижения, которые уточняют и раскрывают формулировку компетенции в виде конкретных действий. В топ дефицитов попали как ключевые компетенции, так и наиболее «проблемные» индикаторы их достижения.

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций

Оценку получили 809 учителей, что составляет 93,6% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	38
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	49
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности	40

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	обучающихся	
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	33
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	28
2.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	29
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	33
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	24
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	27
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	36
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	33
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	23
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	23
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	22
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	26
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	33
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	29
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	22
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	20
5.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	22
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	27
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	26

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	22
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	21

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе:	
	Проектировать дистанционные программы обучения	28
	Использовать сервисы автоматической проверки знаний	22
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	22
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	21
2.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	26
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	22
3.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	25

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей начальных классов

Оценку получили 422 учителя, что составляет 96,6% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	30
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	40
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	35
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	28
2.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	29
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	32
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	25
3.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	25
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	30
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	26
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	22
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	21
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	25
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	29
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	26
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	24

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
5.	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	23
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	21
	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	22
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	30
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	27
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	21
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	20

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе:	
	Проектировать дистанционные программы обучения	32
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	27
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	27
	Использовать сервисы автоматической проверки знаний	23
2.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	25

3.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	23
4.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	25
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	22

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей биологии

Оценку получили 54 учителя, что составляет 96,4% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	38
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	46
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	44
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	41
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	22
2.	Осуществлять подготовку обучающихся к выполнению практической части заданий Всероссийской олимпиады школьников	33
3.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	31
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	35
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	26
4.	Владеть современными методами изучения цитологии, биохимии, молекулярной биологии	30

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	26
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	31
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	31
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	22
6.	Владеть практикоориентированными методами по микробиологии	26
7.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	25
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	35
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	33
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	22
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	20
8.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе	24
	Проектировать дистанционные программы обучения	35
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	28
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	26
	Использовать сервисы автоматической проверки знаний	24
	Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов	22
9.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	22
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	24
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей	24

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	детей-мигрантов	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	22
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	22
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	20
10.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	21
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	24
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	24
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	24
	Организовывать образовательную среду для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	20
11.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	20
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	26
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	26
	Организовывать образовательную среду для детей, показывающих низкие образовательные результаты	20

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	

	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	31
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	22
2.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми:	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	24

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей географии

Оценку получили 48 учителей, что составляет 98,0% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	39
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	44
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	42
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	40
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	29
2.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	33
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	33
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	33
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	31
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	42
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	38

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	25
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	25
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	25
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	30
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	38
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	38
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
5.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	28
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	40
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	33
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	25
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	23
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	21
6.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе:	22
	Проектировать дистанционные программы обучения	33
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	25
	Использовать сервисы автоматической проверки знаний	23
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	21
7.	Формировать у обучающихся умение применять теоретические знания на практике в ходе экскурсий, экспедиций,	21

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	полевых практик	

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	31
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	23
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	29
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	23
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	23
4.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	40
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	27

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей иностранного языка (английский, немецкий, французский)

Оценку получили 152 учителя, что составляет 92,7% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	42
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	57
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	43
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	38
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	31
2.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	27
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	33
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	21
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	27
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	37
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	33
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	22
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	21
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	20
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	25
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	34
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей	29

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	22
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	22
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	20
5.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	24
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	30
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	27
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	21
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	20
6.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми:	21
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	28
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	23
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	21
	Организовывать образовательную среду для одаренных детей	20
7.	Владеть методами развития критического мышления и языковой догадки	20
8.	Управлять конфликтами	20
	Применять методы и приемы по управлению настроением других людей (мотивировать, вовлекать, преодолевать сопротивление)	20
9.	Демонстрировать уровень владения языком не ниже B2	20

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе:	
	Проектировать дистанционные программы обучения	24
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	23
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	23
3.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	21
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	20
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	26
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	22

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей информатики

Оценку получили 55 учителей, что составляет 100% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Владеть технологиями программирования нейронных сетей	36
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	35
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	44
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	42
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	33
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	31
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	24
3.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	34
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	44
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	35
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	29
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	29
4.	Владеть технологиями 3Д-прототипирования	33
5.	Владеть технологиями дополненной реальности	31
6.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	31
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	38
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	31

