

Аналитическая справка Поволжского управления

ОРГАНИЗАЦИЯ АДРЕСНОЙ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ в 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Введение

Целью данной аналитической справки является оценка потенциальной возможности каждой отдельной школы, из 7-ми ОО Поволжского округа, выйти из «зоны НОР» по итогам 2020-2021 учебного года.

Формирование начального списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года.

В начальный список включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под "низкими результатами" понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

По итогам 2019-2020 учебного года в нашем округе были определены 7 школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Это школы №9, №13, №15 г.о.Новокуйбышевск и школы пос. Журавли, пос. Ровно-Владимировка, с. Спиридоновка и пос. Просвет м.р.Волжский. Подчеркнём, что все эти школы, кроме последней, являются основными.

Нормативно-правовая база

С целью управления процессом перехода школ в эффективный режим работы в Поволжском управлении была создана необходимая нормативно-правовая база. Во-первых, изданы распоряжения Поволжского управления: распоряжение №81-р от 29.04.2020г. «Об организационно-методическом сопровождении общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами», распоряжение №87-р от 20.05.2020г. «Об утверждении плана мероприятий ПУ МОНСО по сопровождению перехода в эффективный режим работы общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами», распоряжение №143-р от 07.09.2020г. «Об утверждении критериев и целевых показателей перехода в эффективный режим работы общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами Поволжского образовательного округа».

Был утверждён «План мероприятий Поволжского управления МОНСО по сопровождению перехода в эффективный режим работы общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами», разработаны и утверждены в каждой школе Планы по переходу в эффективный режим работы на 2020-2021 учебный год. Следует отметить, что в данные планы в январе 2021 года были внесены коррективы.

Диагностика профессиональных затруднений педагогов

С целью выявления профессиональных затруднений и потребностей для организации целенаправленной методической работы с педагогами и выстраиванию дальнейших направлений деятельности Ресурсного центра по сопровождению перехода в эффективный режим работы общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами была проведена соответствующая диагностика в период с 1 по 18 июня 2020 года, включая разработку материалов мониторинга, обработку результатов.

В онлайн – анкетировании всего приняли участие 55 педагогов из ШНОР. Из них: начальные классы – 35 человек; математика - 12 человек; русский язык - 8 человек.

Итоги анкетирования:

Основные профессиональные потребности педагогов связаны с изменением подходов к организации учебной деятельности в рамках учебных исследований, в разработке учебных ситуаций и использовании инструментов для оценивания различных образовательных результатов. Наименьшие затруднения у учителей вызывают вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся, развития навыков смыслового чтения.

Список потребностей учителей в материалах по своему предмету выглядит следующим образом:

- рабочие программы,
- инструменты и процедуры оценки,
- разработки учебных ситуаций,
- контрольно-измерительные материалы с учётом планируемых результатов освоения ООП,
- критериальное оценивание планируемых результатов обучения,
- проектная и исследовательская деятельность,
- использование ИКТ - технологий,
- схемы, таблицы, справочные материалы по проектированию урока по ФГОС, его реализации и осмыслению.

При указании сложностей и дефицитов умений при разработке материалов ФГОС учителя образовательных организаций выделяли следующие:

- создание системы оценивания учебной деятельности;
- составление плана урока;
- формирование УУД;
- создание проблемной ситуации на уроках;
- планируемые результаты.

Есть потребность учителя в официальных материалах высокого качества, с большим количеством практических примеров введения ФГОС в реальную практику.

Почти все учителя могут адекватно оценить свои успехи на уроке, определить, что удалось, а что нет; могут определить и оценить затруднения на уроке; абсолютное большинство опрошенных могут определить, какой вид заданий будет трудным для обучающихся на уроке; большинство учителей удается на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления обучающихся; не испытывает проблем с составлением заданий различной степени сложности для обучающихся.

При планировании коррекционной работы испытывают затруднения большинство опрошенных педагогов.

