



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск,
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37
✉ rcnovo@samtel.ru
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

15.03.2022

**Аналитическая справка по результатам пробных ВПР,
проведенных по русскому языку и математике в общеобразовательных учреждениях,
попавших в категорию школ с низкими образовательными результатами**

В соответствии с «дорожной картой» «Модели методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории, подведомственной Поволжскому управлению министерства образования и науки Самарской области на 2021-2022 учебный год» администрацией и методистами ГБУ ДПО «Новокуйбышевский Ресурсный центр» был проведен мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку и математике в 4-8 классах в ГБОУ ООШ №13, ГБОУ ООШ №17, ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка, ГБОУ ООШ №2 пгт. Смышляевка, ГБОУ ООШ пос. Спиридоновка.

Цель проведения мониторинга: независимая оценка достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку и математике в государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, попавших в категорию школ с низкими образовательными результатами, в части эффективности подготовки к проведению Всероссийских проверочных работ.

Сроки мониторинга: 09.03.2022 – 10.03.2022.

Объекты мониторинга: ГБОУ ООШ №13, ГБОУ ООШ №17, ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка, ГБОУ ООШ №2 пгт. Смышляевка, ГБОУ ООШ пос. Спиридоновка.

Мониторинг проводился в выездной форме.

В ходе мониторинга проведены пробные ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах в 83% школ, показавших низкие образовательные результаты.

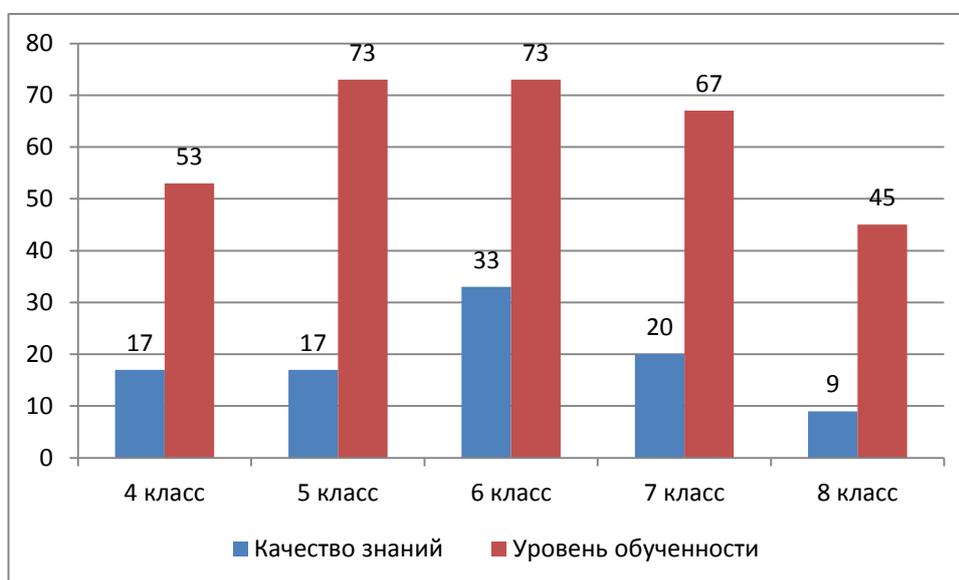
Результаты проведенного мониторинга могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение пробных Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Тексты заданий в вариантах пробных ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Анализ результатов пробных ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4-8 классах

Цель пробного ВПР по русскому языку: независимый мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8 классов с целью выявления владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.



ВПР статистика результатов Русский язык 4 класс

Названия строк	Всего	Приняли участие	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
			0-5 баллов	6-9 баллов	10-12 балла	13-16 баллов			
ГБОУ ООШ № 13	9	8	2	3	2	1	3,3	75%	37,5%
ГБОУ ООШ № 17	29	27	12	13	2	0	2,6	56%	7%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	32	27	20	7	0	0	2,3	26%	0%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	5	4	0	1	2	1	4	100%	75%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	16	6	0	2	0	4	4,3	100%	67%
Общий итог	91	72	34	26	6	6	2,8	53%	17%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

- Умение распознавать однородные члены предложения; главные члены предложения; части речи;
- Умение классифицировать согласные звуки (характеризовать звуки русского языка согласные звонкие/глухие).

