Осуществление модели наставничества педагог – ребенок через ознакомление ребенка с ОВЗ с миром профессий.

Кудинова Ольга Николаевна,
Воспитатель структурного подразделения
«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска

Термин «наставничество» подразумевает способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка, это помощь педагога в раскрытии способностей и потенциала наставляемого.

Существуют различные формы наставничества («педагог - педагог», «руководитель образовательной организации «работодатель - студент». «педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации» и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов.

Сегодня мы попытаемся представить вашему вниманию еще одну из форм наставничества «педагог – воспитанник». А так как я осуществляю образовательную деятельность с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии, то в данном случае это будет «педагог – воспитанник с ОВЗ».

И я думаю, что наиболее ярко показывает это взаимодействие наставника и наставляемого деятельность с воспитанниками по ознакомлению детей с профессиями.

Для того, чтобы подрастающее поколение осознано подходило к выбору своей будущей профессии, чтобы они четко видели и представляли свой профессиональный путь, мы педагоги - дошкольники, должны сделать очень большой вклад в развитие личности дошкольника, раскрытию его талантов и способностей, заложить первые шаги в мир профессий, в мир ознакомления с трудом, приносящим пользу и благо обществу, желание самому стать частью этого общества.

Проблема профессионального самоопределения личности в настоящее время актуальна. В Послании к Федеральному собранию президент России

В.В. Путин поставил задачу обеспечить страну квалифицированными кадрами, без которых у страны в целом нет перспектив развития. В условиях социальных перемен России, эта проблема ставится наиболее остро.

Поэтому проблема ранней профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Трудовая подготовка для детей с ОВЗ даже более значима, чем для нормально развивающихся воспитанников. Это обусловлено гораздо меньшими возможностями детей с ОВЗ самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды. Определенное значение имеет также сниженная активность детей с Ограниченными Возможностями Здоровья, гораздо более узкий круг их интересов, а также другие своеобразные проявления эмоционально – волевой сферы. То есть, исходя из возможностей воспитанников с ОВЗ, и строится работа в данном направлении.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение **цели** формирования положительного отношения к труду.

Перед нами были поставлены **задачи:**

1. Формировать у воспитанников с ОВЗ представления о различных профессиях; видах труда взрослых;

2. Развивать положительное отношение и уважение к труду, мотивацию на изучение азов определённых профессий.
3. Развивать познавательный интерес к профессиям, трудолюбие, упорство при достижении поставленной цели;
4. Расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
5. Создавать условия для формирования ранних профессиональных устремлений детей с ОВЗ.

Вашему вниманию представлены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ОВЗ, а также **с учётом следующих принципов:**

1.Принцип личностно ориентированного взаимодействия
2.Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости.
4. Принцип диалогичности.
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность.
6. Принцип рефлексивности.
7. Принцип регионального компонента.

Деятельность с воспитанниками по ознакомлению с профессиями реализуется через игровую деятельность, которая является у дошкольников ведущей. Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

Поэтому, вовлекая воспитанников в различные виды игровой деятельности, мы и решаем задачи ознакомления детей с профессиями.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Одной из форм ознакомления детей с миром профессий является тесное взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которое решается посредством использования различных форм: информационные (буклеты, памятки, консультации), практические (совместные мероприятия, семинары, встречи за круглым столом, квесты и т.д.), онлайн-встречи и т.д. Часто на встречах с родителями берётся тема ознакомления детей с профессиями родителей.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях педагоги используют в своей работе ИКТ.

1. Технология проектной деятельности
2. Технология исследовательской деятельности

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр
4. Технология интегрированного обучения
5.Следующий метод: просмотр видеороликов и виртуальных экскурсий (самый запоминающийся способ - это показать ребенку представителя профессии на его рабочем месте)

Достоинствами данного метода является доступность для ребенка, возможность посмотреть еще раз, наглядность и пр. Во время просмотра виртуальной экскурсии возникает подобие настоящего путешествия. Познакомившись визуально с предметом труда какой либо профессии, ребенок затем в самостоятельной деятельности применяет полученные знания в игре, таким образом, делая ее более интересной и эффективной. Благодаря проведению виртуальных экскурсий у ребенка формируется интерес к познанию, к поиску новых сведений. Дошкольники становятся полноправными участниками, взрослый поощряет самостоятельность и создает условия для проявления инициативы. В своей работе мы применяем следующие разновидности виртуальных экскурсий:

6.Технология погружения ребенка в различные группы профессий. Таким образом, выстраивается модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится строить социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и посильного физического труда, что является основой многих специальностей. С этой целью, педагогами было решено организовать **детскую мастерскую,** где ребенок смог бы упражняться в умении самостоятельно наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, выбирать, добиваться поставленной цели. Мастерская представляет собой специальную среду с учетом специфики каждой профессии и создает условия для создания игрового сюжета. Деятельность в мастерской выстраивается по определенному алгоритму: создание условий для мотивации детей, формулирование целей, подбор нужных средств, реализация, получение результатов, подведение итогов, рефлексия и, конечно же, выход на самостоятельную деятельность ребенка.

