



государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,  
г.о. Новокуйбышевск,  
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37  
✉ [rcnovo@samtel.ru](mailto:rcnovo@samtel.ru)  
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО БИОЛОГИИ,**  
**проведенных в 2022 году в образовательных организациях,**  
**подведомственных Поволжскому управлению министерства**  
**образования и науки Самарской области**  
**(5-8-е классы)**

## Содержание

<b>1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ.....</b>	<b>5</b>
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА .....	5
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА .....	23
2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ.....	41
2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА .....	64
<b>3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО БИОЛОГИИ .....</b>	<b>87</b>
3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО БИОЛОГИИ В 5-8 КЛАССАХ .....	87

## **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области весной и осенью 2022 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

### **Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №1-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2022 № 312-р «Об отмене распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2022 № 669-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.08.2022 № 760-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2022 № 669-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 26 марта 2022 года и с 19 сентября по 24 октября 2022.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА**

#### **Участники ВПР по биологии в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса в 2022 году приняли участие 2239 обучающихся 5-х классов из 39 образовательных организаций (далее - ОО) Поволжского округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах*

Показатель	2021	2022
Кол-во ОО	41	39
Количество участников, чел.	2100	2239

#### **Структура проверочной работы**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс

жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Все 10 заданий, представленных в работе, отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

#### *Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по Поволжскому округу составил 3,7 баллов (Самарская область 3,79 баллов), что выше значения прошлого года на 0,1 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей по АТЕ показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2022 году 144 пятиклассника получили отметку «2», что на 0,4% больше, чем в 2021 году.

Получили отметку «3» 757 участников (33,8%), что на 2,9% меньше, чем в 2021 году.

По итогам ВПР в 2022 году 1034 пятиклассника получили отметку «4», что на 0,5% больше, чем в 2021 году.

Отметку «5» получили 304 обучающихся (13,6%). Их число больше на 2%, чем в прошлом году.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2021 год</b>									
Новокуйбышевск	919	28	3,1%	289	31,4%	472	51,4%	130	14,1%
Волжский район	1181	98	8,3%	483	40,9%	487	41,2%	113	9,6%
Поволжское управление	2100	126	6%	772	36,7%	959	45,7%	243	11,6%
<b>2022 год</b>									
Новокуйбышевск	880	9	1,0%	222	25,2%	469	53,3%	180	20,5%
Волжский район	1359	135	9,9%	535	39,4%	565	41,6%	124	9,1%
Поволжское управление	2239	144	6,4%	757	33,8%	1034	46,2%	304	13,6%

Уровень обученности по биологии за курс 5-го класса по результатам ВПР в 2022 году составил 93,6%, на уровне значения 2021 года, но ниже значений по Самарской области на 2,37%. Качество обучения составило 59,8% (2021 г. – 57,2%, Самарская область - 65,19%).

Таблица 2.1.4

*Распределение групп баллов по образовательным организациям Поволжского округа*

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Самарская область</b>	29204	4,03	30,78	47,06	18,13
<b>Поволжское ТУ</b>	2239	6,43	33,81	46,18	13,58

ГБОУ гимназия № 1	72	0,0%	13,9%	65,3%	20,8%
ГБОУ ООШ № 11	57	0,0%	36,8%	45,6%	17,5%
ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта	3	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 13	7	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%
ГБОУ ООШ № 15	72	0,0%	18,1%	52,8%	29,2%
ГБОУ ООШ № 17	24	4,2%	45,8%	41,7%	8,3%
ГБОУ ООШ № 18	39	0,0%	20,5%	71,8%	7,7%
ГБОУ ООШ № 19	54	0,0%	14,8%	53,7%	31,5%
ГБОУ ООШ № 20	42	2,4%	7,1%	61,9%	28,6%
ГБОУ ООШ № 21	72	0,0%	36,1%	40,3%	23,6%
ГБОУ ООШ № 4	47	2,1%	48,9%	44,7%	4,3%
ГБОУ ООШ № 6	77	0,0%	35,1%	51,9%	13,0%
ГБОУ ООШ № 9	35	5,7%	51,4%	37,1%	5,7%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	37	0,0%	5,4%	62,2%	32,4%
ГБОУ СОШ № 3	97	1,0%	9,3%	55,7%	34,0%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	75	0,0%	21,3%	62,7%	16,0%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	70	4,3%	25,7%	52,9%	17,1%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	20	5,0%	25,0%	65,0%	5,0%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	32	0,0%	40,6%	40,6%	18,8%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	7	0,0%	28,6%	42,9%	28,6%
ГБОУ ООШ пос. Самарский	8	0,0%	50,0%	37,5%	12,5%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	11	9,1%	72,7%	18,2%	0,0%
ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг	6	0,0%	33,3%	16,7%	50,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем- Михайловка"	12	8,3%	8,3%	16,7%	66,7%
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	466	19,1%	55,2%	24,9%	0,9%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский	82	0,0%	34,1%	48,8%	17,1%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	32	25,0%	34,4%	34,4%	6,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	27	0,0%	25,9%	66,7%	7,4%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	219	3,2%	26,9%	59,4%	10,5%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	47	2,1%	31,9%	40,4%	25,5%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	77	9,1%	29,9%	58,4%	2,6%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	73	0,0%	27,4%	56,2%	16,4%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	12	16,7%	16,7%	66,7%	0,0%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	34	50,0%	35,3%	11,8%	2,9%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	25	0,0%	40,0%	48,0%	12,0%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	90	0,0%	30,0%	47,8%	22,2%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	24	4,2%	41,7%	45,8%	8,3%
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	17	0,0%	35,3%	47,1%	17,6%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	38	0,0%	34,2%	57,9%	7,9%

Справились с ВПР по биологии все участники из ГБОУ гимназия № 1,



ГБОУ ООШ № 11, ГБОУ ООШ № 12, ГБОУ ООШ № 13, ГБОУ ООШ № 15, ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ ООШ № 19, ГБОУ ООШ № 21, ГБОУ ООШ № 6, ГБОУ СОШ 8 "ОЦ", ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка, ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка, ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг, ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ СОШ с. Воскресенка, ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка, ГБОУ СОШ с. Черноречье.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2» (выше среднего значения по региону - 4,03%, округу – 6,4%), зафиксирована в следующих ОО: ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" (19,1%), ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет (25%), ГБОУ СОШ пос. Просвет (16,7%), ГБОУ СОШ пос. Черновский (50%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: ГБОУ ООШ № 19 (31,5%), ГБОУ СОШ 8 "ОЦ" (32,4%), ГБОУ СОШ № 3 (34%), ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг (50%), ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка (66,7%).

Таблица 2.1.5

*Уровень обученности и качество обучения  
по биологии обучающихся 5 классов*

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Самарская область</b>	95,97	65,19
Поволжское управление	93,57	59,76
ГБОУ гимназия № 1	100,0%	86,1%
ГБОУ ООШ № 11	100,0%	63,2%
ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 13	100,0%	14,3%
ГБОУ ООШ № 15	100,0%	81,9%
ГБОУ ООШ № 17	95,8%	50,0%
ГБОУ ООШ № 18	100,0%	79,5%
ГБОУ ООШ № 19	100,0%	85,2%
ГБОУ ООШ № 20	97,6%	90,5%
ГБОУ ООШ № 21	100,0%	63,9%
ГБОУ ООШ № 4	97,9%	48,9%
ГБОУ ООШ № 6	100,0%	64,9%
ГБОУ ООШ № 9	94,3%	42,9%

ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	100,0%	94,6%
ГБОУ СОШ № 3	99,0%	89,7%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	100,0%	78,7%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	95,7%	70,0%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	95,0%	70,0%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	100,0%	59,4%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	100,0%	71,4%
ГБОУ ООШ пос. Самарский	100,0%	50,0%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	90,9%	18,2%
ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг	100,0%	66,7%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка"	91,7%	83,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	80,9%	25,8%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский	100,0%	65,9%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	75,0%	40,6%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	100,0%	74,1%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	96,8%	69,9%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	97,9%	66,0%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	90,9%	61,0%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	100,0%	72,6%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	83,3%	66,7%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	50,0%	14,7%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	100,0%	60,0%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	100,0%	70,0%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	95,8%	54,2%
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	100,0%	64,7%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	100,0%	65,8%

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности пятиклассников по биологии (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных организациях Поволжского округа этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (90,22%), кроме ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" (80,9%), ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет (75%), ГБОУ СОШ пос. Просвет (83,3%), ГБОУ СОШ пос. Черновский (50%). По качеству обучения во всех ОО этот показатель также выше среднего показателя по Российской Федерации (48,7%), кроме ГБОУ ООШ № 12 (0%), ГБОУ ООШ № 13 (14,3%), ГБОУ ООШ с. Спиридоновка (18,2%), ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет (40,6%), ГБОУ ООШ № 9 (42,9%), ГБОУ СОШ пос. Черновский (14,7%).

