



государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

☐ 446200 Самарская область, ☐ (84635)6-67-37  
г.о. Новокуйбышевск, ☐ [dpo\\_rc\\_nkb@samara.edu.ru](mailto:dpo_rc_nkb@samara.edu.ru)  
ул. Суворова, д. 20 ☐ <http://www.rc-nsk.ru>

05.03.2022

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга эффективности исполнения управленческих функций  
администрацией и наличия нормативных документов по оценке качества  
образования в общеобразовательных учреждениях, с повышенным риском  
попадания в категорию школ с низкими образовательными результатами по  
результатам 2021-2022 учебного года**

В соответствии с «дорожной картой» «Модели методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории, подведомственной Поволжскому управлению министерства образования и науки Самарской области на 2021-2022 учебный год» администрацией и методистами ГБУ ДПО «Новокуйбышевский Ресурсный центр» был проведен мониторинг деятельности государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Поволжского округа, с повышенным риском попадания в категорию с низкими образовательными результатами по результатам 2021-2022 учебного года.

Цель мониторинга: изучение деятельности государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, с повышенным риском попадания в категорию школ с низкими образовательными результатами по результатам 2021-2022 учебного года, в части эффективности исполнения управленческих функций, качества разработанных нормативных документов.

Сроки мониторинга: 02.03.2022 – 04.03.2022.

Объекты мониторинга: ГБОУ ООШ №18, ГБОУ СОШ №5 «ОЦ», ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ СОШ пос. Лопатино, ГБОУ СОШ с. Подъем-Михайловка.

Мониторинг проводился в выездной форме.

В ходе мониторинга изучены документы в 100% школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам пробных экзаменов.

Результаты проведенного мониторинга.

Проверяемый показатель	ГБОУ ООШ № 18	ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»	ГБОУ ООШ пос.Самарский
Наличие и качество проведенного анализа результатов ВПР по проблемным компонентам: каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели; ОУ	Имеется анализ ВПР, пробных ОГЭ по ОУ, по параллелям и по классам. Выполнен содержательно.	Проведен всесторонний качественный анализ результатов ВПР, пробным ОГЭ и ЕГЭ по проблемным компонентам: каждого класса; каждой параллели; предмета; ОУ. По обучающимся анализ проведен педагогами.	Анализ результатов ВПР, пробных ОГЭ и ЕГЭ проведен на уровне ОУ.
Наличие в протоколах педагогических советов, методических советов, ШМО, заседаний рабочих групп аналитической информации и управленческих решений по результатам внешних оценочных процедур	В протоколах педагогических советов представлены вопросы анализов ВПР, ОГЭ. Представлены аналитические материалы по результатам пробных экзаменов в материалах школьных методических объединениях.	Протоколы педагогических советов представлены за последний год с учетом анализа результатов ВПР и ОГЭ, рекомендаций педагогам по предметам, показатели которых ниже требуемого уровня. В протоколах методических советов определены направления работы по выявленным затруднениям, индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися, рекомендации для педагогов по формам работы и контроля по тем темам, по которым выявлены наибольшие затруднения.	Протоколы педагогических советов формально отражают вопросы анализов ВПР, ОГЭ.
Наличие плана внутришкольного контроля (далее – ВШК), с внесенными изменениями по результатам анализа проведения ВПР	В плане ВШК присутствуют направления работы по результатам ВПР и ОЭ за предыдущий учебный год.	План ВШК составлен с учетом анализа результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. По результатам проведенных пробных ОГЭ и ЕГЭ вносятся изменения в ВШК, однако изменения не утверждаются локальным актом.	План ВШК составлен без учета результатов ВПР, не корректировался по результатам пробных ОГЭ. Представлен в нескольких, дублирующих друг друга, вариантах.
Наличие аналитических справок по результатам проведения школьных пробных работ	Представлены анализы контрольных работ с выявленными проблемными компонентами, однако представленные рекомендации носят формальный характер.	Составлены аналитические справки по результатам ВПР, пробных ОГЭ, ЕГЭ. Справки содержат адресные методические рекомендации.	Аналитические справки представлены, однако в них отсутствуют выводы и конкретные методические рекомендации педагогам.
Наличие графика и листов (тетрадей) посещения уроков учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты при проведении ВПР.	В плане ВШК запланированы посещения уроков. Однако без конкретных фамилий и сроков. Имеются анализы посещенных уроков.	В плане ВШК запланированы посещения уроков. Однако без конкретных фамилий и сроков. Имеются анализы посещенных уроков.	В плане ВШК запланированы посещения уроков. Однако без конкретных фамилий и сроков.
График(и) проведения административных контрольных работ	График контрольных работ представлен, на момент проверки на сайте образовательной организации размещен не был. Избыточен оценочными процедурами, не ориентирован на	График контрольных работ представлен. Учитывает проблемные компоненты, выявленные в ходе анализа ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.	График представлен по начальной школе. По основной школе имеется график мониторинговых процедур.