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	29
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	29
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	27
7.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	29
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	42
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	29
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	29
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	20
8.	Владеть современными языками программирования: Python, Java, C#	27
9.	Применять эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по информатике: моделирование и формализация	24
10.	Применять эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по информатике: алгоритмизация и программирование	24
11.	Создавать мобильные приложения	20
12.	Владеть технологиями инженерной графики	20
13.	Владеть технологиями веб-программирования	20

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	36
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	27
2.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	31
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	25
3.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	25
4.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	27

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей истории (история России, всеобщая история)

Оценку получили 89 учителей, что составляет 92,7% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	37
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	47
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	40
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	33
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	29
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	30
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	39
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	34
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	29
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	28
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	21
3.	Владеть методикой подготовки к написанию исторического сочинения	27
4.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	26
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	31
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	30

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	29
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	22
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	20
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	23
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	33
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	28
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	22

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми:	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	38
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	26
2.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	29
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	25
3.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе:	
	Проектировать дистанционные программы обучения	35

	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	22
	Использовать сервисы автоматической проверки знаний	20
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	31
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	29

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей литературы

Оценку получили 123 учителя, что составляет 94,6% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	35
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	48
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	37
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	29
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	25
2.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	25
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	28
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	28

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	25
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	21
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	21
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	23
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	28
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	22
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	23
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	31
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	29
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	22
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	21

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе:	
	Проектировать дистанционные программы обучения	28

	Использовать сервисы автоматической проверки знаний	22
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	22
2.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	25
3.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	24
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	22

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики

Оценку получили 132 учителя, что составляет 93,6% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	43
2.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	36
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	34
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	42
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	39
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	31
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	30
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	27

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
4.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	33
5.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	33
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	38
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	27
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	32
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	42
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	36
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	27
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	23
7.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	29
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	36
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	31
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	30
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	27
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
8.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	28
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	34
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	30
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	28

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
9.	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	25
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	23
	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	23

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	27
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	24
2.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе	
	Проектировать дистанционные программы обучения	28
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	21
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	25
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	23

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей обществознания

Оценку получили 77 учителей, что составляет 93,9% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	33
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	42
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	36
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	27
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	25
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	32
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	40
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	36
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	30
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	30
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	26
3.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	26
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	31
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	29
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	27

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	25
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	25
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	34
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	29
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	22
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	21
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	21
5.	Владеть методикой построения аргументации и формулировки суждений при работе с обществоведческим текстом и написании мини-сочинения (эссе)	25
6.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	24
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	30
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	29
	Организовывать образовательную среду для детей, показывающих низкие образовательные результаты	29
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, показывающих низкие образовательные результаты	23
7.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми:	22
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	35
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	25
	Организовывать образовательную среду для одаренных детей	25

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе:	
	Проектировать дистанционные программы обучения	34
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	23
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	25
3.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	27
4.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	23
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	22

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учитель русского языка

Оценку получили 136 учителей, что составляет 94,4% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	36

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	49
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	38
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	32
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	26
2.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	27
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	31
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	29
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	27
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	24
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	23
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	24
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	29
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	26
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	21
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	21
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	24
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	32
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	30

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	22
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	22
5.	Применять эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка в старшей школе	24
6.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе:	21
	Проектировать дистанционные программы обучения	29
	Использовать сервисы автоматической проверки знаний	22
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	22
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	20

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	27
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	24
2.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	24
3.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	

	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	21
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	21

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей физики

Оценку получили 52 учителя, что составляет 94,5% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Владеть практическими методами преподавания астрономии	35
2.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	33
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	44
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	35
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	29
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	23
3.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	30
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	38
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	21
4.	Формировать у обучающихся умение решать нестандартные задачи	29
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	28
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	37
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	35
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	25
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей	23

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	детей с девиациями поведения	
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	25
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	35
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	21
7.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	23
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	25
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	25
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	23
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	21
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	21
8.	Формировать у обучающихся умение выполнять и описывать лабораторные работы с новым цифровым оборудованием	23

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	23
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	21
2.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе	
	Проектировать дистанционные программы обучения	23
3.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	21

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей химии

Оценку получили 38 учителей, что составляет 100% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся знания по аналитической химии: титрование, спектрофотометрия	50
2.	Владеть методикой решения задач по физической химии	39
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	39
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	55