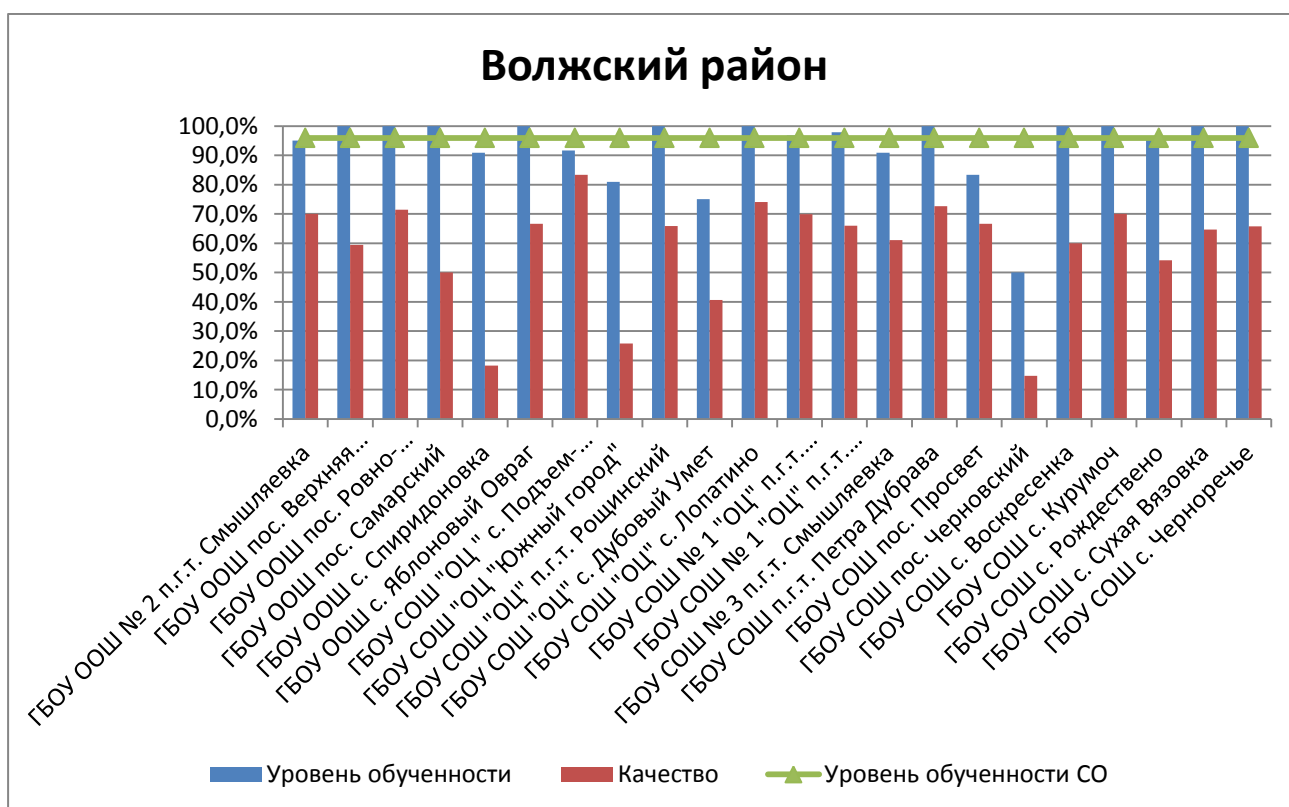
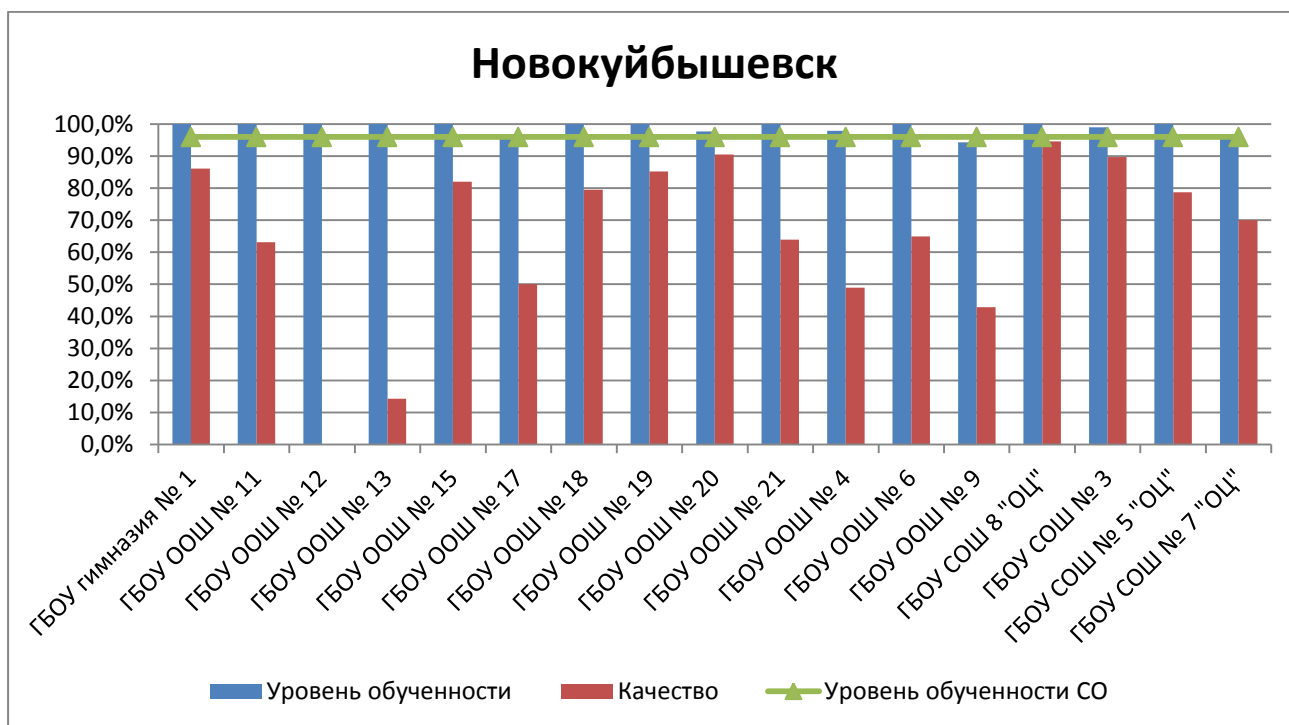


Диаграмма 2.1.1 - Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии

Таблица 2.1.6.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	ПУ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,89	<b>98,7%</b>
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,05	<b>46,0%</b>
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,19	<b>39,2%</b>
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	79,72	<b>73,9%</b>
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	55,01	<b>53,5%</b>

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	76,6	<b>76,7%</b>
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62,46	<b>69,0%</b>
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72,51	<b>70,8%</b>
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65,97	<b>64,9%</b>
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	79,06	<b>76,6%</b>
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,49	<b>73,0%</b>
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	79,85	<b>76,7%</b>
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	57,87	<b>62,3%</b>
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	67,62	<b>58,8%</b>

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	37,32	<b>31,8%</b>
8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	55,64	<b>56,8%</b>
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	73,95	<b>71,9%</b>
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	85,28	<b>78,7%</b>
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74,32	<b>66,9%</b>
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49,41	<b>43,5%</b>

Обучающиеся 5-х классов ОО Самарской области выполнили слабее, чем в среднем по Самарской области, практически все предложенные задания (меньше в среднем на 4,17%). Более успешно, чем участники из других ОО региона, пятиклассники Поволжского округа выполнили задание 3.2 на классификацию организмов (выполнение больше на 6,54%).

Почти все пятиклассники Поволжского округа (98,7%) справились с заданием 1 на классификацию свойств живых организмов с опорой на иллюстративный материал. Задание 10К1 на определение профессии, связанной с биологией по изображению, выполнили правильно 78,7% участников ВПР.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- задания 1.2 и 1.3 на обобщение и классификацию характеристик живой природы (46% и 39,2%);

- задание 7.2 описание животного по плану с указанием среды обитания, признаков приспособления, особенностей взаимодействия с другими живыми организмами (31,8%);

- задание 10К3 на описании социальной значимости профессии, связанной с биологией (43,5%).

Большинство заданий, вызвавших трудности у обучающихся, как и в прошлом году, предполагают самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта. Кроме того, формулировка задания 1.3 оказалась сложной для восприятия части обучающихся. Правильное выполнение этого задания требовало от участников ВПР особенно внимательного прочтения вопроса.

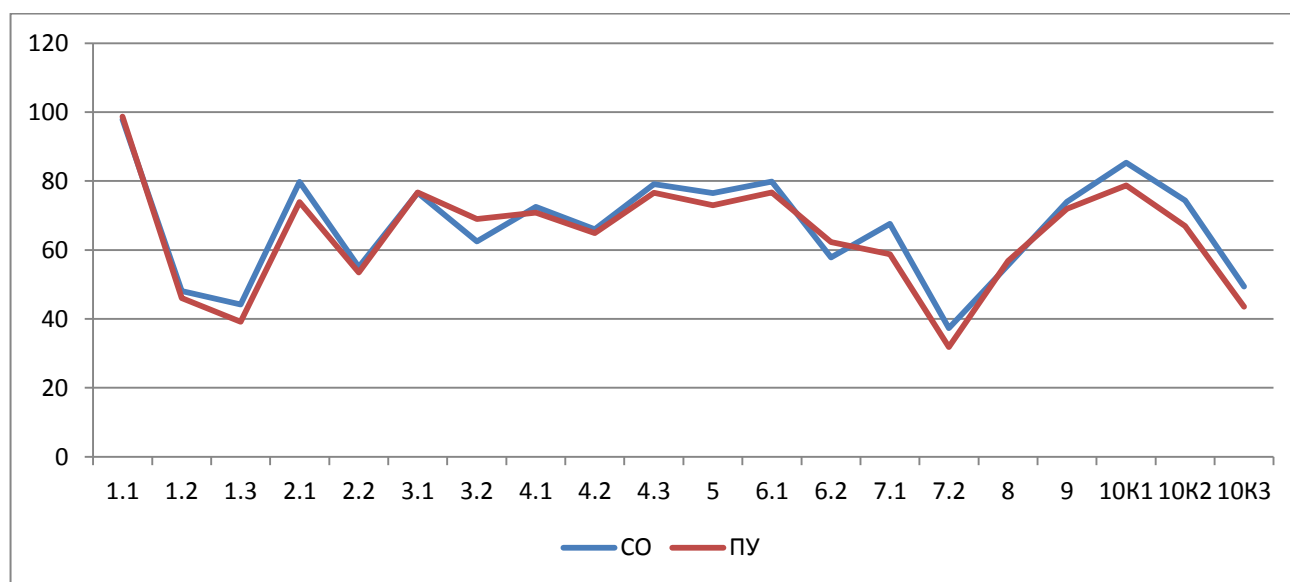


Диаграмма 2.1.3 - Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе

Как следует из диаграммы 2.1.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по Самарской области.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2022 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.8.

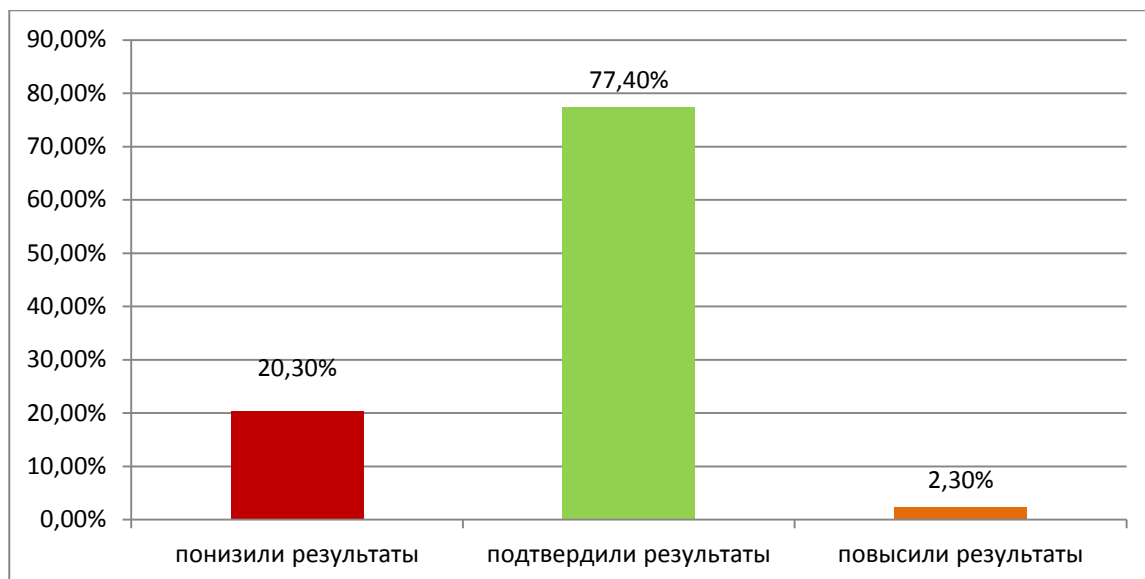


Диаграмма 2.1.5 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.1.8

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понижили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	454	20,3
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	1733	77,4
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	52	2,3
Всего:	2239	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 71,4% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 20,3% обучающимся были выставлены отметки ниже, и только у 2,3% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.9 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.9

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*



ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	24,9	71,78	3,32
ГБОУ гимназия № 1	0,0%	75,0%	2,8%
ГБОУ ООШ № 11	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 13	26,4%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 15	8,3%	68,1%	5,6%
ГБОУ ООШ № 17	2,6%	83,3%	8,3%
ГБОУ ООШ № 18	13,0%	97,4%	0,0%
ГБОУ ООШ № 19	7,1%	87,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 20	8,3%	92,9%	0,0%
ГБОУ ООШ № 21	8,5%	80,6%	11,1%
ГБОУ ООШ № 4	6,5%	91,5%	0,0%
ГБОУ ООШ № 6	20,0%	89,6%	3,9%
ГБОУ ООШ № 9	16,2%	80,0%	0,0%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	21,6%	83,8%	0,0%
ГБОУ СОШ № 3	16,0%	76,3%	2,1%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	32,9%	80,0%	4,0%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	0,0%	67,1%	0,0%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	15,0%	75,0%	10,0%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	25,0%	71,9%	3,1%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Самарский	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	63,6%	36,4%	0,0%
ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ " с. Подъем-Михайловка"	8,3%	91,7%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	24,2%	74,7%	1,1%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский	15,9%	82,9%	1,2%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	46,9%	50,0%	3,1%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	11,1%	88,9%	0,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	32,0%	63,0%	5,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	27,7%	72,3%	0,0%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	22,1%	76,6%	1,3%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	8,2%	91,8%	0,0%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	25,0%	75,0%	0,0%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	88,2%	8,8%	2,9%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	0,0%	88,0%	12,0%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	8,9%	91,1%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	20,8%	79,2%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	11,8%	76,5%	11,8%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	13,2%	86,8%	0,0%

Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов в следующих ОО: ГБОУ ООШ № 11, ГБОУ ООШ № 12, ГБОУ ООШ № 13, ГБОУ ООШ № 17, ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ ООШ № 19, ГБОУ ООШ № 20, ГБОУ ООШ № 21, ГБОУ ООШ № 4, ГБОУ ООШ № 6, ГБОУ СОШ 8 "ОЦ", ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка, ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ СОШ с. Воскресенка, ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ СОШ с. Черноречье.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ" (32,9%), ГБОУ ООШ с. Спиридоновка (63,6%), ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет (46,9%), . ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка (32%), ГБОУ СОШ пос. Черновский (88,2%). Это может свидетельствовать о завышении отметок при текущем оценивании.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: ГБОУ ООШ № 21 (11,1%), ГБОУ СОШ с. Воскресенка (12%), ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка (11,8%) . Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка, ГБОУ СОШ пос. Черновский. В ГБОУ ООШ с. Спиридоновка не подтвердили текущие отметки около двух трети пятиклассников. В ГБОУ СОШ пос. Черновский подтвердил отметку только один из десяти пятиклассников.

