

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
по результатам ЕГЭ по обществознанию   
в общеобразовательных организациях Поволжского округа**

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021г. № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» для обучающихся 11-ых классов в общеобразовательных организациях, подведомственных Поволжскому управлению 9 июня и 29 июня 2022 года состоялся ЕГЭ по обществознанию.

Цели единого государственного экзамена:

1. Формирование системы более объективной и достоверной оценки знаний и подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.
2. Повышение доступности высшего и среднего профессионального образования.
3. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
4. Обеспечение государственного контроля и управления качеством общего образования на основе государственной оценки подготовки выпускников.

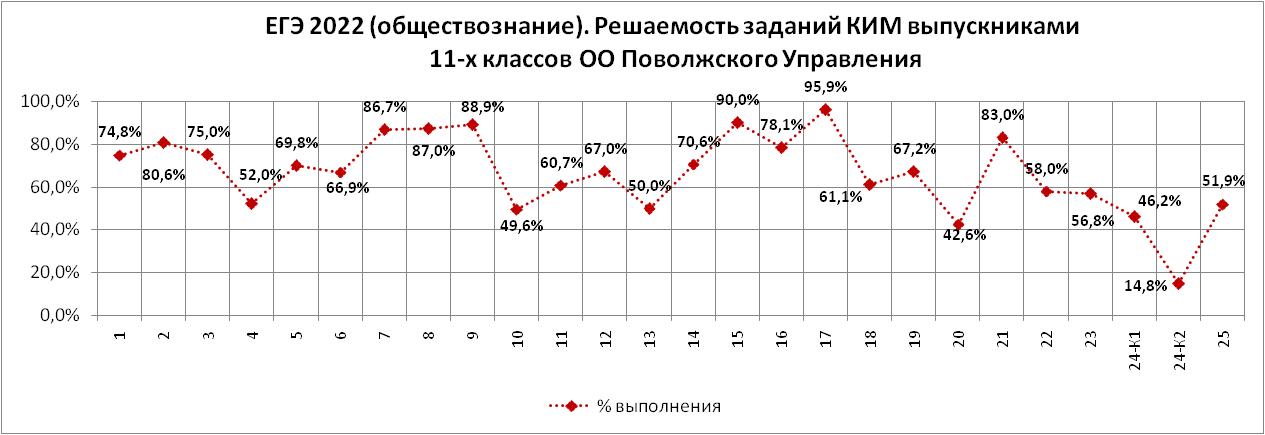
Государственная итоговая аттестация по обществознанию проводилась в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в утвержденных пунктах проведения экзамена с привлечением общественных наблюдателей.

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 269 выпускников ПОО. Анализ количественных результатов выполнения работы позволил установить, что 259 обучающихся справились с работой. Успеваемость составила 96,3%. 10 человек не освоили образовательный стандарт (3,7%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022 год** | | | **2021 год** | | |
| **показатель статистики** | **ПУ МОН СО** | **г.о. Новокуйбышевск** | **м.р. Волжский** | **ПУ МОН СО** | **г.о. Новокуйбышевск** | **м.р. Волжский** |
| Всего выпускников, чел. | 727 | 382 | 345 | 759 | 376 | 383 |
| Число выпускников, сдававших экзамен, чел. | 269 | 127 | 142 | 267 | 118 | 149 |
| Доля выпускников, сдававших предмет от общего числа, % | 37% | 33% | 41% | 35% | 31% | 39% |
| Количество выпускников, успешно (выше порога) сдавших экзамен, чел | 259 | 122 | 137 | 249 | 115 | 134 |
| Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших экзамен, % | 96,3% | 96,1% | 96,5% | 93,3% | 97,5% | 89,9% |
| Количество выпускников, **не преодолевших минимальный порог** (ТБ1**=42 б**), чел | 10 | 5 | 5 | 18 | 3 | 15 |
| Доля выпускников, **не преодолевших минимальный порог** (ТБ1**=42 б**), % | **3,7%** | **3,9%** | **3,5%** | **6,7%** | **2,5%** | **10,1%** |

В 2022 году отмечается незначительная динамика увеличения количества участников по предмету в целом - на 2 человека (2021 год – 267 чел.)