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	53
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	32
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	32
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	25
4.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	38
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	42
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	42
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	37
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	32
5.	Владеть методикой решения задач повышенного уровня части «С» ЕГЭ, высокорейтинговых олимпиад	37
6.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	34
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	37
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	37
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	34
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	32
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	32
7.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	33
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	37
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	29
8.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	32
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	39

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	34
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	32
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	32
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
9.	Владеть методикой решения расчетных задач по химии, связанных с растворимостью и кристаллизацией, задач на пластинку, электролиз, смеси	26
10.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе	25
	Проектировать дистанционные программы обучения	37
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	32
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	29
	Использовать сервисы автоматической проверки знаний	26

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	29
	Применять технологию интегрированного обучения для достижения планируемых результатов	21

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	21
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	29
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	26
3.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	
	Организовывать образовательную среду для детей, показывающих низкие образовательные результаты	24
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	24

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей ОБЖ

Оценку получили 22 учителя, что составляет 91,7% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	45
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	55
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	45
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	45

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	35
2.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	31
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	35
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	27
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	28
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	36
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	36
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	27
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	36
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	32
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	27
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	23
5.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	26
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	32
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	27
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	27
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	27

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
6.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе:	24
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	36
	Проектировать дистанционные программы обучения	27
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	27
	Использовать сервисы автоматической проверки знаний	23
	Использовать алгоритмы применения цифровых технологий и ресурсов	23

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов:	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	32
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	32
2.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми:	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	27
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	23
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	27

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей физической культуры

Оценку получили 86 учителей, что составляет 91,5% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	48
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	56
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	46
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	44
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	44
2.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	44
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	44
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	44
3.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе:	26
	Использовать сервисы автоматической проверки знаний	33
	Проектировать дистанционные программы обучения	30
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	29
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	27
	Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов	21
	Использовать алгоритмы применения цифровых технологий и ресурсов	20
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	26
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	36

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	30
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	26
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	21
5.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	22
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	23
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	23
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	23
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	20
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	20
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	22
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	30
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	28
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	20
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	20

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	27
2.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов	
	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов образования и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	26
3.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов:	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	40
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	29
	Применять технологию развивающего обучения для достижения планируемых результатов	21
	Применять проектную технологию для достижения планируемых результатов	21

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей изобразительного искусства

Оценку получили 32 учителя, что составляет 100% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	47
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	50
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	50
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	47
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	41
2.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	46
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	50
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	41
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	32
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	44
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	41
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	32
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	20
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	30
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	47

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	38
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	28
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	25
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	20
5.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми:	30
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	44
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	34
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	25
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	25
	Организовывать образовательную среду для одаренных детей	22
6.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	25
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	34
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	28
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	23
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	21
7.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе:	24
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	34
	Проектировать дистанционные программы обучения	34
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	28
	Использовать сервисы автоматической проверки знаний	22
	Использовать сервисы аудио- и видеосвязи учителя/преподавателя и обучающихся, социальные медиа	22

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	34
	Организовывать образовательную среду для детей, показывающих низкие образовательные результаты	22
2.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов:	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	34
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	25
	Применять проектную технологию для достижения планируемых результатов	22
3.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию:	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	28
4.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов	
	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов образования и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	25

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей музыки

Оценку получили 29 учителей, что составляет 87,9% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	42
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	52
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	45
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	41
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	28
2.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми:	31
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	41
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	38
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	28
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	24
	Организовывать образовательную среду для одаренных детей	24
3.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	30
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	31
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	21
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	30
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	45
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей	38

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	детей с девиациями поведения	
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	25
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	21
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	26
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	38
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	34
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	21
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	20
6.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	28
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	24
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	24
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	24
7.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе:	24
	Проектировать дистанционные программы обучения	38
	Использовать сервисы автоматической проверки знаний	28
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	24
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	24
	Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов	21

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию:	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	34
2.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	24
3.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	28

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей технологии

Оценку получили 48 учителей, что составляет 94,1% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	32
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	38
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	25
2.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	31
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития	38

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	функциональной грамотности	
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	35
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	27
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	25
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	29
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	42
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	29
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	27
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	22
4.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	26
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	33
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	29
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	25
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	25
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	26
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	33
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	29
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	29
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	25