Пробные ВПР статистика результатов Русский язык 5 класс

Названия строк	Всего	Приняли участие	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
			0-7 баллов	8-11 баллов	12-14 балла	15 баллов			
ГБОУ ООШ № 13	10	6	3	3	0	0	2,5	50%	0%
ГБОУ ООШ № 17	29	25	10	14	1	0	2,6	60%	4%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	27	23	5	15	3	0	2,9	78%	13%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	8	5	0	3	2	0	3,4	100%	40%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	13	11	1	4	6	0	3,5	91%	55%
Общий итог	87	70	19	39	12	0	2,9	73%	17%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

- Проверяемые безударные гласные в корне слова;
- Правописание -тся, -ться в глаголах;
- Правописание слов с сочетаниями чк, чн;
- Пунктуация при обращениях, в предложениях с прямой речью и однородными членами.

ВПР статистика результатов Русский язык 6 класс

Названия строк	Всего	Приняли участие	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
			0-7 баллов	8-11 баллов	12-14 балла	15 баллов			
ГБОУ ООШ № 13	5	4	2	2	0	0	2,5	50%	0%
ГБОУ ООШ № 17	20	18	5	6	7	0	3,1	72%	39%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	22	16	5	7	4	0	2,9	69%	25%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	6	4	0	0	4	0	4	100%	100%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	13	9	2	5	2	0	3	78%	22%
Общий итог	66	51	14	20	17	0	3	73%	33%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

- Правописание НЕ и НИ в местоимениях;
- Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных;
- Правописание корней с чередованием;
- Правописание сложных прилагательных.

ВПР статистика результатов Русский язык 7 класс

Названия строк	Всего	Приняли участие	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
			0-6 баллов	7-9 баллов	10-12 балла	13 баллов			
ГБОУ ООШ № 13	9	8	2	4	2	0	3	75%	25%
ГБОУ ООШ № 17	31	29	13	12	4	0	2,7	55%	14%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	30	23	8	11	4	0	2,8	65%	17,4%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	5	5	0	3	2	0	3,4	100%	40%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	8	5	0	3	2	0	3,4	100%	40%
Общий итог	83	70	23	33	14	0	2,9	67%	20%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

- Правописание приставок;
- Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий;
- Дефис в наречиях;
- Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах, однородных членах предложения и в сложных предложениях.

ВПР статистика результатов Русский язык 8 класс

Названия строк	Всего по ОО	Приняли участие	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
			0-7 баллов	8-11 баллов	12-14 балла	15 баллов			
ГБОУ ООШ № 13	18	12	9	3	0	0	2,3	25%	0%
ГБОУ ООШ № 17	29	26	18	6	2	0	2,4	31%	7,6%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	31	27	11	12	4	0	2,7	59%	15%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	5	5	1	3	1	0	3	80%	20%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	10	7	3	4	0	0	2,6	57%	0%
Общий итог	93	77	42	28	7	0	2,5	45,4%	9%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

- Правописание приставок;
- Правописание корней с чередованием;
- Правописание Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях;
- Пунктуация при обособленных определениях, обстоятельствах, при однородных членах предложения.

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 4-8-х классов по русскому языку.

1. Результаты анализа ВПР по русскому языку в 4-8 классах показали, что обучающиеся школ продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету.

Качество знаний в данных образовательных организациях составило:

- ✓ в 4 классах 17%;
- ✓ в 5 классах 17%;
- ✓ в 6 классах 33%;
- ✓ в 7 классах 20%;
- ✓ в 8 классах 9%.

Доля участников, получивших неудовлетворительные результаты:

- ✓ в 4 классе составляет 47%;
- ✓ в 5 классе составляет 27%;
- ✓ в 6 классе составляет 27%;
- ✓ в 7 классе составляет 33%;
- ✓ в 8 классе составляет 55%.

Таким образом, распределение отметок показывает значительное снижение результатов обучающихся, начиная с 7 класса. Если в 6 классе доля участников, получивших отметку «4» и «5», составляет 33%, а доля учащихся, получивших «2», составляет 27%, то в 7 классе - 20% и 33% соответственно, а в 8 классе – 9% и 55% соответственно.