## *2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА*

### **Участники ВПР по биологии в 6 классах**

В написании ВПР по материалам 6-го класса в 2022 году приняли участие 1018 обучающихся из 35 ОО Поволжского округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в

таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

*Общая характеристика участников ВПР по биологии  
в 6 классах*

Показатель	2021	2022
Кол-во ОО	36	35
Количество участников, чел.	1139	1018

### **Структура проверочной работы**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

#### Линейная программа

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

#### Концентрическая программа

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух

множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Что касается уровня сложности ВПР, то 7 заданий отнесены к базовому уровню и 3 – к повышенному.

### **Система оценивания выполнения работы**

#### Линейная программа

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

#### Концентрическая программа

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **24**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

#### *Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-14	15-19	20-24

## Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Поволжскому округу составил 3,6 баллов (Самарская область – 3,68 баллов), что ниже значения прошлого года на 0,1 балл.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей по АТЕ показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР 77 шестиклассников (7,7%) получили отметку «2», что на 3,4% больше, чем в 2021 году.

Отметку «3» получили 375 (36,8%) шестиклассников (на 2% больше, чем в 2021 году и на 0,7% больше, чем по Самарской области).

Отметку «4» получили 411 (41,1%) шестиклассников (на 8,6% меньше, чем в 2021 году).

Отметку «5» получили 137 чел.(13,7%), в 2021 году – 120 участников ВПР (10,5%).

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2021 год</b>									
Новокуйбышевск	480	28	5,8%	195	40,6%	214	44,6%	43	9%
Волжский район	659	21	3,2%	209	31,7%	352	53,4%	77	11,7%
Поволжское управление	1139	49	4,3%	404	35,5%	566	49,7%	120	10,5%
<b>2022 год</b>									
Новокуйбышевск	425	6	1,4%	114	26,8%	224	52,7%	81	19,1%
Волжский район	593	72	12,1%	268	45,2%	197	33,2%	56	9,4%
Поволжское управление	1018	78	7,7%	382	37,5%	421	41,4%	137	13,5%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 548 обучающихся (54,8%), что на 3,73% ниже среднего значения показателя по Самарской области (58,53%). Следует отметить, что в 2021 году качество

обучения в ОО округа по биологии было выше на 5,4%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,3% шестиклассников, что меньше, чем в Самарской области на 3,03%, и меньше чем в 2021 году на 3,4%.

Таблица 2.2.4

*Распределение групп баллов по образовательным организациям Поволжского округа*

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Самарская область</b>	14477	4,67	36,8	44,26	14,27
<b>Поволжское ГУ</b>	1018	7,7	37,5	41,4	13,5
ГБОУ гимназия № 1	28	0,0%	14,3%	50,0%	35,7%
ГБОУ ООШ № 15	46	0,0%	23,9%	45,7%	30,4%
ГБОУ ООШ № 19	41	2,4%	19,5%	56,1%	22,0%
ГБОУ ООШ № 21	20	0,0%	35,0%	55,0%	10,0%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	20	0,0%	45,0%	40,0%	15,0%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	51	3,9%	21,6%	45,1%	29,4%
ГБОУ ООШ № 13	4	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 11	18	0,0%	55,6%	27,8%	16,7%
ГБОУ ООШ № 12	2	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 18	37	2,7%	16,2%	62,2%	18,9%
ГБОУ ООШ № 20	18	0,0%	38,9%	55,6%	5,6%
ГБОУ ООШ № 4	16	6,3%	31,3%	50,0%	12,5%
ГБОУ ООШ № 6	39	0,0%	33,3%	64,1%	2,6%
ГБОУ ООШ № 9	21	4,8%	47,6%	47,6%	0,0%
ГБОУ СОШ № 3	22	0,0%	9,1%	68,2%	22,7%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	42	0,0%	11,9%	66,7%	21,4%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	17	5,9%	41,2%	52,9%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Журавли	2	0,0%	50%	50,0%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский	41	0,0%	46,3%	48,8%	4,9%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	57	24,6%	56,1%	19,3%	0,0%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	41	4,9%	31,7%	53,7%	9,8%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	22	0,0%	63,6%	31,8%	4,5%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	16	0,0%	25,0%	68,8%	6,3%
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	13	0,0%	46,2%	46,2%	7,7%
ГБОУ ООШ пос. Самарский	6	0,0%	66,7%	16,7%	16,7%
ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" пос. Придорожный	213	23,0%	50,7%	18,8%	7,5%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	16	25,0%	43,8%	18,8%	12,5%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	15	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%

ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	37	0,0%	27,0%	54,1%	18,9%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	37	0,0%	32,4%	43,2%	24,3%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	13	7,7%	38,5%	46,2%	7,7%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	15	0,0%	60,0%	6,7%	33,3%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	17	5,9%	29,4%	41,2%	23,5%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	15	0,0%	40,0%	46,7%	13,3%

Наиболее успешно ВПР по биологии выполнили шестиклассники следующих ОО (процент качества более 70%): ГБОУ гимназия № 1, ГБОУ ООШ № 15, ГБОУ ООШ № 19, ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ ООШ № 18 (81,1%), ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ", ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2» (выше среднего значения по региону), зафиксирована в следующих ОО: ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" (23%), ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет (25%), ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка (24,6%) .

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: ГБОУ гимназия № 1 (35,7%), ГБОУ ООШ № 15 (30,4%), ГБОУ ООШ № 19 (22%), ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" (29,4%), ГБОУ СОШ № 3 (22,7%), ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ" (21,4%), ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка (24,3%), ГБОУ СОШ пос. Черновский (33,3%), ГБОУ СОШ с. Рождествено (23,5%).

Таблица 2.2.5

*Уровень обученности и качество обучения  
по биологии обучающихся 6 классов*

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Самарская область</b>	95,33	58,53
Поволжское управление	92,3	54,8
ГБОУ гимназия № 1	100,0%	85,7%
ГБОУ ООШ № 15	100,0%	76,1%
ГБОУ ООШ № 19	97,6%	78,0%
ГБОУ ООШ № 21	100,0%	65,0%

ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	100,0%	55,0%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	96,1%	74,5%
ГБОУ ООШ № 13	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 11	100,0%	44,4%
ГБОУ ООШ № 12	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 18	97,3%	81,1%
ГБОУ ООШ № 20	100,0%	61,1%
ГБОУ ООШ № 4	93,8%	62,5%
ГБОУ ООШ № 6	100,0%	66,7%
ГБОУ ООШ № 9	95,2%	47,6%
ГБОУ СОШ № 3	100,0%	90,9%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	100,0%	88,1%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	94,1%	52,9%
ГБОУ ООШ пос. Журавли	100,0%	50,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский	100,0%	53,7%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	75,4%	19,3%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	95,1%	63,4%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	100,0%	36,4%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	100,0%	75,0%
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	100,0%	53,8%
ГБОУ ООШ пос. Самарский	100,0%	33,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" пос. Придорожный	77,0%	26,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	75,0%	31,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	100,0%	60,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	100,0%	73,0%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	100,0%	67,6%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	92,3%	53,8%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	100,0%	40,0%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	94,1%	64,7%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	100,0%	60,0%

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности шестиклассников по биологии (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных организациях этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (87,84%), кроме ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город", ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет.



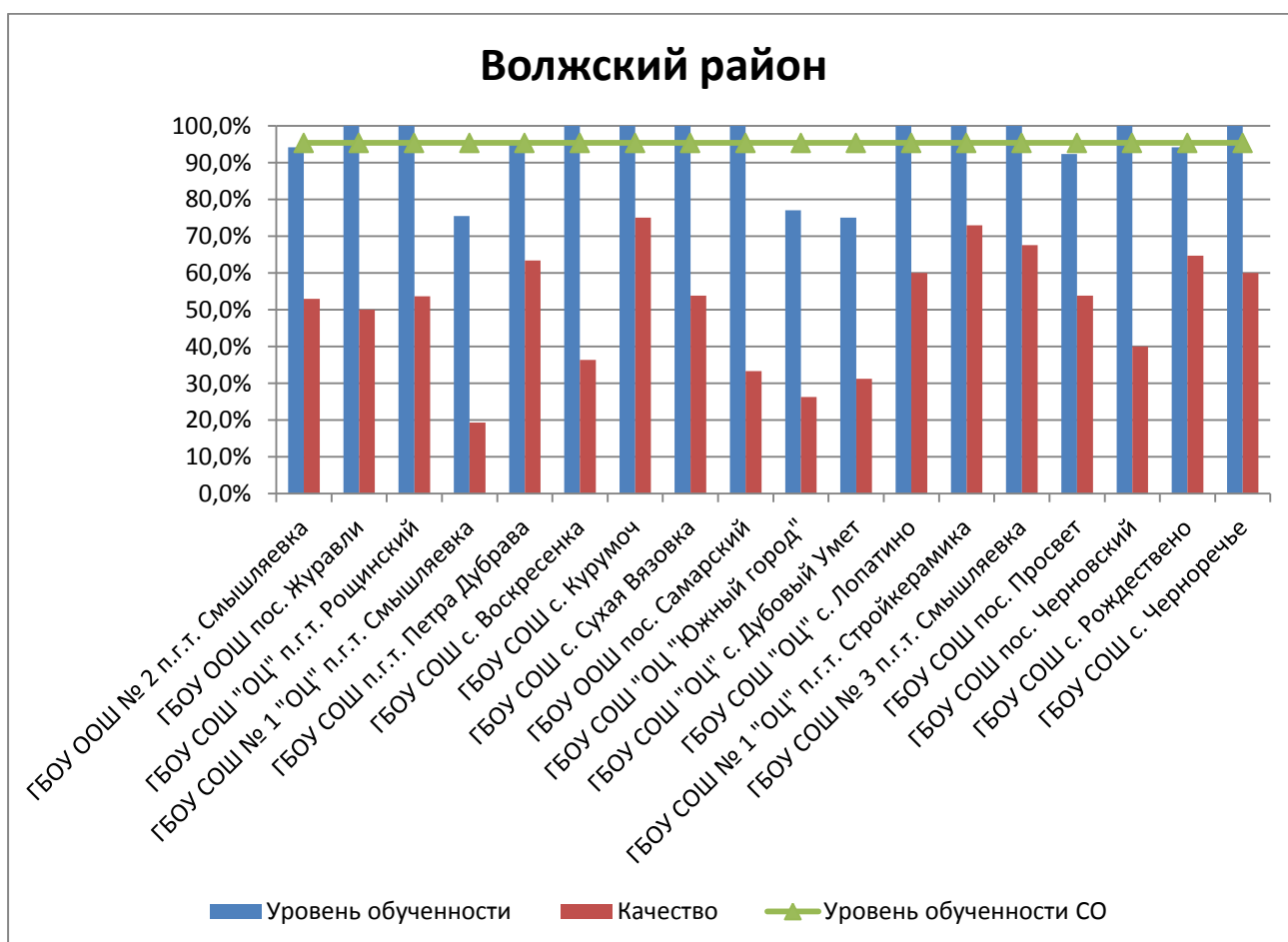
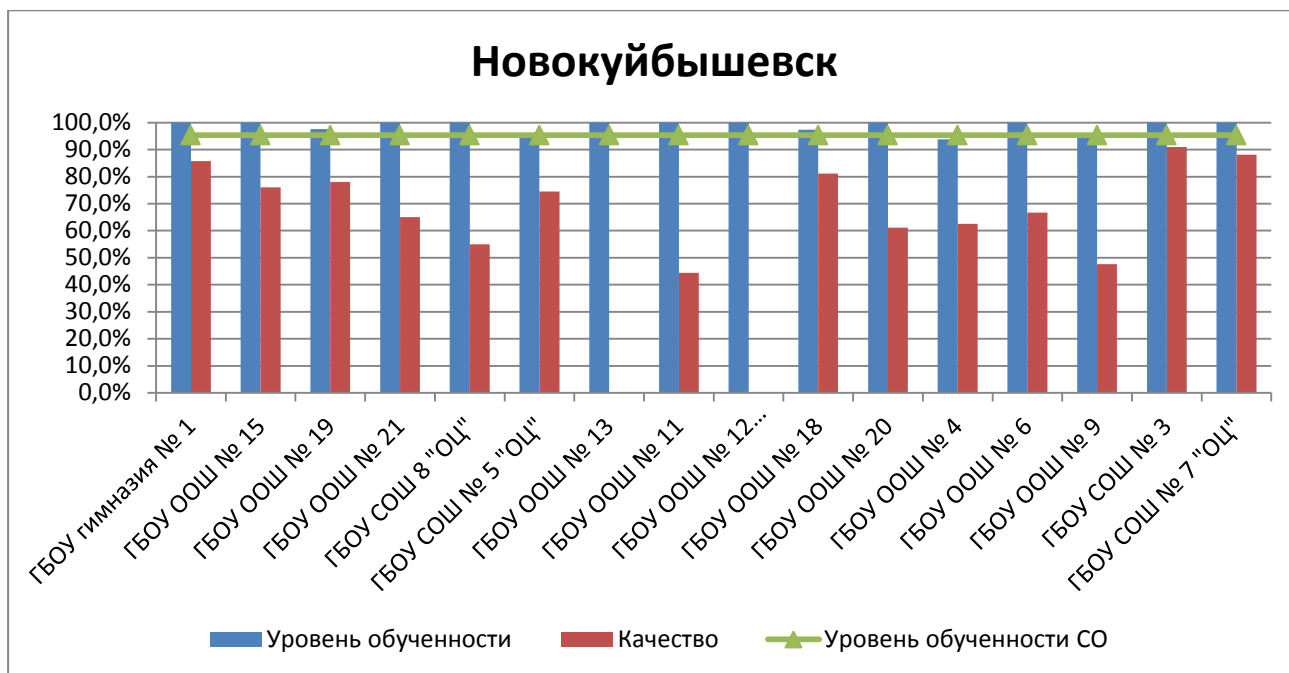