Около половины опрошенных испытывают затруднения в деятельности по реализации образовательных стандартов, по организации занятий по методике уровневой дифференциации, в повышении мотивации обучающихся; в обеспечении внимательной, активной работы школьников в течение всего урока.

Только половина из опрошенных педагогов способны преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в своей педагогической деятельности.

В качестве негативных моментов в своей работе многие педагоги отмечают большую загруженность работой, не относящейся к педагогической деятельности, низкую зарплату, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и большую нагрузку.

Общий вывод: проведенное анкетирование педагогов позволило выявить следующие поля профессиональных затруднений:

- изменение подходов к оценке учебной деятельности обучающихся;
- программа формирования УУД;
- коррекционная работа с обучающимися;
- повышение мотивации и активизации обучающихся в обучении;

- выбор соответствующих методов или приемов для реализации целей урока.

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;

- недостаток времени на самообразование;

- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;

- индивидуально-личностные причины затруднений.

По итогам диагностики профессиональных затруднений педагогов, школам были даны следующие рекомендации:

Рекомендации:

1. Составление и последующая реализация плана по коррекции затруднений педагогов.

2. Переориентация методической работы на первоочередные направления:

– обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;

– осмысление теоретических аспектов введения и реализации ФГОС;

– пополнение, обновление и обеспечение доступности профессионально- педагогической информации для учителей.

3. Составление и последующая реализация плана взаимных посещений уроков, как учителей-предметников, работающих в основной школе, так и уроков учителей начальных классов.

4. Показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых учебных занятий и внеурочных мероприятий (заседаний научных и научно-технических обществ обучающихся, предметных месячников, недель и др.).

5. Организация консультационной и методической поддержки на постоянной основе в форме мастер-классов, с включением всего спектра самых актуальных потребностей учителей; сбора, оценивания и тиражирования успешных практик и инновационного опыта по наиболее проблемным направлениям.

Анализ программно-методического обеспечения

Специалистами Ресурсного центра в июне 2020 года был проведён анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности школ по предметам русский язык и математика. Целью мониторинга было выявление соответствия уровню и направленности реализуемых общеобразовательных программ, требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения.

Были изучены следующие рабочие программы по основным предметам: Математика (1 – 6 классы); Алгебра (7 – 9 классы); Геометрия (7 – 9 классы); Русский язык (1 – 9 классы).

Изучение рабочих программ проходило согласно экспертному листу, рассматривались следующие критерии и показатели:

1. Полнота структурных компонентов рабочей программы.
2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися предмета.
3. Качество описания содержания учебного предмета, курса.
4. Качество тематического планирования.
5. Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности.

Был выявлен целый ряд замечаний по каждой школе, им было предложено исправить недочеты до 18.08.2020 года, поэтому был проведён повторный мониторинг (отчёт от 25.08.2020).

Повторный анализ рабочих программ показал, что все педагоги провели необходимую корректировку. Во всех школах были исправлены все замечания.

Мониторинг состояния образовательного процесса в ОО с НОР по русскому языку и математике

В июне 2020 года прошёл территориальный мониторинг состояния образовательного процесса в ОО с НОР по русскому языку и

математике на основе агрегированных данных электронного журнала и сайта ОО.

Главный результат: все ученики 9-х классов школ по итогам года получили положительные отметки, а значит успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике.

Участникам мониторинга были даны *рекомендации*:

Администрации школы необходимо осуществлять постоянный контроль за исполнением должностных инструкций сотрудниками ОО:

- ✓ за соблюдением требований, прописанных в «Положении о ведении электронного журнала»;

- ✓ за полнотой и достоверностью данных в ЭЖ.