2. Стабильно низкий процент качества знаний по русскому языку показали три образовательные организации:

ОО	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
ГБОУ ООШ № 13		0%	0%	25%	0%
ГБОУ ООШ № 17	7%	4%		14%	7,6%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	0%	13%		17,4%	15%

Рекомендации:

1. Администрации ОО:

- Организовать методическую помощь учителям русского языка по отработке выявленных проблемных компонентов.
- Включить в план работы ШМО учителей русского языка разбор заданий ВПР.
- Проанализировать результаты ВПР, которые пройдут в марте-апреле 2022 года и на основании результатов разработать план ВШК на 2022-2023 год.

2. Учителям русского языка 4-8 классов:

следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- умению распознавать однородные члены предложения; главные члены предложения; части речи;
- умению классифицировать согласные звуки (характеризовать звуки русского языка согласные звонкие/глухие);

и отработке правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- правописание -тся, -ться в глаголах;
- правописание слов с сочетаниями чк, чн;
- пунктуация при обращениях, в предложениях с прямой речью и однородными членами.
- правописание НЕ и НИ в местоимениях;
- Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий;
- Правописание корней с чередованием;
- Правописание сложных прилагательных.
- Правописание приставок;
- Дефис в наречиях;
- Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах, однородных членах предложения и в сложных предложениях.
- Пунктуация при обособленных определениях, обстоятельствах.

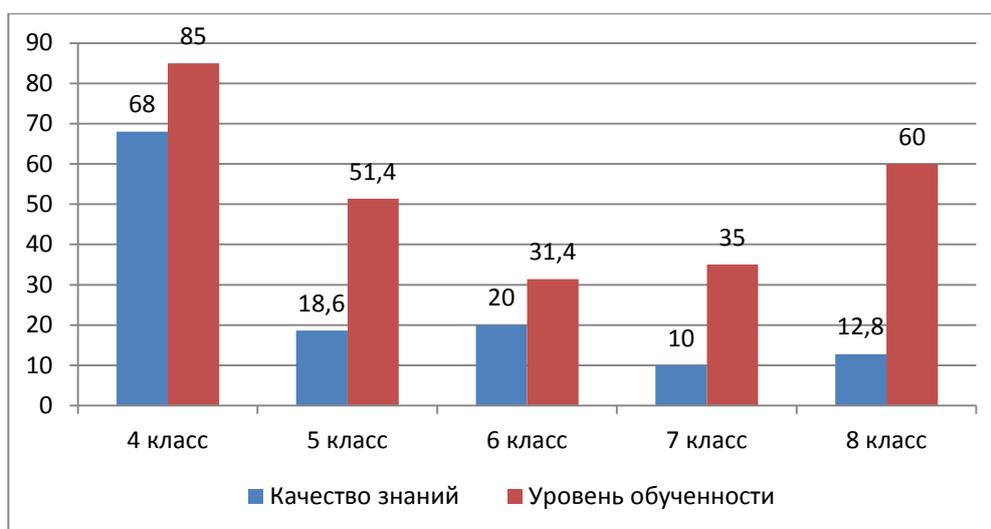
Анализ результатов пробных ВПР по учебному предмету «Математика» в 4-8 классах

Тексты заданий в вариантах пробных ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Пробные ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 4-8 классе работа состояла из 8 заданий базового уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.



ВПР статистика результатов Математика 4 класс

Названия строк	Всего по ОО	Приняли участие	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
			0-4 баллов	5-6 баллов	7-9 балла	10-12 баллов			
ГБОУ ООШ № 13	9	8	1	1	5	1	3,75	89%	75%
ГБОУ ООШ № 17	29	27	3	5	12	7	3,85	89%	70,4%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	32	27	7	6	10	4	3,4	74%	52%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	5	4	0	0	2	2	4,5	100%	100%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	16	6	0	0	1	5	4,8	100%	100%
Общий итог	91	72	11	12	30	19	3,8	85%	68%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

№ задания	Уровень	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться	Средний процент выполнения заданий ШНОР	ООШ №13	ООШ № 17	ООШ №2 п.г.т. Смышляевка	ООШ пос. Ровно-Владимировка	ООШ с. Спиридоновка
1	Б	Умение выполнять арифметические действия с числами	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление	79,2	75	81,5	70,4	100	100

		и числовыми выражениями	однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)						
2	Б	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	79,2	62,5	84	77,8	100	100
3	Б	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	65,3	62,5	72	63	75	66,7
4	Б	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	54,2	75	48	44,4	75	100
5	Б	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе	61,1	50	68	51,9	75	100

			деления с остатком)							
6	Б	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Читать несложные готовые таблицы <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	75	62,5	84	66,7	100	100	
7	Б	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры Умение изображать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	41,7	50	60	29,6	75	0	
8	Б	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	22,2	0	24	14,8	25	83,3	

Выводы:

Обучающиеся данных школ справились с заданиями по следующим показателям:

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- Читать несложные готовые таблицы.