Диаграмма 2.1.1 - Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 6-х классов по биологии

Таблица 2.2.6

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	ПУ
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76,91	72,4%
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	56,42	61,1%
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	62,97	61,1%
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,09	78,5%
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	64,59	73,1%
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	65,01	49,4%
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,68	69,5%
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	62,95	68,5%
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	64,85	70,8%
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	68,37	60,2%
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76,74	71,5%
<i>Линейная</i>			
<i>Концентрическая</i>			

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	45,04 69,34	<b>42,0%</b> <b>68,3%</b>
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	46,57 52,49	<b>44,5%</b> <b>48%</b>
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	32,35 48,23	<b>36,4%</b> <b>46,9%</b>
9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	82,08 66,2	<b>36,4%</b> <b>68,2%</b>

<p>10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе</p>	3	77,62 37,07	<b>88,2%</b> <b>35,8%</b>
--	--	---	----------------	------------------------------

Обучающиеся 6-х классов ОО Поволжского округа выполнили слабее, чем в среднем по Самарской области, практически все предложенные задания (меньше в среднем на 6,9%).

Почти все шестиклассники Поволжского округа (более 80%) продемонстрировали знания приемов выращивания, размножения растений и ухода за ними, умеют извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- на контроль умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность);

- на контроль умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

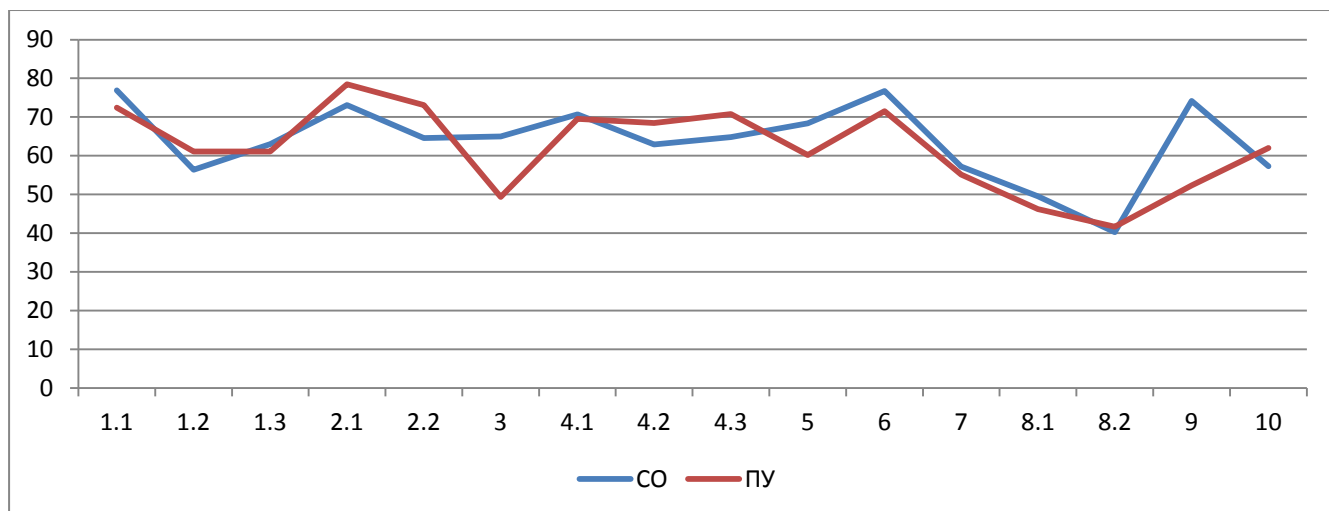


Диаграмма 2.2.3 – Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе

Как следует из диаграммы 2.2.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по Самарской области, кроме задания 3.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.8.

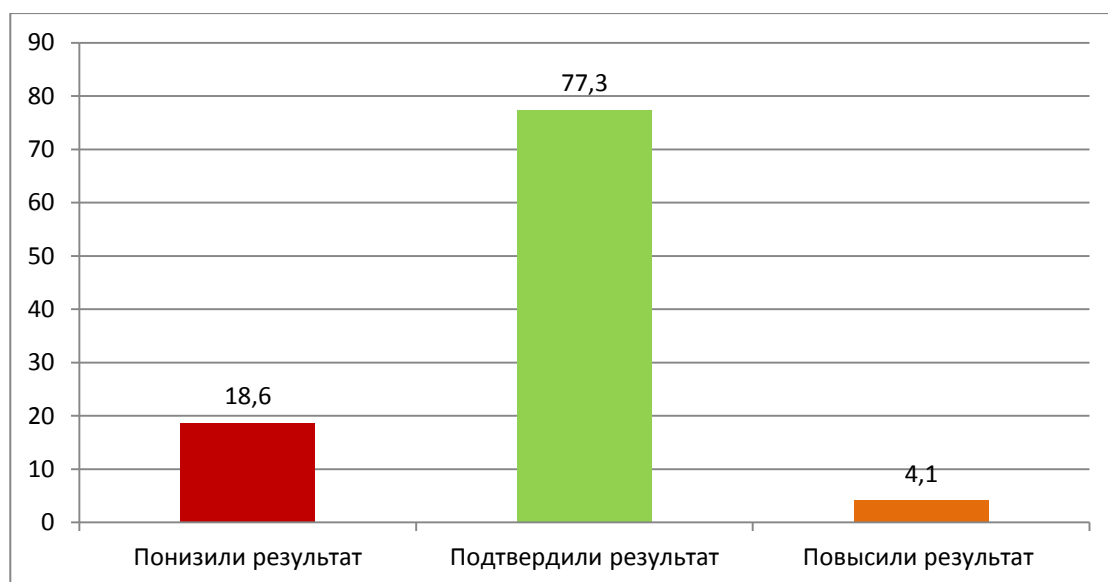


Диаграмма 2.2.5 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.2.8

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
----------------------	------------	---

Понизили результат (Отм.ВПр<Отм.по журналу)	189	18,6
Подтвердили результат (Отм.ВПр=Отм.по журналу)	787	77,3
Повысили результат (Отм. ВПр> Отм.по журналу)	42	4,1
Всего:	1018	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПр, 77,3% участников ВПр получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 18,6% обучающимся были выставлены отметки ниже, и только у 4,1% участников – отметка за ВПр выше, чем отметки в журнале. В сравнении с результатами 2021 года процент соответствия отметок выше, а процент обучающихся, повысивших отметки ниже.

В таблице 2.2.9 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПр по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.2.9

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
<b>Самарская область</b>	22,5	73,1	4,4
<b>Поволжское управление</b>	18,6	77,3	4,1
ГБОУ гимназия № 1	14,3%	82,1%	3,6%
ГБОУ ООШ № 15	21,7%	63,0%	15,2%
ГБОУ ООШ № 19	22,0%	75,6%	2,4%
ГБОУ ООШ № 21	15,0%	80,0%	5,0%
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	20,0%	80,0%	0,0%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	13,7%	82,4%	3,9%
ГБОУ ООШ № 13	25,0%	75,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 11	5,6%	94,4%	0,0%
ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 18	8,1%	91,9%	0,0%
ГБОУ ООШ № 20	16,7%	83,3%	0,0%
ГБОУ ООШ № 4	12,5%	81,3%	6,3%
ГБОУ ООШ № 6	7,7%	87,2%	5,1%
ГБОУ ООШ № 9	19,0%	81,0%	0,0%
ГБОУ СОШ № 3	4,5%	90,9%	4,5%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	28,6%	71,4%	0,0%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	29,4%	70,6%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Журавли	50,0%	50,0%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский	17,1%	82,9%	0,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	61,4%	35,1%	3,5%

ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	9,8%	85,4%	4,9%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	6,3%	93,8%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	15,4%	76,9%	7,7%
ГБОУ ООШ пос. Самарский	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" пос. Придорожный	17,8%	76,5%	5,6%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	50,0%	50,0%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	26,7%	66,7%	6,7%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	16,2%	75,7%	8,1%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	10,8%	81,1%	8,1%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	15,4%	84,6%	0,0%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	13,3%	86,7%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	0,0%	94,1%	5,9%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	20,0%	73,3%	6,7%

Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов в следующих ОО: ГБОУ гимназия № 1 (82,1%), ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" (82,4%), ГБОУ ООШ № 11, ГБОУ ООШ № 12, ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ ООШ № 20, ГБОУ ООШ № 4, ГБОУ ООШ № 6, ГБОУ ООШ № 9, ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ СОШ с. Воскресенка, ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ пос. Просвет, ГБОУ СОШ пос. Черновский, ГБОУ СОШ с. Рождествено.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ ООШ № 15 (21,7%), ГБОУ ООШ № 19 (22%), ГБОУ ООШ № 13 (25%), ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ" (28,6%), ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка (29,4%), ГБОУ ООШ пос. Журавли (50%), ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка (61,4%), ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет (50%), ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино (26,7%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: ГБОУ ООШ № 15 (15,2%), ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика (8,1%), ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка (8,1%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, ГБОУ ООШ пос. Журавли.