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми:	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	33
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	25
2.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов:	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	33
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	29
3.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе:	
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	31
	Проектировать дистанционные программы обучения	25
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	25
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	29
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	25

Общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами

Оценку получили 103 учителя, что составляет 100% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область»

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	41
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	48
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	46
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	40
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	38
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	32
2.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	39
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	44
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	42
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	37
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	37
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	35
3.	Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	33
	Владеть методами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	38

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	обучающимися (критериальное, формирующее оценивание, оценка творческих заданий, проектов и т.д.)	
	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	27
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	32
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	39
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	35
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	34
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	29
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	25
5.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	31
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	38
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	23
6.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	30
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	40
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	39
	Организовывать образовательную среду для детей, показывающих низкие образовательные результаты	27
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, показывающих низкие образовательные результаты	22
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, показывающих низкие образовательные результаты	20
7.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	26
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	34
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	30
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	24

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
8.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	22
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	43
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	36
	Применять технологию развивающего обучения для достижения планируемых результатов	26

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе:	
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	32
	Проектировать дистанционные программы обучения	23
2.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	22
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	22
3.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	28
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	21

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами

Оценку получили 14 учителей, что составляет 100% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область»

Примечание:

Исследовательский интерес представляет сравнительная характеристика результатов сформированности профессиональных компетенций учителей математики школ с НОР по итогам мониторингов профессиональных дефицитов, проводимых в июне 2020 года и в апреле 2021 года. Используемый диагностический инструментарий имел различия, но наряду с этим имелись совпадающие компетенции, что и позволило произвести сравнительный анализ:

- **полужирным** шрифтом выделены компетенции, имеющие положительную динамику;
- *курсивом* выделены компетенции, имеющие отрицательную динамику.

В топ типичных дефицитов учителей математики школ с НОР, по сравнению с 2020 годом, не вошли следующие компетенции:

- Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы
- Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
- Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.
- Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат
- Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром
- Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел
- Организовывать проектную деятельность детей
- Формировать у обучающихся умение применять производную функции при решении задач

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	49
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	57
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	50
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	50
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	43

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	43
2.	Организовывать взаимодействие обучающихся, направленного на соблюдение ими дисциплины и норм поведения	43
	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	57
	Владеть инструментами формирования дисциплины в классе/группе (технология восстановительного подхода и др.)	29
3.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	41
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	43
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	43
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	43
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	43
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	36
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	41
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	50
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	43
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	43
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	36
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	36
5.	Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	32
	Владеть методами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (критериальное, формирующее оценивание, оценка творческих заданий, проектов и т.д.)	36
	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	29
6.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	29

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
7.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:	29
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	36
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	21
8.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	26
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	43
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	43
9.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	22
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	43
	<i>Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов</i>	36
	Применять технологию развивающего обучения для достижения планируемых результатов	29
	Применять технологию интегрированного обучения для достижения планируемых результатов	21
10.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	20
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	36
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	29

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе	
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	29
	Использовать алгоритмы применения цифровых технологий и ресурсов	21
	Проектировать дистанционные программы обучения	21

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами

Оценку получили 9 учителей, что составляет 100% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область»

Примечание:

Исследовательский интерес представляет сравнительная характеристика результатов сформированности профессиональных компетенций учителей русского языка школ с НОР по итогам мониторингов профессиональных дефицитов, проводимых в июне 2020 года и в апреле 2021 года. Используемый диагностический инструментарий имел различия, но наряду с этим имелись совпадающие компетенции, что и позволило произвести сравнительный анализ:

- **полужирным** шрифтом выделены компетенции, имеющие положительную динамику;
- *курсивом* выделены компетенции, имеющие отрицательную динамику.