Задания 3,6,7,8 считались выполненным, если обучающийся набрал максимальное количество баллов по каждому из них – 2 балла.

ВПР статистика результатов Математика 5 класс

Названия строк	Всего по ОО	Приняли участие	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
			0-4 баллов	5-6 баллов	7-8 баллов	9-11 баллов			
ГБОУ ООШ № 13	10	6	4	1	1	0	2,5	33%	16,7%
ГБОУ ООШ № 17	29	25	13	11	1	0	2,5	48%	4%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	27	23	13	3	4	3	2,7	43%	30%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	8	5	3	1	0	1	2,8	40%	20%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	13	11	1	7	2	1	3,3	91%	27%

Общий итог	87	70	34	23	8	5	2,5	51,4%	18,6%
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	------------	--------------	--------------

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

№ задания	Уровень	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	Средний процент выполнения заданий ШНОР	ООШ №13	ООШ №17	ООШ №2 п.г.т.мышьяевка	ООШ пос. Ровно-Владимировка	ООШ с. Спиридоновка
1	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	57,1	16,7	68	56,5	40	63,6
2	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	67,1	50	56	78,3	40	90,9
3	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	41,4	33,3	20	47,8	60	72,7
4	Б	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	90	100	88	95,7	40	100
5	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	17,1	33,3	32	4,3	20	0
6	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	10	16,7	0	17,4	20	9,1
7	Б	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	35,7	33,3	24	39,1	40	54,5

8	Б	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	10	16,7	8	8,7	0	18,2
---	---	---	---	----	------	---	-----	---	------

Выводы:

Обучающиеся данных школ справились с заданиями по следующим показателям:

– Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.

Задания 6,7,8 считались выполненными, если обучающийся набрал максимальное количество баллов по каждому из них – 2 балла.

ВПР статистика результатов Математика 6 класс

Названия строк	Всего по ОО	Приняли участие	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
			0-4 баллов	5-6 баллов	7-8 баллов	9-10 баллов			
ГБОУ ООШ № 13	5	4	4	0	0	0	2	0%	0%
ГБОУ ООШ № 17	20	18	10	4	3	1	2,7	44,4%	22%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	22	16	9	5	2	0	2,6	43,8%	12,5%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	6	4	3	0	1	0	2,5	25%	25%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	13	9	9	0	0	0	2	0%	0%
Общий итог	66	51	35	9	6	1	2,5	31,4%	20%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

№ задания	Уровень	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	Средний процент выполнения заданий ШНОР	ООШ №13	ООШ № 17	ООШ №2 п.г.т. Смышляевка	ООШ пос. Ровно-Владимировка	ООШ с. Спиридоновка
1	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «целое число»	60,8	25	44,4	81,3	50	77,8
2	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	52,9	75	77,8	0	50	88,9
3	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	37,3	0	33,3	68,8	0	22,2
4	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	60,8	25	61,1	62,5	50	77,8
5	Б	Умение извлекать информацию, представленную в	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /	51	75	50	75	25	11,1

1	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	28	50	17,2	71,4	40	40
2	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	33	37,5	37,9	71,4	40	40
3	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	<i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	8	0	6,9	14,3	20	40
4	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	29	12,5	20,7	85,7	40	40
5	Б	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	2	0	0	0	0	40
6	Б	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	36	37,5	72,4	42,9	20	40
7	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	13	12,5	17,2	19	20	40
8	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	37	37,5	51,7	47,6	80	100

Выводы:

Средний процент выполнения заданий обучающимися 7 класса менее 50%.

Задание 7 считалось выполненным, если обучающийся набрал максимальное количество баллов – 2 балла.