По сравнению с прошлым годом увеличилась доля участников ЕГЭ по данному предмету по г.о. Новокуйбышевск, а так же по Волжскому району на 2%.



**Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Поволжский округ | | |
| 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
| Не преодолели минимального балла, % | 32 | 18 | 10 |
| Средний тестовый балл | 59,6 | 62,8 | 66,1 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 20,7 | 25,8 | 34,9 |
| Получили 100 баллов, чел. | 0 | 1 | 1 |

**Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование АТЕ | Количество/Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших 100 баллов |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до  80 баллов | от 81 до  99 баллов |
| 1. | г.о. Новокуйбышевск | 5/3,9 | 36/28,3 | 64/50,3 | 22/17,3 | - |
| 2. | Волжский район | 5/3,5 | 50/35,2 | 63/44,3 | 23/16,1 | 1/0,7 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОО | Количество сдававших в ОО | Количество/Доля участников, получивших от 81 до 100  баллов | Количество/Доля участников, получивших от 61 до 80  баллов | Количество/Доля участников,  не достигших минимального балла |
| 1. | ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский | 16 | 6/37,5% | 6/37,5% | - |
| 2. | ГБОУ СОШ № 8 "ОЦ" г. Новокуйбышевск | 31 | 9/29% | 19/61,2% | - |

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОО | Количество сдававших в ОО | Количество/Доля участников, недостигших минимального балла | Количество/Доля участников, получивших менее 61 балла | Количество/Доля участников, получивших от 81 до 100  баллов |
| 1. | ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" г. Новокуйбышевск | 28 | 3/10,7% | 11/39,2% | 5/17,8% |
| 2. | ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный | 41 | 2/4,9% | 23/56% | 2/4,8% |

**Перечень ОО, в которых обучающиеся не достигли минимального порога баллов (42 балла).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОО | Количество сдававших в ОО | Количество/Доля участников, недостигших минимального балла |
| 1. | ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевск | 17 | 1/5,8% |
| 2. | ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" г. Новокуйбышевск | 28 | 3/10,7% |
| 3. | ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ" г. Новокуйбышевск | 30 | 1/3,3% |
| 4. | ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет | 11 | 1/9% |
| 5. | ГБОУ СОШ с. Лопатино | 5 | 1/20% |
| 6. | ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка | 5 | 1/20% |
| 7. | ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный | 41 | 2/4,9% |

**ВЫВОДЫ о характере результатов ЕГЭ по предмету в 2022 году**

В результатах, показанных участниками ЕГЭ 2022г. по обществознанию Поволжского образовательного округа, наблюдается положительная динамика по сравнению с показателями 2020-2021учебного года.

Повысился средний тестовый балл выполнения работы на 3,3%, увеличилась доля обучающихся, получивших от 81 до 100 баллов на 9,1%, остается стабильн6ым показатель количества обучающихся, получивших результат 100 б. по предмету – 1 человек. Снизилась доля участников, показавших результат ниже минимального на 3%.

Участники, показавшие одни из лучших результатов (98 баллов), являются выпускниками ГБОУ СОШ № 3 и ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевск.

Худший результат (28 баллов) по сравнению с другими образовательными учреждениями Поволжского образовательного округа показали обучающиеся ГБОУ СОШ № 3 и ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевск.

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы о возможных причинах выявленных изменений в результатах ЕГЭ:

* формат КИМов по обществознанию в сравнении с 2021-2022 учебным годом претерпел незначительные изменения: из части 1 КИМ исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 г.
* в части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания 22 и 26 исключены, задания 25 (позиция 25.1) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту);
* задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КИМ 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.);
* максимальный балл за выполнение задания–задачи 22 (по нумерации 2022 г.) увеличен с 3 до 4 баллов;
* в КИМ ЕГЭ 2022 г. не включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.);
* в часть 2 включено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.);
* задание на составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.);
* на территории Поволжского образовательного округа проводились мониторинги готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию для претендентов на получение медали.