### **2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ**

#### **Участники ВПР по биологии в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса приняли участие 509 обучающихся из 26 ОО Поволжского округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

*Таблица 2.3.1*

#### *Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классе*

Показатель	2021	2022
Кол-во ОО	23	26
Количество участников, чел.	797	509

#### **Структура проверочной работы**

##### *Биология 7 класс (по программе 7 класса)*

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.



Работа состояла из 6 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

Биология 7 класс (по программе 8 класса)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Работа состояла из 8 заданий базового уровня и 2 – повышенного.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами (по программе 7 класса) и 29 баллами (по программе 8 класса). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2*

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
по программе 7 класса				
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25
по программе 8 класса				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по биологии в 7 классах ОО Поволжского округа составил 3,7 баллов, что на уровне среднего балла 2021 года.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей по АТЕ показано в таблице 2.3.3.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 12 семиклассников, что составляет 2,4% от общего числа участников ВПР по Поволжскому округу.

По итогам ВПР в 2022 году 184 обучающихся (36,1% 39,03%) получили отметку «3» (на 2,3% меньше, чем в 2021 году и на 2,93% меньше, чем в среднем по Самарской области).

Максимальную отметку получил 81 обучающийся (в 2021 году было на 0,7% меньше).

Таблица 2.3.3

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2021 год</b>									
Новокуйбышевск	482	10	2,1%	173	35,9%	216	44,8%	83	17,2%
Волжский район	315	15	4,8%	133	42,2%	129	41%	38	12,1%
Поволжское управление	797	25	3,1%	306	38,4%	345	43,3%	121	15,2%
<b>2022 год</b>									
Новокуйбышевск	280	7	2,5%	90	32,1%	130	46,4%	53	18,9%
Волжский район	229	5	2,2%	94	41,0%	102	44,5%	28	12,2%
Поволжское управление	509	12	2,4%	184	36,1%	232	45,6%	81	15,9%

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,6% обучающихся (в 2021 году с выполнением ВПР по биологии справились 96,9%). По результатам ВПР уровень обученности по биологии учеников Самарской области составляет 96,9%.

Таблица 2.3.4

*Распределение групп баллов по образовательным организациям Поволжского управления*

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Самарская область</b>	9478	3,1	39,03	42,66	15,21
<b>Поволжское ТУ</b>	509	2,4	36,1	45,6	15,9
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	19	0,0%	47,4%	47,4%	5,3%
ГБОУ ООШ № 13	8	0,0%	62,5%	37,5%	0,0%
ГБОУ ООШ № 15	21	0,0%	19,0%	57,1%	23,8%
ГБОУ ООШ № 18	25	0,0%	20,0%	48,0%	32,0%
ГБОУ ООШ № 19	25	4,0%	16,0%	48,0%	32,0%
ГБОУ ООШ № 20	19	5,3%	63,2%	26,3%	5,3%
ГБОУ ООШ № 21	25	4,0%	28,0%	44,0%	24,0%
ГБОУ ООШ № 6	17	0,0%	64,7%	17,6%	17,6%
ГБОУ ООШ № 9	24	8,3%	37,5%	41,7%	12,5%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	22	0,0%	0,0%	63,6%	36,4%
ГБОУ гимназия № 1	28	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	16	0,0%	12,5%	87,5%	0,0%
ГБОУ ООШ № 17	31	6,5%	45,2%	29,0%	19,4%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	17	11,8%	52,9%	23,5%	11,8%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	19	0,0%	36,8%	31,6%	31,6%
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	16	0,0%	50,0%	43,8%	6,3%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	42	7,1%	16,7%	69,0%	7,1%
ГБОУ ООШ пос. Журавли	1	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	20	0,0%	45,0%	40,0%	15,0%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	7	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	13	0,0%	30,8%	53,8%	15,4%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	15	0,0%	60,0%	33,3%	6,7%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	14	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский	37	0,0%	45,9%	48,6%	5,4%
ГБОУ ООШ пос. Журавли	1	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	27	0,0%	33,3%	37,0%	29,6%

Все участники ВПР 7 классов справились с проверочной работой по биологии в ГБОУ СОШ 8 "ОЦ", ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка, ГБОУ ООШ пос. Журавли, ГБОУ ООШ № 13, ГБОУ ООШ № 15, ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ ООШ № 6, ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ гимназия № 1, ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ", ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка, ГБОУ ООШ с. Спиридоновка, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, ГБОУ СОШ пос. Просвет, ГБОУ СОШ с. Черноречье, ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский, ГБОУ ООШ пос. Журавли, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2» (существенно выше среднего значения по региону – 3,1%), зафиксирована в ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава (11,8%), ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка (7,1%), ГБОУ ООШ № 9 (8,3%), ГБОУ ООШ № 17 (6,5%), ГБОУ ООШ № 19 (4%), ГБОУ ООШ № 20 (5,3%).

Таблица 2.3.5

*Уровень обученности и качество обучения  
по биологии обучающихся 7 классов*

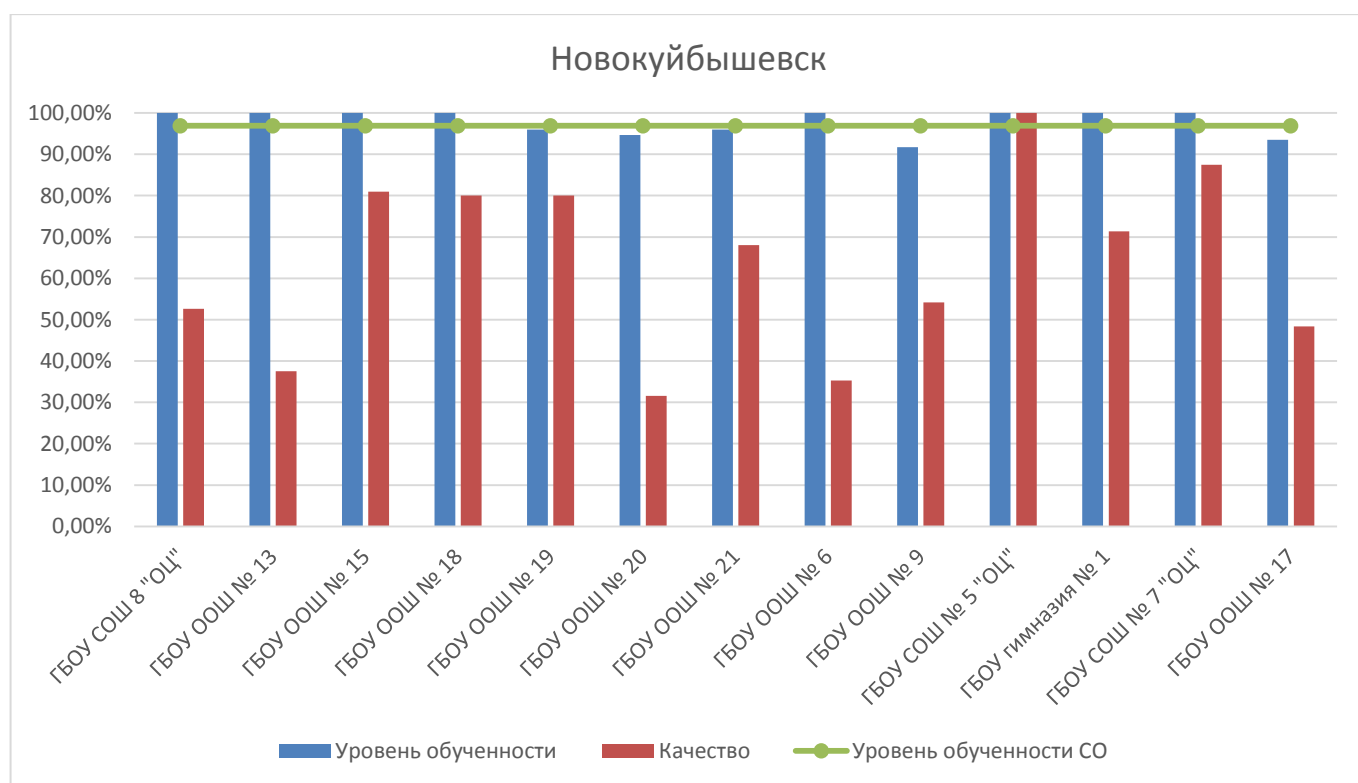
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Самарская область</b>	96,9	57,87
Поволжское ТУ	97,6	61,5
ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	100,0%	52,6%
ГБОУ ООШ № 13	100,0%	37,5%
ГБОУ ООШ № 15	100,0%	81,0%
ГБОУ ООШ № 18	100,0%	80,0%
ГБОУ ООШ № 19	96,0%	80,0%
ГБОУ ООШ № 20	94,7%	31,6%
ГБОУ ООШ № 21	96,0%	68,0%
ГБОУ ООШ № 6	100,0%	35,3%
ГБОУ ООШ № 9	91,7%	54,2%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	100,0%	100,0%
ГБОУ гимназия № 1	100,0%	71,4%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	100,0%	87,5%
ГБОУ ООШ № 17	93,5%	48,4%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	88,2%	35,3%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	100,0%	63,2%
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	100,0%	50,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	92,9%	76,2%
ГБОУ ООШ пос. Журавли	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	100,0%	55,0%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	100,0%	69,2%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	100,0%	40,0%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	100,0%	50,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский	100,0%	54,1%

ГБОУ ООШ пос. Журавли	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	100,0%	66,7%

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных организациях этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (90,55%), кроме ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава.

Сравнение уровня обученности по биологии позволяет выделить ОО, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону.

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии в разрезе образовательных организаций представлено на диаграмме 2.3.1.