Как еще интересно рассказать детям о разных профессиях?

- Показать детям, как трудятся взрослые.

Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами практически сложно.

Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий нашего родного города!

Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выйти на новый, инновационный уровень развития системы дошкольного образования, помогает создать благоприятные условия для образовательной деятельности с учетом современных требований для развития детей.

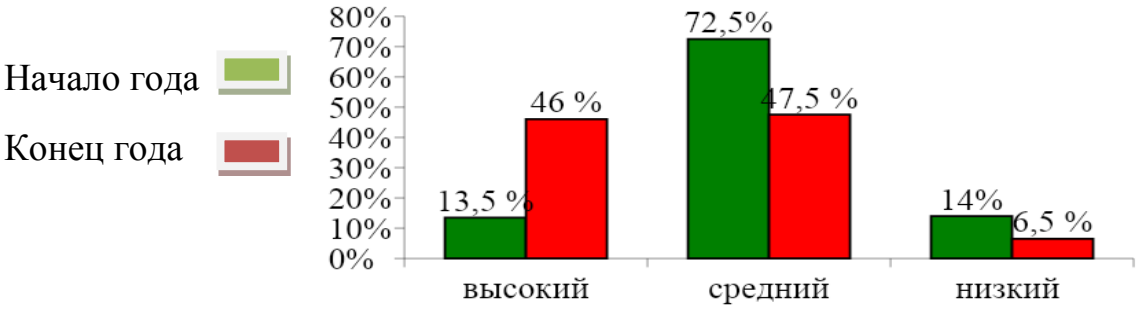
Особое значение имеют организованные педагогами совместно с родителями **экскурсии** на предприятия и в организации города для наиболее близкого «знакомства» с профессией. Ведь в ходе экскурсии, ребята узнают о зарождении и развитии профессии. Эти яркие впечатления надолго остаются в памяти у ребят. Для запоминания информации детей с ОВЗ широко применяем визуальный способ восприятия деятельности. Мы предлагает ребятам закрепить пройденные темы через творчество с помощью рисунков, аппликацией, поделок из пластилина и пр.

Наши воспитанники совместно с педагогами принимали участие в конкурсе «Профессионалы 5 +», где представляли профессии «Спасатели» и профессию будущего «Биоремидиаторы».

Важным условием успешного усвоения материала является диагностическая работа, которая направлена на выявление уровня эффективности педагогического воздействия. Диагностика проводится в начале и в конце учебного периода (сентябрь 2021 - май 2022 год).

В результате проведенной работы были сделаны выводы о том, что воспитанники имеют фрагментарное представление о труде взрослых. Не могут определять значимость труда людей. Представления о структуре трудового процесса не точные, поскольку часто ошибаются в установлении взаимосвязи: (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества). Не всегда испытывают чувство уважения и благодарности к труду взрослых. Не проявляют особого стремления получать знания о труде взрослых.

Сравнительный анализ уровня сформированности представлений у воспитанников о многообразном мире профессий



По результатам диагностического обследования можно сделать вывод о том, что воспитанники имеют четкие представления о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. Понимают значимость труда людей. Имеют представления о структуре трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества). Испытывают чувство уважения и благодарности к труду взрослых. Проявляют стремление получать знания о труде взрослых.

Желая добра своим детям, мы пытаемся их всесторонне развивать, видим в них будущих гениев. Нам хочется, чтобы они стали великими учёными и изобретателями, известными актёрами, певцами, политиками, архитекторами, юристами, банкирами и пр. Но всегда нужно помнить, что

все дети развиваются по-разному. Для наших деток, имеющих диагнозы ЗПР, даже самый шажок в развитии – это уже большое достижение.

И все-таки мы считаем что, ежедневная кропотливая работа в данном направлении и поставленная цель сформировать у ребенка с ОВЗ эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности, непременно будет достигнута.

Закончить свое выступление хочется следующими словами «Чтобы дойти до цели, человеку нужно только одно. Идти». (Оноре де Бальзак).

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 18 имени В. А. Мамистова
города Новокуйбышевска Самарской области
структурное подразделение
«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»**

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК» ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ

Подготовила воспитатель
Кудинова О. Н.

Ключевые понятия

- **Наставничество – это** способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка, это помощь педагога в раскрытии способностей и потенциала наставляемого.