	проблемные компоненты.		
Наличие в АИС «Сетевой город. Образование» в разделе «МСОКО» протоколов выполнения текущих, административных контрольных работ	Протоколы текущих и административных контрольных работ педагоги заполняют хаотично. Отсутствует совпадение с предоставленным графиком оценочных процедур. Выявлены единичные случаи завышения триместровых отметок.	Представлены протоколы текущих контрольных работ по русскому языку и/или математике во всех классах. АКР представлены по русскому языку и математике в I триместре в 5-ых классах, во II триместре в 9-ых классах, в I полугодии в 10-11 классах (вечернее отделение - протоколы заполнены выборочно)	Представлены протоколы текущих и административных контрольных работ по русскому языку и математике не во всех классах. Педагоги допускают ошибки при определении уровня контрольных работ. Выявлены единичные случаи занижения триместровых отметок.
Документы по работе с детьми с ОВЗ	Представлены локальные акты по вопросам образования обучающихся с ОВЗ. Требуется корректировка нормативно-правовой базы и содержания Положения об организации обучения на дому, Положения об организации инклюзивного образования, Положения об оказании логопедической помощи. Необходимо внесение коррективов в план работы ППк, оформление документации ППк. Не разработана АООП ООО слабослышащих обучающихся. Необходима корректировка и конкретизация содержания реализуемых АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), АООП ООО обучающихся с ЗПР.	Представлены локальные акты по вопросам образования обучающихся с ОВЗ. Требуется корректировка нормативно-правовой базы и содержания Положения об организации инклюзивного образования, Положения об организации обучения на дому, Положения о порядке обучения по ИУП. Необходимо внесение коррективов в план работы ППк, оформление документации ППк. Рекомендована корректировка содержания АООП ООО обучающихся с ЗПР с учетом проектов примерных АООП ООО.	Локальные акты, регламентирующие вопросы образования обучающихся с ОВЗ, представлены не в полном объеме. На момент выезда не предоставлено Положение об организации инклюзивного образования. Требуется корректировка нормативно-правовой базы и содержания Положения об организации обучения на дому. Необходимо внесение коррективов в план работы ППк, оформление документации ППк. Документация ППк представлена не в полном объеме. Рекомендована корректировка и конкретизация содержания АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3). Не разработана АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Проверяемый показатель	ГБОУ СОШ п. Лопатино	ГБОУ СОШ п. Подъем-Михайловка
Наличие и качество проведенного анализа результатов ВПР по проблемным компонентам: каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели; ОУ	Анализ результатов ВПР, пробных ОГЭ и ЕГЭ проведен на уровне ОУ.	Анализ результатов ВПР, пробных ОГЭ и ЕГЭ не проведен.
Наличие в протоколах педагогических советов, методических советов, ШМО, заседаний рабочих групп аналитической информации и управленческих решений по результатам внешних оценочных процедур	В протоколах педагогических советов частично отражены результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	В протоколах педагогических советов частично отражены результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Однако представлены протоколы не текущего учебного года.
Наличие плана внутришкольного контроля (далее – ВШК), с внесенными изменениями по результатам анализа проведения ВПР	План ВШК составлен без учета результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и не учитывает выявленные в ходе анализа ВПР проблемные компоненты. В течение года в план ВШК изменения не вносятся.	План ВШК составлен без учета результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и не учитывает выявленные в ходе анализа ВПР проблемные компоненты. В течение года в план ВШК изменения не вносятся.