**Краткая характеристика работы.**

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2022 г. состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом (8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 представлял собой последовательность цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (5 заданий базового уровня сложности (17, 18, 21, 22 и 23) и 4 задания высокого уровня сложности (19, 20, 24 и 25)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Задание 1 – понятийное задание базового уровня – проверяло сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находились задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. Задания 2–16 базового и повышенного уровней проверяли сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, а также умения применять полученные знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений. Задания этой группы представляли традиционно пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество (включая «Познание и духовную культуру»)» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находились под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах КИМ контролировало знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора. Задания части 2 (17–25) в совокупности представляли базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение). Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта, проверяющее комплекс умений. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяло умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливало на применение полученных знаний, в том числе выявление связей 3 социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагало использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 21 предполагало анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен был осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. Задание-задача 22 требовало: анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 23 проверяло знание и понимание ценностей, принципов и норм, закрепленных Конституцией Российской Федерации. Составное задание 24–25 проверяло умение подготавливать доклад по определенной теме. Оно требовало составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривался как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизировали отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и Российского государства.

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2022 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности задания** | **Доля выпускников, справившихся с заданием КИМ** |
|  |  | **Часть 1** |  | % |
| 1 | **Знать и понимать**: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания | Человек и общество Экономика Социальные отношения Политика Правовое регулирование общественных отношений в РФ | Б | 74,8% |
| 2 | **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции) Мировоззрение, его виды и формы Виды знаний Понятие истины, её критерии Мышление и деятельность Потребности и интересы Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность Системное строение общества: элементы и подсистемы Основные институты общества Понятие культуры. Формы и разновидности культуры Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки Образование, его значение для личности и общества Религия Искусство Мораль Понятие общественного прогресса Многовариантность общественного развития (типы обществ) Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) | П | 63,0% |
| 3 | **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 64,8% |
| 4 | **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 27,0% |
| 5 | **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Экономика и экономическая наука Факторы производства и факторные доходы Экономические системы Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение Постоянные и переменные затраты Финансовые институты. Банковская система Основные источники финансирования бизнеса Ценные бумаги Рынок труда. Безработица Виды, причины и последствия инфляции Экономический рост и развитие. Понятие ВВП Роль государства в экономике Налоги Государственный бюджет Мировая экономика Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | П | 46,7% |
| 6 | **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 57,8% |
| 7 | **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 76,7% |
| 8 | **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Социальная стратификация и мобильность Социальные группы Молодёжь как социальная группа Этнические общности Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации Социальный конфликт Виды социальных норм Социальный контроль Семья и брак Отклоняющееся поведение и его типы Социальная роль Социализация индивида | Б | 76,7% |
| 9 | **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | Человек и общество Экономика Социальные отношения Политика Правовое регулирование общественных отношений в РФ | Б | 88,9% |
| 10 | **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Понятие власти Государство, его функции Политическая система Типология политических режимов Демократия, её основные ценности и признаки Гражданское общество и государство Политическая элита Политические партии и движения Средства массовой информации в политической системе Избирательная кампания в Российской Федерации Политический процесс Политическое участие Политическое лидерство Органы государственной власти Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации | П | 25,9% |
| 11 | **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 39,6% |
| 12 | **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | Б | 67,0% |
| 13 | **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации | Б | 37,8% |
| 14 | **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права.  Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.  Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.  Особенности административной юрисдикции Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) Споры, порядок их рассмотрения.  Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.  Права и обязанности налогоплательщика Правоохранительные органы. Судебная система | П | 47,8% |
| 15 | **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 84,4% |
| 16 | **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 70,0% |
|  | **Часть 2** | |  |  |
| 17 | **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | Человек и общество Экономика Социальные отношения Политика Правовое регулирование общественных отношений в РФ | Б | 92,6% |
| 18 | **Объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) | Б | 40,0% |
| 19 | **Раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | В | 47,0% |
| 20 | **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. **Формулировать** на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | В | 20,4% |
| 21 | **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение | Б | 61,1% |
| 22 | **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Человек и общество Экономика Социальные отношения Политика Правовое регулирование общественных отношений в РФ | Б | 23,3% |
| 23 | **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. **Объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | Б | 36,3% |
| 24 | **Подготавливать** устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу | Человек и общество Экономика Социальные отношения Политика Правовое регулирование общественных отношений в РФ | **В** |  |
| 24-К1 | Раскрытие темы по существу | | В | 27,4% |
| 24-К2 | Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | | В | 14,8% |
| 25 | **Объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). **Раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | Человек и общество Экономика Социальные отношения Политика Правовое регулирование общественных отношений в РФ | В | 29,3% |