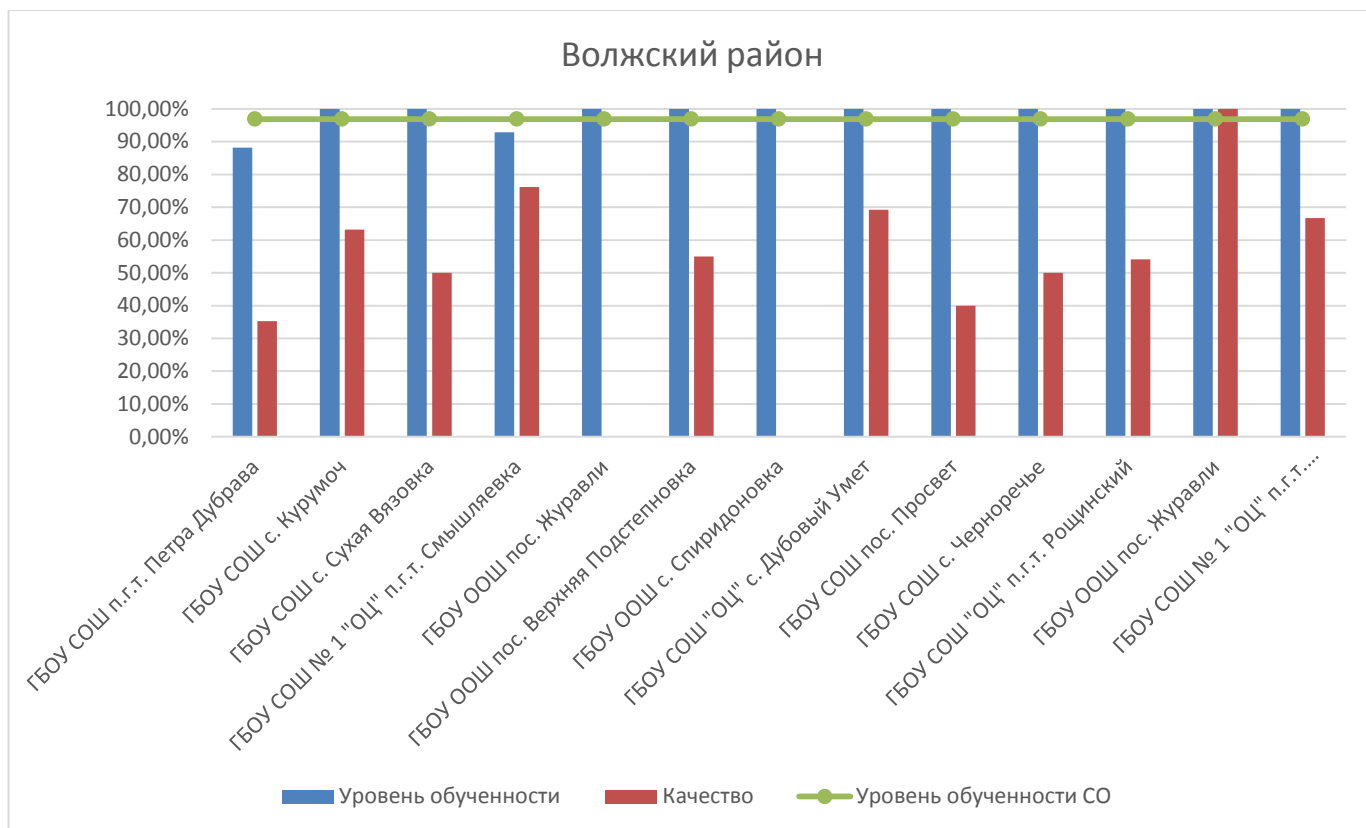


Диаграмма 2.3.1 - Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 7-х классов по биологии

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 61,5% участников ВПР, что на 3,63% выше среднего значения показателя по Самарской области. Следует отметить, что в 2021 году значение показателя качества обучения биологии в ОО округа было ниже на 3%.

Наиболее успешно ВПР по биологии выполнили семиклассники ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка, ГБОУ ООШ № 15, ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ ООШ № 19, ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ гимназия № 1, ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ", ГБОУ ООШ пос. Журавли (более 70% качество обучения).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 7 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	Поволжское управление
---	-----------	----------------	-----------------------

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	81,39	88,4%
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52,77	58,7%
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	66,89	69,1%
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	80,06	77,7%
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	69,13	64,6%
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	69,01	51,4%
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	59,74	44,9%
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	62,7	61,5%
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	82,26	81,5%
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	36,66	37,7%

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	61,69	66,1%
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	37,35	34,2%
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70,64	69,1%
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	52,53	51,4%

Более 80% обучающихся успешно справились с заданием 1 и 3 на определение одноклеточных и многоклеточных организмов и таксономическое описание цветковых растений.

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 5, предполагающим сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (выполнение – 51,4%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 1.2, с которым справились более половины участников (58,7%). В этом задании предлагалось выделить «лишнее» растение из предложенных, не попадающее под признак, объединяющий все остальные. В основе решения этой задачи лежит сформированность операций обобщения и классификации.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (34,2%) справилось с заданием 9 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации); с заданием 7.2 справилось 37,7% -выделение признака, позволяющего определить принадлежность растения к указанному классу; с заданием 10.2 (справились 51,4% участников), которое проверяло умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным



основаниям.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 7 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделение существенных признаков и обобщения на их основе полученной информации. Можно предположить о недостаточной сформированности у обучающихся логических операций (анализ, сравнение, синтез).

Как следует из диаграммы 2.3.4, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по Самарской области. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связана с нарастанием уровня их сложности.

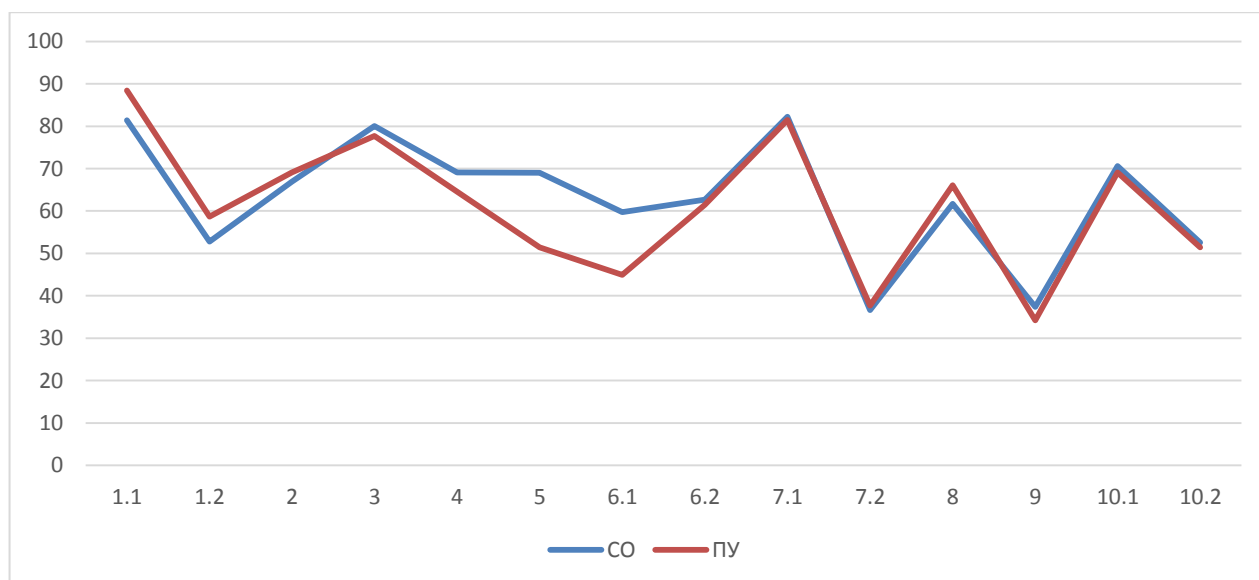


Диаграмма 2.3.4 - Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе (по программе 7 класса)

Обучающиеся 7-х классов ОО Поволжского округа выполнили все предложенные задания в основном слабее на 5%, чем в среднем по Самарской области.

Таблица 2.3.7

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 8 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	Поволжское управление
---	-----------	----------------	-----------------------

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	87,16	85,1%
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	63,41	57,0%
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	59,84	61,8%
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55,87	51,8%
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	69,37	41,7%
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	44,41	41,7%
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76,78	58,4%
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64,65	62,3%
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	70,88	66,7%
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	43,92	46,1%
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	53,08	31,1%
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	55,9	64,0%
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	63,6	64,0%

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	57,8	50,9%
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	65,27	68,4%
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	61,79	66,7%
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	62,16	55,3%
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	63,59	62,3%
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	49,54	50,9%

Более 85% обучающихся успешно справились лишь с заданием 1.1 на понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 8, предполагающим работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (выполнение 8.1 – 64%, 8.2 – 50,9%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6.2, с которым справились менее половины участников (46,1%). В этом задании предлагалось оценить влияние изображенного на рисунке животного (по циклу развития печёночного сосальщика) на человека. В основе решения этой задачи лежит сформированность операций обобщения знаний и создание собственного письменного текста.

Около 58% семиклассников не справились с заданием базового уровня 4.2. Оно проверяло умение использовать составленное в первой части задания

описание по заданному алгоритму объекта на примере породы собаки для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников справилось с заданием 7.1 – 31,1% (сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос о взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 7 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделения существенных признаков и обобщения на их информации на их основе. Можно предположить, что недостаточная успешность выполнения заданий может быть связана с несформированностью логических операций, а также недостаточным уровнем владения и понимания биологических терминов и понятий.

Как следует из диаграммы 2.3.5, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по Самарской области. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связана с нарастанием уровня их сложности.

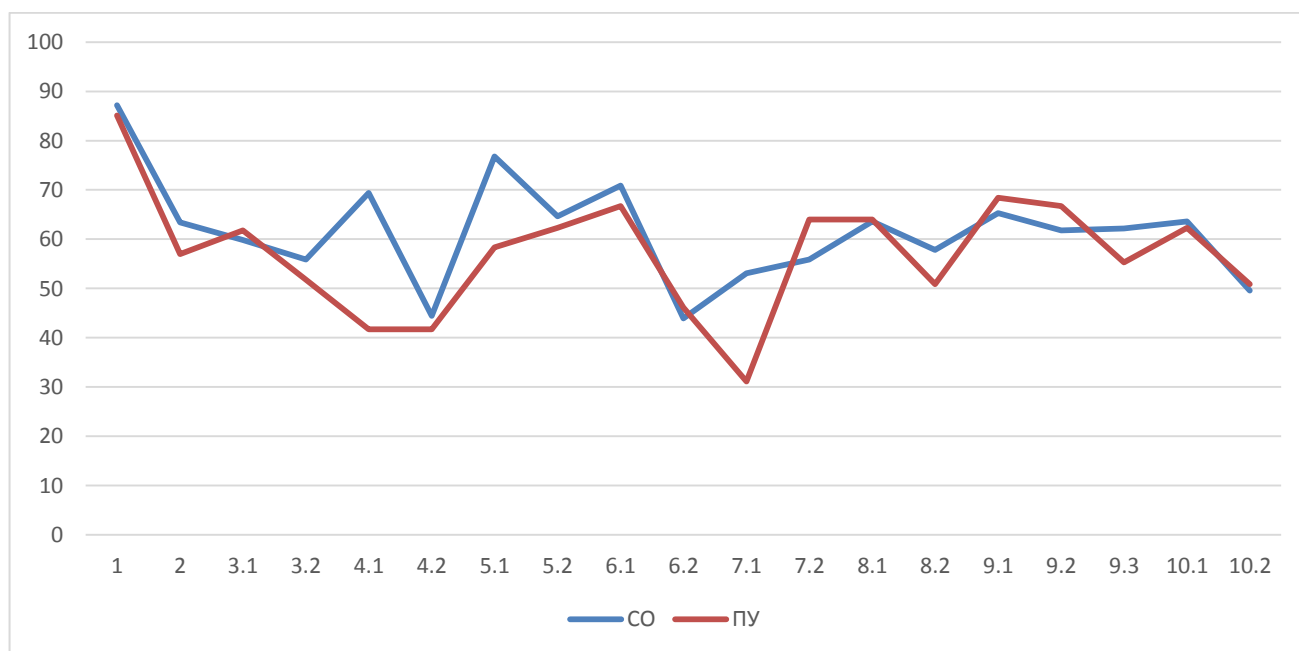


Диаграмма 2.3.5 - Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе (по программе 8 класса)

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.3.8 и в

таблице 2.3.11.