Учителям следует:

- ✓ провести анализ образовательного процесса в целом и самоанализ своей учебно-воспитательной деятельности в частности;

- ✓ продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий;

- ✓ вести КТП с указанием темы и КЭС в ЭЖ;

- ✓ своевременно выставлять текущие оценки в ЭЖ;

- ✓ проставлять тип задания в ЭЖ в соответствии с КТП;

- ✓ составлять спецификации и оформлять протоколы выполнения к диагностическим работам, запланированным в КТП, в соответствии с требованиями модуля МСОКО;

- ✓ получать автоматизированные отчеты из системы МСОКО об образовательных результатах обучающихся;

- ✓ проводить анализ своей деятельности по предмету за учебный период с помощью автоматизированных отчетов в системе МСОКО;

- ✓ отдавать предпочтение онлайн урокам, видеолекциям и урокам, с применением ЭОР в период дистанционного обучения.

Курсы повышения квалификации

В апреле 2021 года, в рамках информационно-методического сопровождения деятельности ШНОР успешно прошли 72-часовые курсы повышения квалификации (очно-заочные) Ресурсного центра "Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с НОР", в которых участвовали 50 педагогов школ.

Актуальность курса была обусловлена необходимостью овладения педагогами школ с НОР технологиями организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Преподавание курса осуществлялось в соответствии с принципами обучения взрослых. Программа была построена на динамической координации лекционных и практических заданий, просмотре видеоматериалов по тематике курса. В лекционном материале курса освещались теоретические основы рассматриваемых тем, обозначались направления практической работы слушателей с нормативными документами, учебными пособиями, психолого-педагогической литературой.

В ходе практических заданий педагоги осваивали технологии анализа письменных работ, написания педагогической характеристики на обучающегося с ОВЗ, разработки АОП и адаптированной рабочей программы по учебному предмету.

Был представлен широкий перечень учебно-методической литературы на электронном и бумажном носителях, видеоматериалов, находящихся в свободном доступе для участников курса. Данные ресурсы обеспечивают успешное освоение слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В ходе курсов была представлена система организации контроля за реализацией программы и достижением ожидаемых результатов. В рамках реализации дополнительной профессиональной программы предусмотрено выполнение слушателями контрольного теста и практических заданий. По окончании изучения шести модулей предполагалось выполнение итоговой

контрольной работы и анкетирование слушателей, которые и были успешно проведены.

Доступность контрольно-диагностического аппарата программы (практические работы, контрольный тест, итоговая работа) дала возможность педагогам активно использовать его в своей практической деятельности. Применение в практической деятельности материалов курса повышения квалификации позволит педагогам эффективно организовать образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.

Обучающие семинары для администраторов и педагогов ШНОР

В течение учебного года прошла целая серия обучающих семинаров для администраторов и педагогов школ с НОР.

В августе-сентябре 2020 года для учителей русского языка и математики (25 человек: 14 учителей математики, 10 учителей русского языка и 1 заместитель директора) состоялся дистанционный семинар «Электронный журнал, как основа получения достоверных образовательных результатов в МСОКО».

В ходе обучающего семинара участники были ознакомлены с темами:

- электронный журнал как инструмент для оценки качества предметных результатов;
- календарно-тематическое планирование по предмету с учетом кодификатора ФИПИ;
- ведение ЭЖ и факторы, влияющие на достоверность показателей качества образовательных результатов.

Слушатели были обучены работе с Планом контрольной работы в электронном журнале АСУ РСО и занесением результатов в протокол.

В качестве раздаточного материала педагоги получили различные инструкции: по созданию КТП; по формированию отчетов; по формированию протокола контрольной работы.

В октябре-ноябре 2020 года состоялся дистанционный семинар для управленческих команд ОО «Методики оценки и анализа образовательных результатов внешних и внутренних оценочных процедур для управления качеством». В дистанционном семинаре приняли участие 16 человек: 5 директоров, 7 заместителей директоров и 4 учителя.

В ходе обучающего семинара участники были ознакомлены с рядом тем:

- система оценки качества образования;
- диагностические и мониторинговые процедуры в ОО;
- этапы организации и проведения диагностических и мониторинговых процедур в ОО;
- содержание аналитической справки по итогам проведения мониторингового исследования;
- анализ и сопоставление образовательных результатов при проведении внешних и внутренних оценочных процедур.