Успешность выполнения заданий базового уровня сложности (кроме заданий 6, 13, 18, 22, 23) выше 60%. Свыше 70% участников экзамена успешно справились с заданиями 1, 7, 8, 9, 15, 16 и 17. Основной контингент не решивших эти задания составляют выпускники со слабой образовательной подготовкой по обществознанию. По итогам экзамена наиболее высокие результаты получены при выполнении следующих заданий: поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации, выделение в ней фактов и мнений, аргументов и выводов (задание №9 и задание 17), анализ актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание №15). Эти задания успешно выполнили не менее 80% участников экзамена. Этим заданиям нужно уделить первоочередное внимание при подготовке обучающихся со слабой обществоведческой подготовкой.

В группу заданий, с которыми участники экзамена справились несколько хуже, но также на достаточно высоком уровне, вошли следующие задания: **анализ** актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий, установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание №6).

Низкий уровень успешности продемонстрировали участники экзамена при выполнении следующих заданий: применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание №4, задание №11, задание №22, задание №23), характеристика с научных позиций основных социальных объектов, их места и значения в жизни общества как целостной системы (задание №10), анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий, установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание №13), объяснение внутренних и внешних связей изученных социальных объектов (задание №18), оценка действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и формулировка на основе приобретённых обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определённым проблемам (задание №20), подготовка устного выступления, аннотации, рецензии, реферата, творческой работы (задание №24) . Эти задания при подготовке обучающихся со слабой обществоведческой подготовкой нужно рассматривать в последнюю очередь.

Группа наименее подготовленных участников экзамена (10 человек/3,7%) продемонстрировала качественное и количественное выполнение заданий менее чем на 42 балла (соответствует отметке «2»). Выпускники не обладают обществоведческими умениями на требуемом уровне, не владеют устойчивыми умениями анализа, характеристики и выявления необходимой обществоведческой информации . Участники экзамена, относящиеся к другой группе (87 человек/32,3%), выполняют количественно и качественно задания на уровне достижения 42 баллов, но менее 61 балла (соответствует отметке «3»). Как правило, это задания, требующие представления и применения знаний и понимания обществоведческих понятий и поиска социальной информации в источниках. Экзаменуемые с данным уровнем подготовки обычно испытывают затруднения при выполнении заданий по характеристики и анализу с научной позиции социальных объектов, а так же объяснение их внутренних и внешних связей. Для определения образовательной траектории данных обучающихся необходимо выявить образовательные дефициты в разделах предметного курса. Для обучения школьников со слабой обществоведческой подготовкой в первую очередь нужно обратить внимание на задания с результатами выполнения свыше 80%: задания №9, №15, №17. Для обеспечения прохождения аттестационного рубежа нужно обязательно рассматривать задания, выполнение которых находится в диапазоне 70–90%: задания на знание и понимание: биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; места и роли человека в системе общественных отношений; закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; особенностей социально-гуманитарного познания (задание №1), задания по применению социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание №7 и задание №16), задания с характеристикой с научных позиций основные социальные объектов, их места и значения в жизни общества как целостной системы (задание №8).