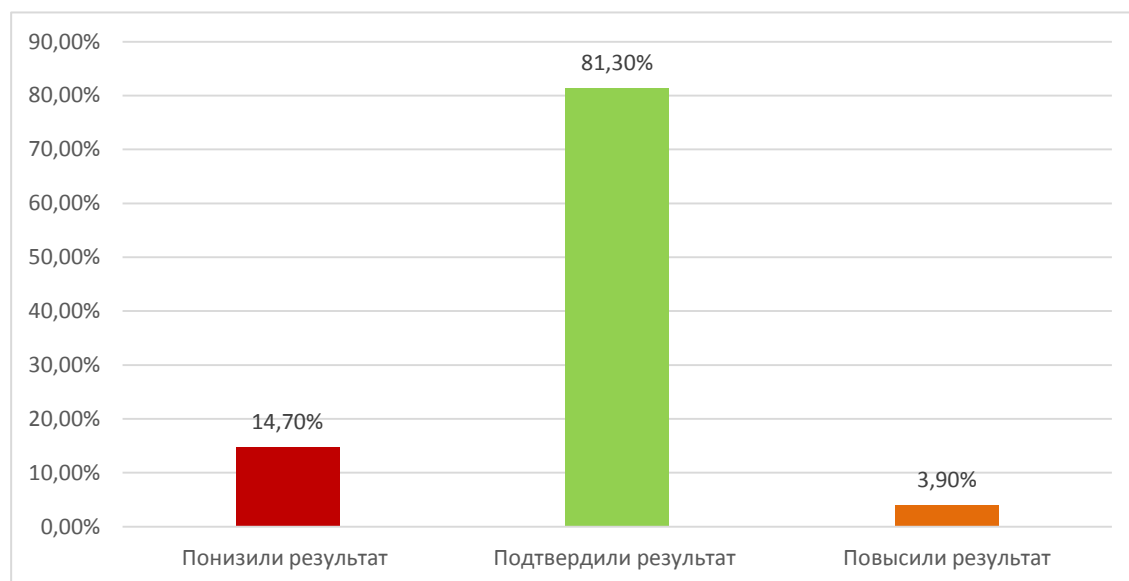


Диаграмма 2.3.8 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.3.11

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПП < Отм.по журналу)	75	14,7
Подтвердили результат (Отм.ВПП=Отм.по журналу)	414	81,3
Повысили результат (Отм. ВПП > Отм.по журналу)	20	3,9
Всего:	509	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПП, 81,3% участников ВПП получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущую четверть (триместр), 14,7% обучающихся получили отметки ниже, и у 3,9% участников – отметка за ВПП выше, чем отметки в журнале. В 2021 году это соотношение было как 74,2%: 19,8%: 6%. Объективность оценивания несколько выросла.

В таблице 2.3.12 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПП по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.3.12

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	20,2	75,24	4,56

ГБОУ СОШ 8 "ОЦ"	21,1%	78,9%	0,0%
ГБОУ ООШ № 13	25,0%	75,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 15	28,6%	66,7%	4,8%
ГБОУ ООШ № 18	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 19	20,0%	80,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 20	26,3%	73,7%	0,0%
ГБОУ ООШ № 21	8,0%	76,0%	16,0%
ГБОУ ООШ № 6	5,9%	88,2%	5,9%
ГБОУ ООШ № 9	25,0%	75,0%	0,0%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	18,2%	81,8%	0,0%
ГБОУ гимназия № 1	25,0%	71,4%	3,6%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	18,8%	81,3%	0,0%
ГБОУ ООШ № 17	9,7%	87,1%	3,2%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	11,8%	82,4%	5,9%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	0,0%	89,5%	10,5%
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	12,5%	87,5%	0,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	16,7%	81,0%	2,4%
ГБОУ ООШ пос. Журавли	100,0%	0,0%	0,0%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	15,0%	85,0%	0,0%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	15,4%	84,6%	0,0%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	20,0%	80,0%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	14,3%	85,7%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский	13,5%	83,8%	2,7%
ГБОУ ООШ пос. Журавли	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	0,0%	74,1%	25,9%

Результаты ВПР по биологии более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов ОО следующих ОО: ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ ООШ с. Спиридоновка.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу (более 25% обучающихся) проявилась в следующих ОО: ГБОУ ООШ № 15 (28,6%), ГБОУ ООШ № 20 (26,3%), . Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: ГБОУ ООШ № 21 (16%), ГБОУ СОШ с. Курумоч (10,5%), ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика (25,9%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии выявлено в ГБОУ гимназия № 1, ГБОУ ООШ № 15. В указанных ОО не подтвердили текущие отметки по биологии более 30% семиклассников.

#### **2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА**

##### **Участники ВПР по биологии в 8 классах**

В написании ВПР в штатном режиме весной и осенью 2022 года приняли участие 165 обучающихся по материалам 8 класса из 8 ОО Поволжского округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

*Таблица 2.4.1*

*Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классах*

Показатель	2021	2022
Кол-во ОО	24	8
Количество участников, чел.	562	165

##### **Структура проверочной работы**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

### Биология 8 класс (линейная программа)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Что касается уровня сложности ВПР, то 8 заданий отнесены к базовому уровню и 2 – к повышенному.

### Биология 8 класс (концентрическая программа)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Что касается уровня сложности ВПР, то 8 заданий отнесены к базовому уровню и 2 – к повышенному.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами (линейная, концентрическая программы). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

#### *Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
линейная программа				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
концентрическая программа				



Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
-----------------	-----	-------	-------	-------

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области составил 3,9 баллов, что выше на 0,2 балла, чем в Самарской области. Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей по АТЕ показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР 4 восьмиклассника (2,4%) получили отметку «2», 48 человек (29,1%) получили отметку «3».

Таблица 2.4.3

### Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2021 год</b>									
Новокуйбышевск	241	6	2,5%	86	35,7%	124	51,5%	25	10,3%
Волжский район	321	9	2,8%	117	36,5%	165	51,4%	30	9,3%
Поволжское управление	562	15	2,7%	203	36,1%	289	51,4%	55	9,8%
<b>2022 год</b>									
Новокуйбышевск	118	2	1,7%	29	24,6%	57	48,3%	30	25,4%
Волжский район	47	2	4,3%	19	40,4%	21	44,7%	5	10,6%
Поволжское управление	165	4	2,4%	48	29,1%	78	47,3%	35	21,2%

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,6% (уровень обученности) обучающихся, на 0,3% больше, чем по Самарской области.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 113 обучающихся (68,5%), что на 11,08% выше среднего значения показателя по Самарской области (57,42%).

Таблица 2.4.4

### Распределение групп баллов по образовательным организациям Поволжского управления

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Самарская область</b>	8799	2,66	39,92	43,3	14,12
<b>Поволжское ТУ</b>	646	4,66	34,62	45,91	14,81
ГБОУ ООШ № 18	16	0,0%	12,5%	37,5%	50,0%
ГБОУ ООШ № 20	22	9,1%	22,7%	54,5%	13,6%
ГБОУ ООШ № 6	20	0,0%	50,0%	45,0%	5,0%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	45	0,0%	8,9%	53,3%	37,8%
ГБОУ ООШ № 11	15	0,0%	53,3%	40,0%	6,7%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	15	0,0%	46,7%	53,3%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	27	7,4%	40,7%	40,7%	11,1%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	5	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР отметку «2» (выше среднего значения по региону), зафиксирована в следующих ОО : ГБОУ ООШ № 20 (9,1%), ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино (7,4%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: ГБОУ ООШ № 18 (50%), ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ" (37,8%), ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка (40%).

Таблица 2.4.5

*Уровень обученности и качество обучения  
по биологии обучающихся 8 классов*

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Самарская область</b>	97,34	57,42
ГБОУ ООШ № 18	100,0%	87,5%
ГБОУ ООШ № 20	90,9%	68,2%
ГБОУ ООШ № 6	100,0%	50,0%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	100,0%	91,1%
ГБОУ ООШ № 11	100,0%	46,7%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	100,0%	53,3%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	92,6%	51,9%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	100,0%	80,0%

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности по программе 8 класса по биологии (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего

показателя по Российской Федерации (92,7%), кроме ГБОУ ООШ № 20 и ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино .

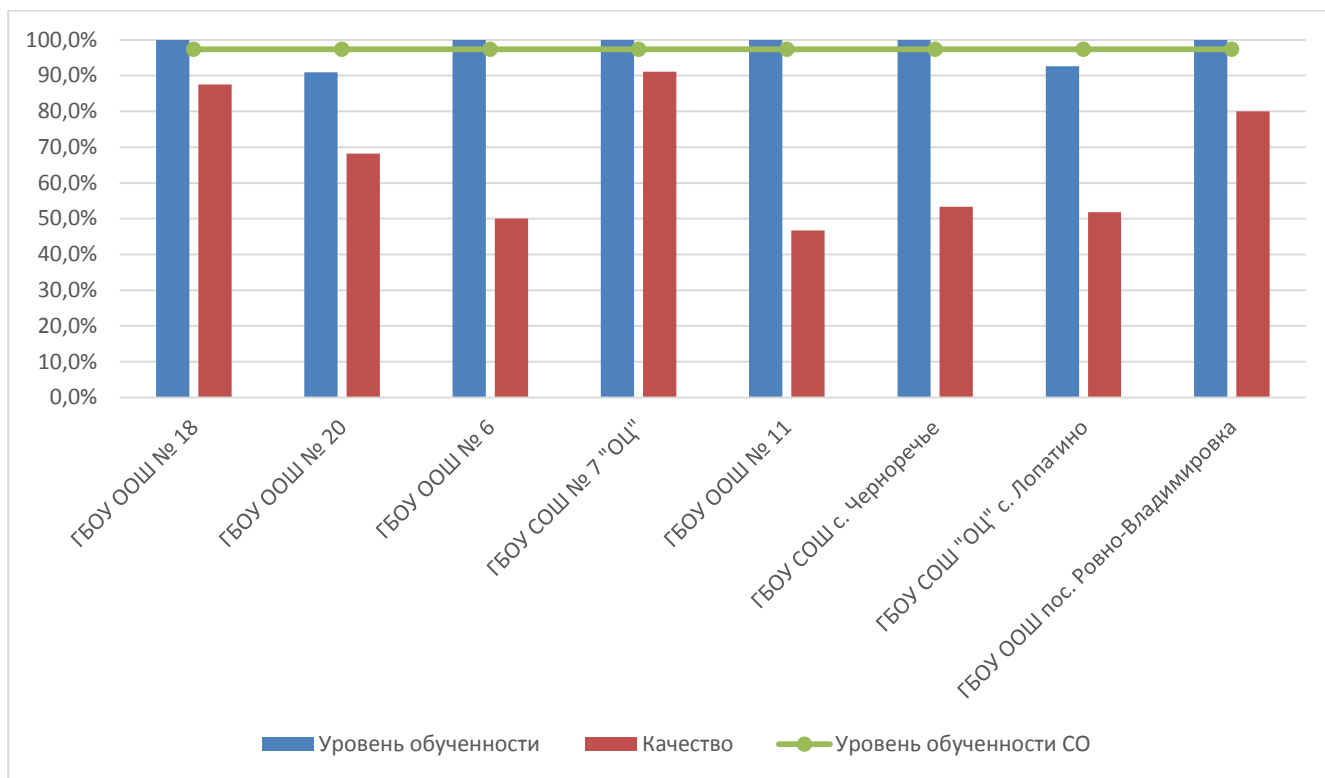


Диаграмма 2.4.1 - Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 8-х классов по биологии

Таблица 2.4.6

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) (линейная программа)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	ПУ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	88,48	<b>86,1%</b>
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	64,63	<b>62,7%</b>

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	62,6	<b>68,2%</b>
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55,56	<b>56,4%</b>
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	70,39	<b>74,2%</b>
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	47,14	<b>52,4%</b>
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	79,39	<b>76,4%</b>
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,3	<b>70,9%</b>
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	74,66	<b>84,8%</b>
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	49,73	<b>54,5%</b>
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	59,41	<b>60,3%</b>
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	59,2	<b>58,2%</b>
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	65,19	<b>75,5%</b>

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	65,66	<b>72,1%</b>
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	69,35	<b>64,8%</b>
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	59,5	<b>72,1%</b>
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	56,86	<b>55,5%</b>
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62,11	<b>69,7%</b>
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,42	<b>49,7%</b>

Обучающиеся по линейной программе ОО Поволжского округа выполнили успешнее, чем в среднем по Самарской области, почти все предложенные задания (больше в среднем на 5%).

Почти все обучающие написавшие ВПР по линейной программе Поволжского округа (более 80%) выполнили только два задания: задание 1, продемонстрировали знания о зоологии как науке, о методах изучения животных, взаимосвязи животных в природе, о роли зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; задания 6.1., раскрыли роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; аргументировали основные правила поведения в природе.

Вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%)

задание 10.2. - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

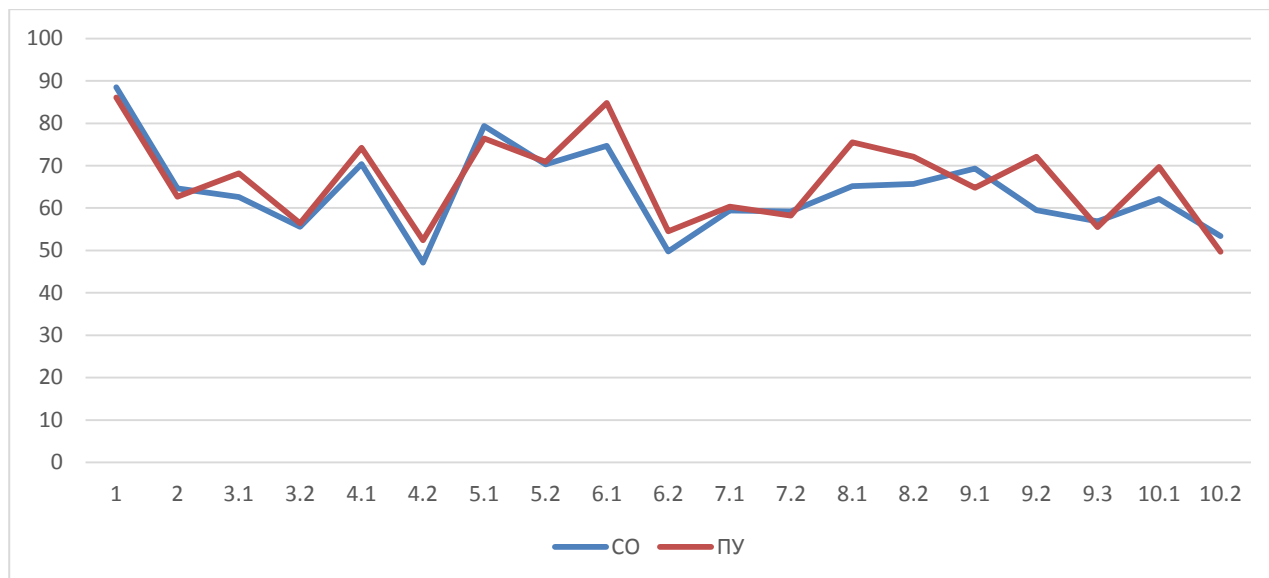


Диаграмма 2.4.4 - Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе по линейной программе

Как следует из диаграммы 2.4.4, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии по линейной программе соответствует тенденциям, проявившимся по Самарской области.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.4.9 и в таблице 2.4.8.

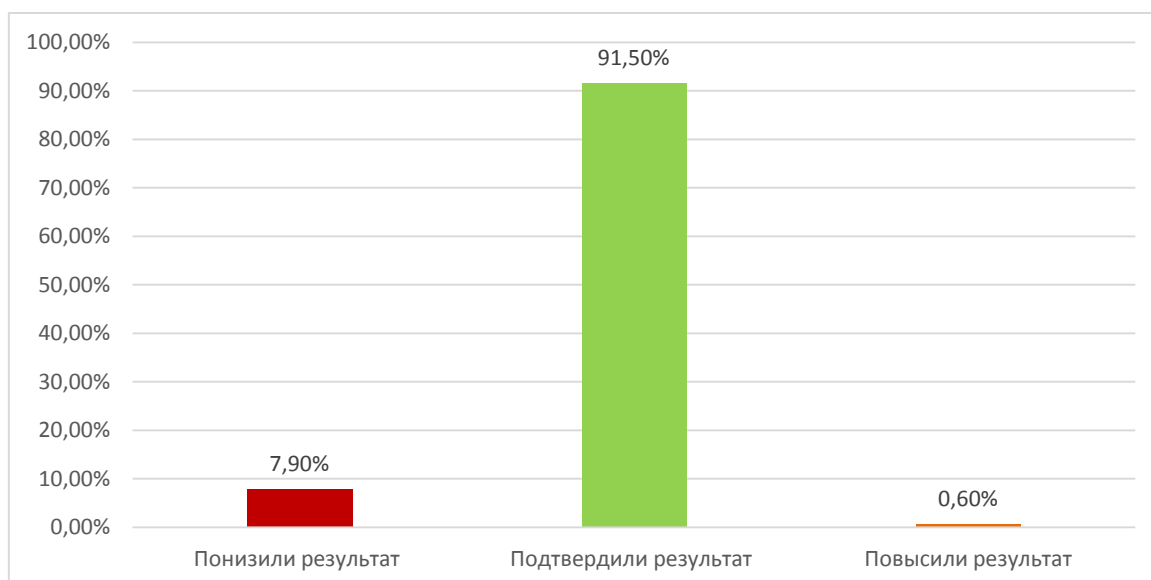


Диаграмма 2.4.9 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по

журналу, %

Таблица 2.4.8

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	13	7,9
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	151	91,5
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	1	0,6
Всего:	156	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 91,5% участников ВПР подтвердили текущие отметки, получили за проверочную работу отметки ниже текущих 7,9% обучающихся, и у 0,6% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.4.9 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.4.9

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
<b>Самарская область</b>	20,61	74,35	5,04
ГБОУ ООШ № 18	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ ООШ № 20	9,1%	90,9%	0,0%
ГБОУ ООШ № 6	15,0%	85,0%	0,0%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	2,2%	97,8%	0,0%
ГБОУ ООШ № 11	0,0%	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	13,3%	86,7%	0,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	18,5%	77,8%	3,7%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	0,0%	100,0%	0,0%

Результаты ВПР по биологии на 100% подтвердили ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ ООШ № 11, ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка; более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся по программе 8 класса результаты ГБОУ ООШ № 20, ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ".

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ ООШ № 6 (15%), ГБОУ СОШ с. Черноречье (13,3%), ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино

(18,5%).

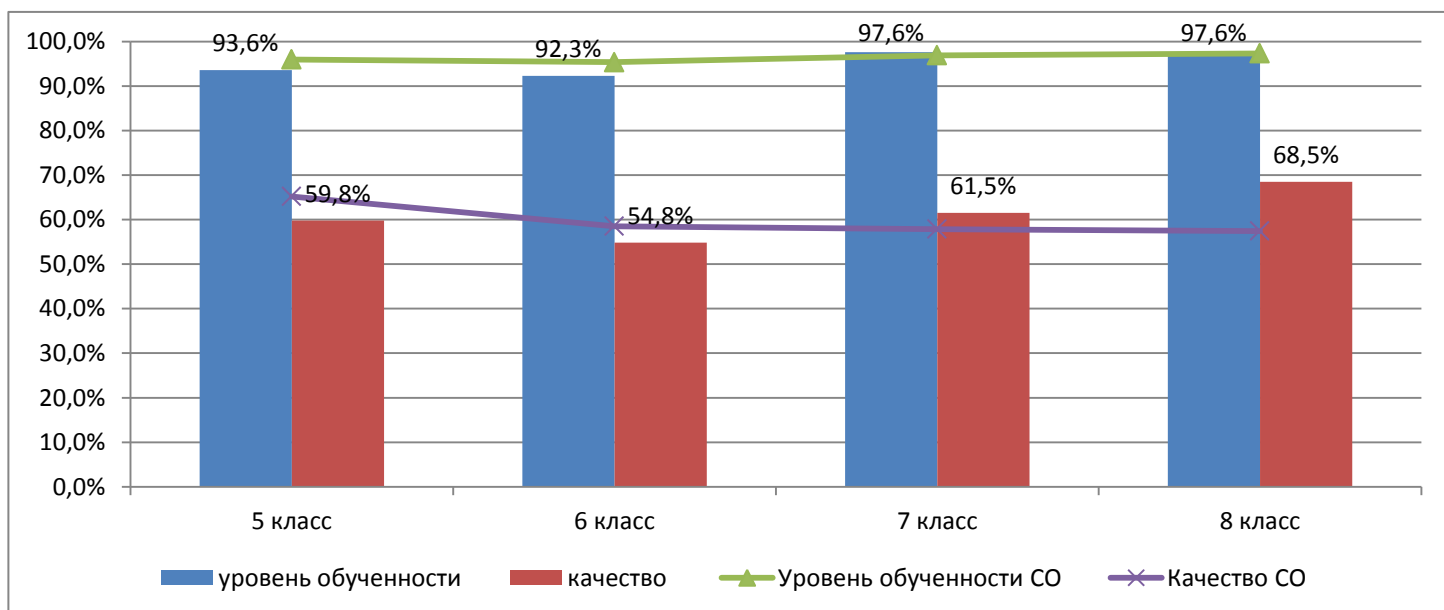
Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### **3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО БИОЛОГИИ**

#### **3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО БИОЛОГИИ В 5-8 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5-8 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, чуть ниже средних показателей по Самарской области.

*Результативность ВПР по биологии по программе -8 классов*



#### **Выводы:**

1. Результаты анализа ВПР по биологии в 5-8 классах показали, что обучающиеся округа продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету.

Качество знаний в 2022 году по Поволжскому управлению составляет:

✓ в 5 классах 59,8% (что на 5,4% ниже результата по Самарской области);

✓ в 6 классах 54,8% (что на 3,7% ниже результата по Самарской области);

✓ в 7 классах 61,5% (что на 3,6% выше результата по Самарской области);



✓ в 8 классах 68,5% (что на 11,1% выше результата по Самарской области).

Доля участников, получивших неудовлетворительные результаты:

✓ в 5 классе составляет 6,4% (Самарская область – 4%);

✓ в 6 классе на 3% хуже, чем по области (Самарская область – 4,7%, ПУ – 7,7%);

✓ в 7 классе на «2» написали 2,4% обучающихся, это ниже, чем по области на 0,7% (по Самарской области – 3,1% «2»);

✓ в 8 классе 2,4% «2», что на 0,3% лучше областного показателя (Самарская область – 2,7%).

2. Стабильно низкий процент качества знаний по биологии показали следующие образовательные организации:

ОО	5 класс	6 класс	7 класс
ООШ № 12	0%	0	
ООШ № 13	14,3%	0	
ООШ с. Спиридоновка	18,2%		
СОШ пос. Черновский	14,7%		
СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка			19,3%
СОШ «ОЦ «Южный город»			26,3%

3. Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии было продемонстрировано в следующих ОО: в 5 классах – СОШ с. Спиридоновка, СОШ пос. Черновский; в 6 классах – СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка, СОШ «ОЦ» с. Дубовый Умет; в 7 классах – Гимназия № 1, ООШ № 15.

В целях повышения качества преподавания биологии:

**Рекомендации:**

1. Ресурсному Центру:

- Включить в план работы ТУМО учителей биологии анализ ВПР;
- Рассмотреть на заседаниях ТУМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 5-х – 8-ых классов затруднения в выполнении заданий ВПР;

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу

по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и территориального учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

3. Администрации СОШ с. Спиридоновка, СОШ пос. Черновский, СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка, СОШ «ОЦ» с. Дубовый Умет, Гимназия № 1, ООШ № 15:

- Включить в план ВШК на второе полугодие текущего учебного года вопрос по изучению объективности оценивания результатов обучающихся 5-7 классов по биологии;

- повысить подтверждение текущих отметок результатам ВПР до 65%.

4. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков

- ❖ 5 класс - анализ и самостоятельное описание биологических объектов, аргументацию выводов, сделанных в ходе обобщения и классификации животных и растений, уделять большее внимание анализу условий текстовых заданий;

- ❖ 6 класс - анализ виртуального эксперимента, установление причинно-

следственных связей, аргументацию выводов, сделанных в ходе логических рассуждений, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), учить делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность). Усилить практическую направленность уроков;

- ❖ 7 класс - совершенствовать методику решения заданий с использованием биологических знаков и символов, заданий на систематизацию и классификацию растений и животных, задание на понимание и использование биологических понятий и терминов);
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Директор



Т.А. Буренова

Исполнитель:

Луговая Е.В., старший методист