

## **Наставничество как метод сопровождения деятельности апробационной площадки**

Жижина Наталья Владимировна,  
старший воспитатель структурного подразделения  
«Детский сад «Аленушка»  
ГБОУ ООШ №17 г. Новокуйбышевск

**Наставничество** - одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством педагога-наставника.

В настоящее время в условиях совершенствования системы образования в России значительно выросла роль педагога. В соответствии с современными нормативно-правовыми документами, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога.

Деятельность дошкольного учреждения напрямую зависит от кадрового потенциала, поэтому возрастает потребность в создании условий для роста и развития профессиональной компетентности каждого педагога.

Организация наставничества – это одно из важных направлений деятельности любого образовательного учреждения. Человек становится успешным наставником только в том случае, если он эффективно реализует навык наставничества посредством своего педагогического роста и развития.

В нашем детском саду мы решили организовать наставничество в деятельности апробационной площадки «Академия профессий – пропедевтика профессионального самоопределения дошкольников». Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов – это одна из приоритетных задач инновационной деятельности ДОО.

Наставничество реализуется по четырем направлениям:

- Специалист-педагог;

-Педагог-педагог;

-Педагог-студент;

-Студент-ребенок.

Наш проект по профессиональному самоопределению дошкольников, на начальном его этапе, требовал обучение педагогов, работающих с детьми 5-7 лет. Педагог-психолог, Хабибулина Х.Х., имея опыт работы в профориентационном направлении, применила его в работе с дошкольниками. Специалист имеет сертификат обучения в Санкт-Петербургском институте практической психологии «Иматон» по теме «Современные методы психологического профконсультирования». Свою работу по наставничеству с педагогами детского сада она построила через обучающие семинары-практикумы, мастер-классы и тренинги. Главной ее задачей было подготовить воспитателей к работе с детьми по ранней профориентации. Педагог-психолог постоянно консультировала воспитателей, как организовать совместную групповую деятельность с детьми по изучению профессий с использованием различных методических приемов и средств.

В площадке участвуют воспитатели старших и подготовительных групп. Так как инновационная деятельность в рамках площадки рассчитана на два года, то на второй год к реализации проекта присоединились другие педагоги, ранее работающие на средней группе.

Те педагоги, которые уже второй год вели работу по профориентации, взяли на себя шефство на «новенькими» педагогами. Так стало реализовывать второе направление по наставничеству «Педагог-педагог». Опытные уже педагоги делились своим опытом работы с новичками по организации РППС, совместной деятельности, по работе с родителями.

«Академия профессий» - это проект, реализуемый совместно с партнерами Новокуйбышевским гуманитарно-технологическим колледжем. Опытные педагоги в направлении профориентации обучали студентов

колледжа, которые посещали занятия, наблюдали за совместной деятельностью воспитателя с детьми по изучению профессий, за организацией работы с родителями. В конце первого года студенты уже сами проводили занятия, представляли виртуальные экскурсии для детей по профессии юрист, воспитатель, повар.

Сами студенты тоже стали наставниками, но для наших воспитанников. Посещая Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж, дети обучались у студентов поварского дела работе с тестом, приготовлению различных десертов. Студенты объясняли и показывали детям, как работает то или иное оборудование, техника. Дети с удовольствием посмотрели и виртуальные экскурсии, где студенты на понятном для дошкольников языке представляли профессии.

Таким образом, использование системного подхода по наставничеству позволяет педагогам, детям быстро адаптироваться к нововведениям, продуктивно решать поставленные задачи, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию.

ГБОУ ООШ№17 структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка»

## Наставничество как метод сопровождения деятельности апробационной площадки

Жижина Наталья Владимировна,  
старший воспитатель

Контакты: 8(84635)4-49-90

e-mail: [doo\\_sch17\\_crd\\_nkb@samara.edu.ru](mailto:doo_sch17_crd_nkb@samara.edu.ru)



**Наставничество** - одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством педагога-наставника.

В настоящее время в условиях совершенствования системы образования в России значительно выросла роль педагога. В соответствии с современными нормативно-правовыми документами, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Деятельность дошкольного учреждения напрямую зависит от кадрового потенциала, поэтому возрастает потребность в создании условий для роста и развития профессиональной компетентности каждого педагога.



# Четыре направления наставничества

- Специалист-педагог
- Педагог-педагог
- Педагог-студент
- Студент-дошкольник



# Специалист-педагог



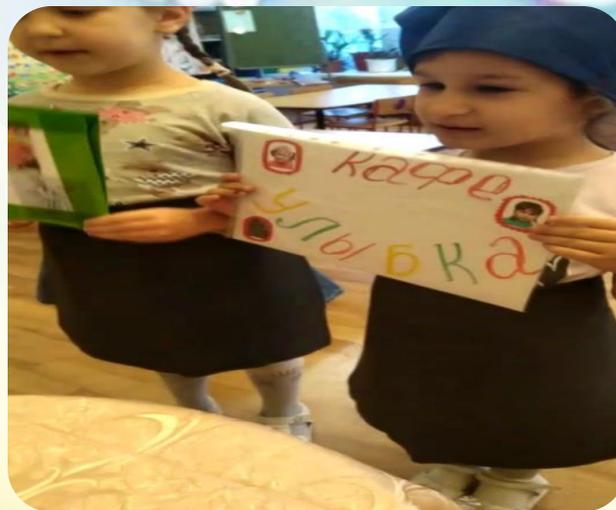
# Педагог-педагог



# Организация лаборатории и мастерской профессий в ДОО



Совместная деятельность воспитателя с детьми (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, мультипликационных фильмов, продуктивная деятельность) по изучению профессий: воспитатель, юрист, специалист по поварскому и кондитерскому делу, специалист по информационным системам.



# Педагог-студент



# Студент-ребенок



Спасибо за внимание!