Наличие аналитических справок по результатам проведения школьных пробных работ	Аналитические справки не содержат методических рекомендаций педагогам.	Аналитические справки отсутствуют.
Наличие графика и листов (тетрадей) посещения уроков учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты при проведении ВПР.	В плане ВШК запланированы посещения уроков, однако в нем не указаны конкретные классы и/или педагоги.	Учет посещения уроков учителями не ведется, график запланированных выходов на уроки не предоставлен.
График(и) проведения административных контрольных работ	График представлен. Административные контрольные определены в начальной школе. В основной школе представлен мониторинг по предметам. Частично учитывает результаты проведенного анализа, однако не учитывает форму и уровень оценочных процедур. На момент проверки график оценочных процедур на сайте не представлен.	График контрольных работ представлен.
Наличие в АИС «Сетевой город. Образование» в разделе «МСОКО» протоколов выполнения текущих, административных контрольных работ	Представлены протоколы текущих и административных контрольных работ по русскому языку и математике не во всех классах. Некоторые протоколы не совпадают с представленным графиком оценочных процедур.	Представлены протоколы текущих контрольных работ по русскому языку и/или математике во всех классах. Протоколы АКР имеются в отдельных классах: по математике – 8-9 класс, по обществознанию – 7,10 класс. Допускаются протоколы без КЭС. В 3 классе во всех протоколах допущено нарушение – представлено одно задание, которое содержит несколько разных КЭС.
Документы по работе с детьми с ОВЗ	Представлены локальные акты по вопросам образования обучающихся с ОВЗ. Требуется корректировка нормативно-правовой базы и содержания Положения об организации обучения на дому, Положения о порядке обучения по ИУП. Не представлены Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, документация ППК ОО. Необходима корректировка и конкретизация содержания реализуемых АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2). Не представлены на момент выезда и не размещены на сайте школы АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП образования обучающихся с УО, АООП ООО слабослышащих обучающихся, АООП ООО обучающихся с нарушением ОДА, АООП ООО обучающихся с ЗПР.	Представлены локальные акты по вопросам образования обучающихся с ОВЗ. Требуется корректировка нормативно-правовой базы и содержания Положения об организации инклюзивного образования, Положения об организации обучения на дому, Положения о порядке разработки АООП. Документация ППК представлена не в полном объеме, нерегулярно заполняется. Рекомендована корректировка и конкретизация содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Не разработаны АООП ООО обучающихся с ЗПР, АООП образования обучающихся с УО.

### Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по проблемным компонентам: каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели; образовательного учреждения в ГБОУ ООШ №18, ГБОУ СОШ №5 «ОЦ был проведен в полном объеме, по результатам анализа разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. В двух

образовательных учреждениях ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ СОШ пос. Лопатино анализ проведен частично, в ГБОУ СОШ с. Подъем-Михайловка анализ отсутствует.

