



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОВОЛЖСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

01.07.2022 г. № 192 -р

О создании территориальной Модели профессионального развития педагогических кадров системы образования «Школа молодого учителя»

С целью создания единого образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов в области образования, содействия непрерывному повышению профессионального уровня, развитию творческого потенциала молодого педагога, совершенствованию мастерства, вооружению методикой и технологией обучения

1. Утвердить Положение о территориальной Модели «Школа молодого учителя» и организационный регламент его реализации (Приложение № 1);
2. ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» (Буренова Т.А.):
обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации территориальной Модели профессионального развития педагогических кадров системы образования «Школа молодого учителя»;
3. Руководителям ОО:
в срок до 15 августа 2022 года направить в ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» (адрес электронной почты dro_rc_nkb@samara.edu.ru) заявку на участие целевых категорий кадрового контингента в работе «Школы молодого учителя» на 2022-2023 учебный год;

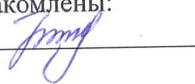
4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Руководитель
Поволжского управления



С.Н. Сазонова

С распоряжением ознакомлены:
Буренова Т.А. _____



Буренова Татьяна Александровна 66737



**Положение
о территориальной Модели профессионального развития
педагогических кадров системы образования
«Школа молодого учителя»**

**1. Актуальность и социальная значимость психолого-педагогического
сопровождения молодого учителя**

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности.

Территориальная Модель профессионального развития педагогических кадров системы образования «Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Работа с молодыми специалистами, в том числе, сопровождение периода адаптации, традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в Поволжском образовательном округе.

**2. Цели и задачи реализации территориальной Модели
профессионального развития педагогических кадров системы
образования «Школа молодого учителя»**

Цель реализации территориальной Модели профессионального развития педагогических кадров системы образования «Школа молодого учителя»:

- Проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов в области образования;

- Содействие повышению профессионального уровня, развитию творческого потенциала молодого педагога, совершенствованию мастерства, вооружению методикой и технологией обучения.

Основные задачи реализации территориальной Модели профессионального развития педагогических кадров системы образования «Школа молодого учителя»:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в своих коллективах.
2. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
4. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Основные направления и ожидаемые результаты реализации территориальной Модели профессионального развития педагогических кадров системы образования «Школа молодого учителя»

Основные направления деятельности:

- помощь становлению психологической адаптации и реализации индивидуального творческого потенциала молодых учителей;
- способствовать постоянному творческому росту, формированию педагогического мастерства;
- помощь в планировании и организации работы по вопросам модернизации учебно-воспитательного процесса;
- внедрение передовых методов обучения;
- помощь в выборе молодыми педагогами оптимальных форм, методов и средств обучения.

Планируемые результаты:

- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования

- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- умение анализировать развивающую среду в образовательной организации;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком;
- достижение профессиональных успехов и занятие достойного личностному потенциалу каждого педагога в образовательном пространстве.

Индикативные показатели:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
 - овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
- умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- умение проектировать воспитательную систему;
 - умение индивидуально работать с детьми;
 - овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
 - становление молодого учителя как учителя-профессионала;
 - повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

4. Организационный регламент реализации территориальной Модели профессионального развития педагогических кадров системы образования «Школа молодого учителя»

Формой реализации территориальной Модели профессионального развития педагогических кадров системы образования «Школа молодого учителя» является добровольное профессиональное объединение по заявительному принципу представителей контингента педагогических кадров территориальной образовательной сети, стремящихся совершенствоваться и расширять свои знания и практические навыки в области педагогической деятельности, - концепт-продукт «Школа молодого учителя».

Целевая аудитория: специалисты, впервые поступившие на работу в образовательную организацию по полученной специальности в течение одного года после окончания имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений начального, среднего и высшего

профессионального образования, и имеющие стаж в должности «учитель» менее двух лет.

Заявки на участие принимаются от представителей целевой аудитории контингента педагогических кадров в соответствии с установленной формой (Приложение № 1 к Положению) ежегодно не позднее 15 августа.

Приложение №1
к Положению о территориальной Модели
профессионального развития педагогических
кадров системы образования
«Школа молодого учителя»

ЗАЯВКА на участие в работе «Школы молодого учителя»

| | |
|---|---|
| Фамилия, имя, отчество заявителя | |
| Образовательная организация | |
| Образование | <i>год выпуска, наименование учреждения, наименование направления\специальности</i> |
| Должность с указанием преподаваемого предмета | |
| Педагогический стаж | |