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета обществознание Поволжского образовательного округа на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

По традиции, необходимо обратить внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений. Поэтому целесообразно вместе с учениками, рискующими не преодолеть границу минимального балла, проанализировать кодификатор элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, и выявить по каждому разделу курса вопросы, освоенные хотя бы на уровне идентификации ключевых признаков понятия и функций социальных объектов, а также темы, которые не освоены в принципе. В дальнейшем рекомендуется отрабатывать важнейшие из неосвоенных понятий, систематизировать имеющиеся знания и устанавливать связи изученного и нового материала. Целью является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению (и наоборот), единичных признаков и конкретных проявлений. Показателем ее достижения может стать выполнение на 1 балл заданий 2, 5, 8, 10, 14, проверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, не по отдельным сюжетам, а по каждому КЭС.

При работе настоятельно рекомендуем обращать внимание на то, как в учебниках из федерального перечня называются: виды потребностей, сферы (подсистемы) общественной жизни, формы чувственного и рационального познания, методы научного познания; виды (типы) культуры, типы обществ, факторы производства и факторные доходы, виды инфляции, типы безработицы, критерии социальной стратификации, подсистемы политической системы общества, типы политического лидерства. Подчеркнем, что речь идет прежде всего о названиях указанных понятий. «Обществознание» – это учебный предмет с определенным понятийным аппаратом, владение которым выпускники должны продемонстрировать на экзамене, – владение понятийным аппаратом, а не умение подбора синонимов. Оговоримся сразу, что речь не идет о тех случаях, когда в обществознании используются разные названия того или иного объекта социальной действительности, например: «традиционная/патриархальная семья», «идеальные/духовные потребности». Не следует выхолащивать теоретическое содержание учебного предмета, подменяя научные знания бытовыми представлениями.

Подчеркнем также важность работы с текстом Конституции Российской Федерации. При разборе задания 23, проверяющего знание и понимание ценностей, принципов и норм, закрепленных Конституцией Российской Федерации, необходимо учитывать, что в КИМ ЕГЭ данное задание представлено двумя моделями.

Рекомендуем отработать с обучающимися такой алгоритм выполнения задания 23 (независимо от модели).

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания.

2. Установите количество элементов ответа, позволяющих получить максимальный балл.

3. Приведите требуемое количество своих объяснений (подтверждений и т.п.) / свое объяснение по каждому пункту задания.

4. Проверьте свои ответы на корректность и соответствие Конституции Российской Федерации.

Актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Целесообразно развивать данную группу умений при работе с текстом учебника (из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования; см., например, <https://fpu.edu.ru/>). Рекомендуем использовать в работе один из традиционных приемов обучения – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. При этом советуем не отказываться и от составления сложного плана параграфа с акцентированием внимания на логике подачи материала в учебнике, выделяемых автором пунктов и подпунктов. Также советуем задавать обучающимся по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, примеров из других учебных предметов, актуальных фактов жизни российского общества и личного социального опыта обучающихся. Предполагаем, что такая систематическая работа позволит более успешно не только выполнять задания 17, 18, но и давать пусть неполные, но правильные ответы на задания 19, 20, 22, 24 и 25.

Целесообразно обратить внимание на развитие у обучающихся умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде: – таблицы/диаграммы (задание 9).

В случае необходимости рекомендуем обратиться к Методическим рекомендациям 2016 г., в которых рассматривались приемы развития данного умения;

– графика спроса/предложения (задание 21).

Напомним, что в экзаменационной модели 2022 г задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения было преобразовано в задание с развернутым ответом.

Задание 21 предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения. Нужно осуществить анализ предложенной информации и не только указать характер изменения равновесной цены и возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, отображенное на графике, но и объяснить его влияние применительно к конкретному (указанному в задании) рынку, а также высказать предположение об изменении других показателей при определенном условии и прочих равных.