- **Профессиональная ориентация -** Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- Формировать у воспитанников с ОВЗ представления о различных профессиях; видах труда взрослых;
- Развивать положительное отношение и уважение к труду, мотивацию на изучение азов определённых профессий.
- Развивать познавательный интерес к профессиям, трудолюбие, упорство при достижении поставленной цели;
- Расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- Создавать условия для формирования ранних профессиональных устремлений детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Принципы построения работы с воспитанниками

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости
4. Принцип диалогичности
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность
6. Принцип рефлексивности.
7. Принцип регионального компонента.

Сюжетно- ролевая игра — отражение жизни

«Спасатели спешат на помощь»

Игра – это серьезно!

«Кафе «Лакомка»

Ателье «Модница»

«У доктора Пилюлькина»

Салон красоты «Ветерок»

«К нам приехал цирк»

«Мини -Маркет»

Самообслуживание, посильный труд

Использование информационно-коммуникационных технологий

- 1. Технология проектной деятельности
- 2. Технология исследовательской деятельности
- 3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр
- 4. Технология интегрированного обучения
- 5.Технология: виртуальных экскурсий и просмотр видеороликов (самый запоминающийся способ - это показать ребенку представителя профессии на его рабочем месте)
- Технология погружения ребенка в различные группы профессий (детские мастерские)

Виртуальные экскурсии «Удивительный мир профессий»

Темы видеоэкскурсий

- «Нефтяник»
- «Спасатели МЧС»
- «Космодром»,
- «Шоколадная фабрика»,
- «Кто и как делает бумагу?»,
- «Я бы в летчики пошел…»
- «Молокозавод»
- «На стройке»
- «Будьте здоровы!» и т. д.

«Строим город мечты»

Тематические встречи с интересными людьми «Детская центральная библиотека»

«Мама – железнодорожник»

«В пожарной части»

Встречи с представителями ГИБДД

Встреча с артистами

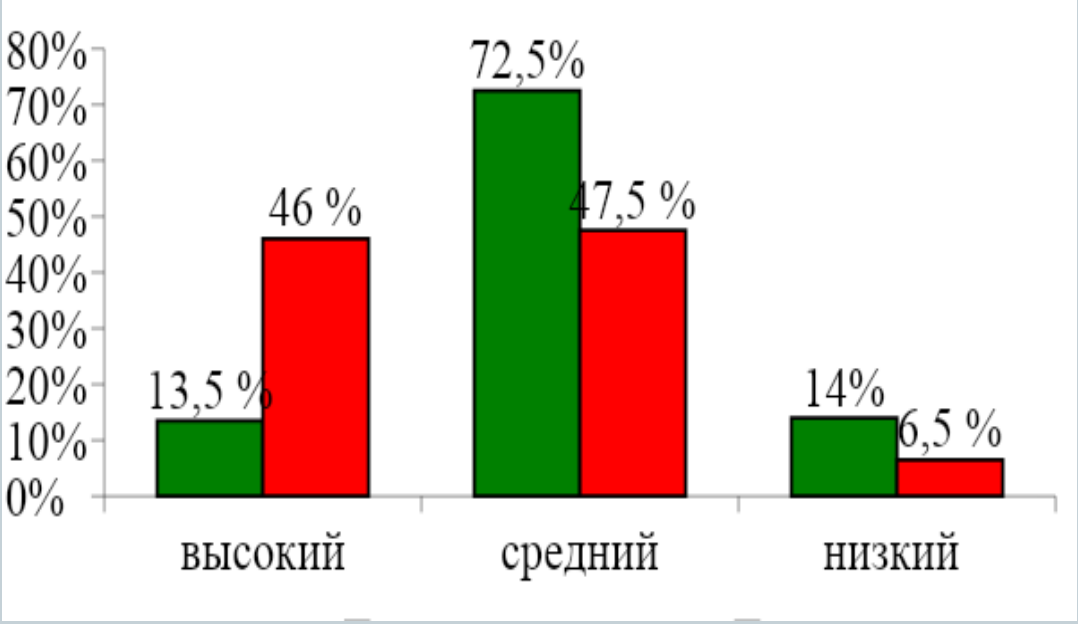
«Мама – Врач»

Спасатель МЧС

Мониторинг

- **Сравнительный анализ уровня сформированности представлений у воспитанников о многообразном мире профессий**

- Начало года
- Конец года



Участие в региональном Чемпионате
«Будущие профессионалы 5 +»

Команда

«Юные спасатели» 2020 г.

Команда

«Биоремидиаторы» 2021г.

«Счастье в профессии – это когда ты делаешь то,
что у тебя очень хорошо получается,
тебе нравится это делать,
это нужно другим людям и тебе за это платят»

«Чтобы дойти до цели,
человеку нужно только одно. Идти».
(Оноре де Бальзак).

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!