2. Протоколы педагогических советов, методических советов, ШМО, заседаний рабочих групп в ГБОУ ООШ №18, ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» содержат анализ результатов ВПР, ОГЭ, рекомендации педагогам. В ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ СОШ пос. Лопатино, ГБОУ СОШ с. Подъем-Михайловка документы представлены частично.
3. План внутришкольного контроля (далее – ВШК) не учитывает результаты анализа проведения ВПР, пробных ОГЭ и ЕГЭ в ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ СОШ пос. Лопатино, ГБОУ СОШ с. Подъем-Михайловка.
4. Аналитические справки представлены образовательными учреждениями, однако в аналитических справках отсутствуют конкретные методические рекомендации и сроки их выполнения в ГБОУ ООШ №18, ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ СОШ пос. Лопатино. В ГБОУ СОШ с. Подъем-Михайловка аналитические справки отсутствуют.
5. Графики и/или листы (тетради) посещения уроков учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты при проведении ВПР, пробных ОГЭ и ЕГЭ не предоставлены. В планах ВШК в ГБОУ ООШ №18, ГБОУ СОШ №5 «ОЦ», ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ СОШ пос. Лопатино запланированы посещения уроков учителей, однако в ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ СОШ пос. Лопатино не конкретизированы классы и/или педагоги. В ГБОУ СОШ с. Подъем-Михайловка график не представлен, в плане ВШК посещение уроков не запланировано.
6. График проведения административных контрольных работ составлен во всех образовательных учреждениях.
7. Протоколы ТКР, АКР в разделе МСОКО в АИС «Сетевой город. Образование» ведутся всеми образовательными учреждениями.
8. Нормативно-правовая база по работе с детьми с ОВЗ требует корректировки во всех образовательных организациях.

**Рекомендации:**

Руководителям ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ СОШ пос. Лопатино, ГБОУ СОШ с. Подъем-Михайловка:

- 1.1. Провести полный анализ результатов работ по русскому языку и

математике, прошедшие за период 2021-2022 учебного года, с выявлением предметных затруднений по каждому обучающемуся, каждому классу, каждой параллели;

1.2. организовать работу по ликвидации выявленных у обучающихся затруднений и повышению качества образовательного процесса в учреждении на основе проведенного анализа;

1.3. составить план-график посещения уроков учителей русского языка и литературы, математики с целью контроля за ликвидацией низких образовательных результатов;

1.4. отслеживать продвижение обучающихся по ликвидации выявленных пробелов в знаниях, используя индивидуальные образовательные маршруты;

1.5. в срок до 15.04.2022 года провести административные диагностические работы по русскому языку и математике и проанализировать результат в динамике;

1.6. проанализировать результаты I и II триместров и спрогнозировать уровень обученности и качества знаний обучающихся по результатам учебного года;

1.7. взять на контроль объективность выставления итоговых отметок за III триместр по русскому языку и математике;

1.8. организовать методическую помощь учителям русского языка и литературы и математики;

1.9. скорректировать методическую работу с педагогами по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике;

1.10. своевременно проводить анализ результатов мониторинговых, диагностических, административных контрольных работ и вносить изменения в план внутришкольного контроля в соответствии с выявленными проблемными компонентами.

1.11. Осуществлять контроль за ведением протоколов проведения всех видов мониторинговых работ в разделе МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» с целью исключения формального подхода к оценке качества образовательных результатов.

1.12. Привести нормативно-правовую базу по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с федеральными и региональными документами.

2. Руководителям ГБОУ ООШ №18, ГБОУ СОШ №5 «ОЦ»:

2.1. отслеживать продвижение обучающихся по ликвидации выявленных

пробелов в знаниях, используя индивидуальные образовательные маршруты;

2.2. в срок до 15.04.2022 года провести административные диагностические работы по русскому языку и математике и проанализировать результат в динамике;

2.3. проанализировать результаты I и II триместров и спрогнозировать уровень обученности и качества знаний обучающихся по результатам учебного года;

2.4. взять на контроль объективность выставления итоговых отметок за III триместр по русскому языку и математике;

2.5. организовать методическую помощь учителям русского языка и литературы и математики;

2.6. скорректировать методическую работу с педагогами по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике;

2.7. своевременно проводить анализ результатов мониторинговых, диагностических, административных контрольных работ и вносить изменения в план внутришкольного контроля в соответствии с выявленными проблемными компонентами;

2.8. осуществлять контроль за ведением протоколов проведения всех видов мониторинговых работ в разделе МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» с целью исключения формального подхода к оценке качества образовательных результатов.

2.9. Привести нормативно-правовую базу по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с федеральными и региональными документами.

Директор

Буренова Т.А.

Исполнитель:

Луговая Е.В., старший методист