В топ типичных дефицитов учителей русского языка школ с НОР, по сравнению с 2020 годом, не вошли следующие компетенции:

- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности
- Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
- Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение
- Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.
- Применять эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	51
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	56
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	56
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	56
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	44
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	44
2.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	40
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, показывающих низкие образовательные результаты	44
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	44
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	44
	Организовывать образовательную среду для детей, показывающих низкие образовательные результаты	33
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, показывающих низкие образовательные результаты	33
3.	Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	39
	Владеть методами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (критериальное, формирующее оценивание, оценка творческих заданий, проектов и т.д.)	44
	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	33
4.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	33
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	44
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	33
	Организовывать образовательную среду для одаренных детей	33

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	33
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	22
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:	24
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	33
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	22
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	22
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	22
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	22
6.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	22
	<i>Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов</i>	44
	Применять технологию развивающего обучения для достижения планируемых результатов	33
	<i>Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов</i>	33
	Применять технологию интегрированного обучения для достижения планируемых результатов	22
	Применять проектную технологию для достижения планируемых результатов	22
7.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	22
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	33
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	33
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	22

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность:	
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	44
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	22

Общеобразовательные организации в разрезе рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области 2020 года

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций в разрезе рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области 2020 года

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты		
		красный	желтый	зеленый
1.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми:			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	23	48	35
2.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	20	40	35

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты		
		красный	желтый	зеленый
	индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты			
3.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	20	58	36
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	20	64	47
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	20	61	44
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	20	44	24
7.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	20	40	37

Общеобразовательные организации, реализующие адаптивные образовательные программы

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей

Оценку получили 48 учителей, что составляет 100% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Убеждать, аргументировать свою позицию, применять ораторские приёмы и техники, осуществлять публичное представление результатов своей работы	40
2.	Проектировать дистанционные программы обучения	40
3.	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов обучения и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	40
4.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	38
5.	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	35
6.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	33
7.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов	31

Профессиональные образовательные организации

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Оценку получили 33 преподавателя общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, что составляет 58,9% от общего количества преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Организовывать деятельность клубных студенческих объединений	45
2.	Организовывать участие студентов в волонтерской деятельности	39
3.	Осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, том числе с использованием дистанционных технологий	30
4.	Готовить обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства (Ворлдскиллс, Абилимпикс) и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного модуля	30
5.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	30
6.	Выполнять задания по компетенциям демонстрационного экзамена	30
7.	Разрабатывать и обновлять рабочие программы по учебным модулям в соответствии с требованиями: ФГОС СПО, содержанием примерных (типовых) программ (при наличии); работодателей; профессиональных стандартов; компетенций Ворлдскиллс России	21

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов мастеров производственного обучения

Оценку получили 9 мастеров производственного обучения, что составляет 100% от общего количества мастеров производственного обучения Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, том числе с использованием дистанционных технологий	33
2.	Готовить обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства (Ворлдскиллс, Абилимпикс) и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного модуля	33
3.	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	33
4.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	33
5.	Использовать сервисы аудио- и видеосвязи учителя/преподавателя и обучающихся, социальные медиа	22
6.	Руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы	22
7.	Мотивировать обучающихся к освоению учебной дисциплины (модуля), в том числе студентов с инвалидностью и ОВЗ	22

Организации дополнительного образования детей

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования/преподавателей

Оценку получили 77 педагогов дополнительного образования/преподавателей, что составляет 96,3% от общего количества педагогов дополнительного образования/преподавателей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять деятельность по профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, в том числе в рамках проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др	84
2.	Осуществлять профилактику различных форм насилия социальной дезадаптации, правонарушений, экстремизма и др	79
3.	Организовывать и сопровождать различные формы наставничества	71
4.	Проектировать дистанционные программы обучения	64
5.	Использовать алгоритмы применения цифровых технологий и ресурсов	62
6.	Разрабатывать программы воспитания	61
7.	Организовывать и сопровождать добровольческую деятельность обучающихся на базе образовательной организации	57
8.	Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов	57
9.	Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)	54
10.	Организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с передовыми зарубежными и отечественными практиками	53
11.	Формировать у обучающихся гражданскую идентичность, патриотизм, гражданскую ответственность, воспитывать культуру межнационального общения	45
12.	Применять новые формы и технологии реализации программ дополнительного образования, включая форматы:	45

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, межмодульного и индивидуального сопровождения детей	
13.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	43
14.	Использовать сервисы аудио- и видеосвязи учителя/преподавателя и обучающихся, социальные медиа	39
15.	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	38
16.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации	26
17.	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов обучения и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	26
18.	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	26
19.	Формировать мотивирующую интерактивную среду развития технологических компетентностей обучающихся	25
20.	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	25
21.	Убеждать, аргументировать свою позицию, применять ораторские приёмы и техники, осуществлять публичное представление результатов своей работы	22