Для того чтобы успешно выполнять эти задания, необходимо понимать смысл понятий «спрос» и «предложение», а также знать, какие ценовые и неценовые факторы в принципе могут повлиять на увеличение/сокращение спроса и предложения. Важно понимать, что разделение между факторами спроса и факторами предложения является в значительной мере условным: ряд факторов может влиять как на спрос, так и на предложение (например, сезонность или мода).

Рекомендуем отработать с обучающимися алгоритм выполнения подобных заданий.

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания. Определите, о чем идет речь – об изменении спроса или предложения. (Порой именно невнимательность в первом шаге влечет ошибочное выполнение всего задания.)

2. Определите, произошло увеличение или сокращение спроса/предложения.

3. Установите по графику характер изменения равновесной цены и запишите ответ на первый вопрос.

4. Предположите, что могло вызвать показанное на графике изменение спроса/ предложения. Укажите любое обстоятельство (фактор), которое могло вызвать такое изменение.

5. Объясните влияние этого обстоятельства (фактора) на спрос/предложение применительно к рынку, указанному в тексте задания. Общее объяснение, данное безотносительно к указанному рынку, не будет зачтено при оценивании ответа.

6. Проанализируйте третий вопрос и дайте на него ответ. Обратите внимание на то, что ответ на третий вопрос предполагает прогноз не связанной с приведенным графиком ситуации на указанном в условии задания рынке.

7. Проверьте все пункты своего ответа.

Анализ экзаменационных работ показал, что выпускники с результатами в диапазоне 42–60 т.б. не понимают разницы между требованиями заданий 19 и 20, в частности не различают примеры и аргументы (объяснения, обоснования и т.п.).

Рекомендуем обратить внимание обучающихся на то, что, выполняя задание 19, нужно с помощью примеров уточнить, конкретизировать какие-то обобщенные положения, характеристики и т.п. При этом под примером мы подразумеваем локализуемые во времени и пространстве конкретное явление, действие, факт/случай (реальные или смоделированные), приводимые для конкретизации / в подтверждение или опровержение и т.п. какого-либо общего положения. Выполняя задние 20, необходимо выделить и зафиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения. В сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объема, но менее конкретного, обобщенного содержания. Подчеркнем, что это формальные требования к элементам ответов на соответствующие задания, которые должны быть соблюдены для того, чтобы участник экзамена мог претендовать на получение балла, превышающего 0. При этом речь идет не о регламентации или каком-либо ограничении содержательного поля используемых примеров или аргументов.

Достижение соответствующих предметных результатов в определенной мере обусловлено достижением следующих метапредметных результатов: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. При этом выпускники не всегда ясно, логично и точно излагают свою точку зрения.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) ):

* документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;
* открытый банк заданий ЕГЭ20;
* навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
* учебно-методические материалы для председателей и членов региональных− предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
* методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников− ЕГЭ прошлых лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 гг.); м
* етодические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов − в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание;
* журнал «Педагогические измерения»;
* видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege> ).

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.**

По результатам ЕГЭ по предмету обществознание в ГБОУ: *СОШ № 3, СОШ № 5 "ОЦ", СОШ № 7 "ОЦ" г. Новокуйбышевск, СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, СОШ с. Лопатино, СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный м. р. Волжский* на уроках по данному предмету необходимо особое внимание обратить на индивидуальную работу с обучающимися, которые дают низкий уровень знаний, по следующим направлениям: проводить специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, анализа, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, характеристика социальных объектов, применение социальных и гуманитарных знаний и т. д.