ВПР статистика результатов Математика 8 класс

Названия строк	Всего по ОО	Приняли участие	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
			0-3 баллов	4-5 баллов	6-7 баллов	8-9 баллов			
ГБОУ ООШ № 13	18	12	2	9	1	0	2,9	83%	8%
ГБОУ ООШ № 17	29	26	21	4	1	0	2,2	19%	4%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	31	28	2	18	8	0	3,2	93%	29%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	5	5	5	0	0	0	2	0%	0%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	10	7	1	6	0	0	2,9	86%	0%
Общий итог	93	78	31	37	10	0	2,7	60%	12,8%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

№ задания	Уровень	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	Средний процент выполнения заданий ШНОР						
					ООШ №13	ООШ № 17	ООШ №2 п.г.т.мышляевка	ООШ пос. Ровно-Владимировка	ООШ с. Спиридоновка	
1	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	67,9	58,3	50	89,3	40	85,7	
2	Б	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	47,4	33,3	15,4	85,7	0	71,4	
3	Б	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	69,2	58,3	65,4	85,7	0	85,7	
4	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или	67,9	75	46,2	92,9	0	85,7	

		смежных дисциплин	процентное повышение величины						
5	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	47,4	100	15,4	75	0	0
6	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	24,4	58,3	0	42,9	0	0
7	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	23,1	75	23,1	7,1	20	0
8	Б	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	3,8	0	3,8	7,1	0	0

Обучающиеся данных школ справились с заданиями по следующим показателям:

- Составлять числовые выражения при решении практических задач.

Задание 8 считалось выполненным, если обучающийся набрал максимальное количество баллов – 2 балла.

Выводы:

1. Результаты анализа ВПР по математике в 4-8 классах показали, что обучающиеся округа продемонстрировали низкий уровень подготовки по предмету.

Качество знаний в данных образовательных организациях составило:

- ✓ в 4 классах 68%;
- ✓ в 5 классах 18,6%;
- ✓ в 6 классах 20%;
- ✓ в 7 классах 10%;
- ✓ в 8 классах 12,8%.

Доля участников, получивших неудовлетворительные результаты:

- ✓ в 4 классе составляет 15%;
- ✓ в 5 классе составляет 49%;
- ✓ в 6 классе составляет 69%;
- ✓ в 7 классе составляет 65%;
- ✓ в 8 классе составляет 40%.

Таким образом, распределение отметок показывает значительное снижение результатов обучающихся, начиная с 5 класса. Если в 4 классе доля участников получивших отметку «4» и «5» составляет 68%, то в 5 классе только 18,6%, а в 8 классе – 12,8%.

2. Учитывая, что качественный показатель уровня обученности должен быть более 70%, все образовательные организации показали низкий уровень обученности по математике в 6-7 классах.

ОО	Уровень обученности				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
ГБОУ ООШ № 13	89%	33%	0%	13%	83%
ГБОУ ООШ № 17	89%	48%	44,4%	24%	19%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	74%	43%	43,8%	57%	93%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	100%	40%	25%	40%	0%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	100%	91%	0%	40%	86%

3. Стабильно низкий процент качества знаний по математике показали все образовательные организации в 5-8 классах:

ОО	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
ГБОУ ООШ № 13	75%	16,7%	0%	0%	8%
ГБОУ ООШ № 17	70,4%	4%	22%	3%	4%
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	52%	30%	12,5%	19%	29%
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	100%	20%	25%	0%	0%
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	100%	27%	0%	40%	0%

Рекомендации:

1. Администрации ОО:

- Организовать методическую помощь учителям математики по отработке выявленных проблемных компонентов.
- Включить в план работы ШМО учителей математики разбор заданий ВПР.
- Проанализировать результаты ВПР, которые пройдут в марте-апреле 2022 года и на основании результатов разработать план ВШК на 2022-2023 год.

2. Учителям математики 4-8 классов:

следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным

6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Решать задачи на проценты.
8. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
10. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Общие рекомендации:

1. Руководителям ОО:

- 1.1. Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ.
- 1.2. Использовать результаты всероссийских проверочных работ для составления плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.
- 1.3. Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.
- 1.4. Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

2. Учителям ОО:

- 2.1. Выявить проблемные зоны результатов ВПР как класса в целом, так и отдельных учащихся.
- 2.2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- 2.3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 2.4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 2.5. После проведения ВПР проводить консультацию с обучающимися по заданиям, выполненным с низким процентом решаемости, обращать внимание на типичные ошибки.
- 2.6. Составлять индивидуальные дорожные карты обучающихся (на основе анализа результатов ВПР).

Директор ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

Т.А. Буренова