Особое внимание при подготовке к ЕГЭ по обществознанию по блоку «Человек и общество» необходимо уделить в ГБОУ: *СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный, СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский, СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка, СОШ п. Просвет, СОШ п.г.т. Петра-Дубрава, СОШ с. Воскресенка м. р. Волжский, гимназия № 1, СОШ № 3, СОШ № 5 «ОЦ», СОШ №7 «ОЦ», СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевск.* Так же более тщательную подготовку по блоку «Экономика» необходимо проводить в ГБОУ: *СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный, СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, СОШ с. Воскресенка, СОШ с. Лопатино м. р. Волжский, гимназия № 1, СОШ № 3 г. Новокуйбышевск.* По блоку тем «Политика» необходимо повысить качество работы в ГБОУ: *СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный, СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, СОШ п. Просвет, СОШ п. Черновский, СОШ п.г.т. Петра-Дубрава, СОШ с. Воскресенка, СОШ с. Лопатино, СОШ с. Рождествено, СОШ с. Сухая Вязовка, СОШ с. Черноречье м. р. Волжский, гимназия № 1, СОШ № 3, СОШ № 5 «ОЦ», СОШ №7 «ОЦ», СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевск.* Изменения в подходе к изучению блока тем «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» требуются в ГБОУ: *СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный, СОШ с. Курумоч м. р. Волжский, а так же в ГБОУ СОШ №3 г. Новокуйбышевск.* Особое внимание «Основам Конституционного строя» и работе с Конституцией РФ требуется обратить в ГБОУ: *СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, СОШ п. Просвет, СОШ с. Курумоч, СОШ с. Лопатино, СОШ с. Черноречье м. р. Волжский и ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" г. Новокуйбышевск.*

Кроме рассказа, учебной лекции и беседы, для изучения данных блоков возможно использовать индуктивные и дедуктивные методы, а так же репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.

*В школах* *№ 3 п.г.т. Смышляевка, п.г.т. Петра-Дубрава, гимназия № 1г. Новокуйбышевск* рекомендуется чаще рассматривать с обучающимися задания направленные на знание и понимание: биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; места и роли человека в системе общественных отношений; закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основных социальных институтов и процессов; необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; особенностей социально-гуманитарного познания.

*В школах "Южный город" п. Придорожный,* *с. Дубовый Умет, с. Подъем-Михайловка, № 1 п.г.т. Стройкерамика,* *№ 3 п.г.т. Смышляевка, п. Просвет,* *с. Воскресенка, с. Курумоч, с. Лопатино, с. Черноречье, гимназия №1, в школах №3, №5, №7 г. Новокуйбышевск* необходимо более внимательно подойти к изучению обучающимися внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов (включая взаимодействия.

*В школах с. Подъем-Михайловка, № 1 п.г.т. Стройкерамика*, *п. Просвет,* *с. Воскресенка*, *с. Лопатино, а так же в школах №5 и №7* г. Новокуйбышевск следует более активно включить в работу на уроках задания с на примерами изучения теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук.

*В школах "Южный город" п. Придорожный, с. Подъем-Михайловка, № 1 п.г.т. Стройкерамика,* *№1 п.г.т. Смышляевка, с. Курумоч, с. Рождествено,* *с. Черноречье, гимназия № 1г. Новокуйбышевск*  рекомендуется уделить внимание заданиям, которые нацелены осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знаний по заданным темам, систематизацию, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации, выявление в ней фактов и мнений, аргументов и выводов.

*В школах* *"Южный город" п. Придорожный, п.г.т. Рощинский, с. Дубовый Умет, с. Подъем-Михайловка, № 1 п.г.т. Стройкерамика, № 3 п.г.т. Смышляевка, п. Просвет, п. Черновский, с. Воскресенка*, *с. Лопатино, с. Курумоч, с. Рождествено, с. Черноречье а так же гимназия №1, в школах №3, №5, №7 г. Новокуйбышевск* необходимо чаще отрабатывать задания по оценке действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и формулировке на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Все перечисленные вопросы рекомендуется проработать на заседаниях методических объединений учителей истории и обществознания, а так же пройти обучение на соответствующих курсах повышения квалификации.

Директор Буренова Т.А.

Исполнитель:

Летич А. И., методист отдела учебно-методического сопровождения