Слушатели были обучены методике оценки и анализа внешних образовательных результатов:

- анализу результатов внешних процедур оценки качества образования в разрезе каждого задания (на примере результатов ОГЭ) – усвоение дидактических элементов содержания учебного материала;
- анализу и сопоставлению образовательных результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

Слушатели познакомились со структурой отчета руководителя, заместителя руководителя ОО на основе данных системы МСОКО.

В качестве раздаточного материала педагоги получили нормативно-организационную базу оценки качества образования в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский.

Для всех педагогов школ в октябре 2020 года успешно прошёл дистанционный семинар: «Функциональные возможности модуля МСОКО для оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС», в

котором приняли участие 29 педагогов школ, которые выполнили итоговую работу «Автоматизированные отчеты о качестве предметных результатов».

Слушатели познакомились с модулем МСОКО, как инструментом для оценки качества предметных результатов на уровне учителя, рассмотрели показатели качества образовательных результатов контрольных работ в МСОКО и структуру отчетов о качестве предметных результатов.

В декабре 2020 года состоялся дистанционный семинар «Анализ и интерпретация предметных результатов посредством функциональных возможностей МСОКО для выхода в эффективный режим работы ОО». В нём приняли участие 27 педагогов школ.

Слушатели рассмотрели основные группы отчетов в МСОКО о качестве предметных результатов, их анализ и интерпретацию:

- отчета «Протокол контрольной работы»;
- отчета «Результаты контрольных работ»;
- отчета «Диагностическая карта».

Прошедшая серия семинаров позволила всем педагогам ШНОР обучиться организационным и технологическим аспектам работы в системе МСОКО. Теперь эффективность работы в системе зависит только от внутренних факторов самих школ.

Методическое сопровождение деятельности школьных психолого-педагогических комиссий

В течение всего учебного года осуществлялось и методическое сопровождение деятельности психолого-педагогической комиссии каждой школы, проходили индивидуальные и групповые консультации.

В каждой школе состоялись рабочие совещания с участием специалистов Ресурсного центра: «Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ», которых естественно, много в каждой такой школе. Большое внимание собравшиеся уделили вопросам нормативно-правового обеспечения образовательного процесса: порядок осуществления образовательной деятельности, санитарные нормы, организация

логопедической помощи, организация обучения на дому. Участники совещания рассмотрели необходимую документацию ППк, практику заполнения журналов учёта заседаний ППк, журнала регистрации коллегиальных заключений. Особое внимание участники совещаний уделили вопросам программно-методического обеспечения деятельности ППк.

Выездные семинары-практикумы

В феврале-марте 2021 года были проведены выездные семинары-практикумы, в которых участвовали все педагоги данных школ и специалисты Ресурсного центра, в рамках которых были детально рассмотрены актуальные вопросы организации образовательного процесса. Важно отметить, что некоторые школы подготовили и представили различные школьные документы по теме семинара: локальные акты, образцы тестов по выявлению профессиональных затруднений педагогов, мониторинги по русскому языку и математике.

В ходе данных семинаров выступили директора школ или их заместители по УВР, которые рассказали об особенностях функционирования внутренних школьных систем оценки качества образовательных результатов. Причём, говорили они, администрация и коллектив видят, в какую сторону её улучшать. Это развитие необходимой нормативной базы, более широкое применение МСОКО, коррекция системы контроля за умениями и навыками обучающихся и т.д.

Особое внимание специалисты школы уделили «проблемным местам», которые являются зонами риска при написании работ по русскому языку и математике в рамках ВПР и ОГЭ. Естественно, что в каждой школе эти «проблемные места» свои, хотя во многих случаях это 5-классники, которые закончили начальную школу и не смогли перестроиться на обучение в основной школе.

Специалисты Ресурсного центра подробно обсудили с педагогами целый ряд проблем: важность использования для внутренней оценки стандартизированных КИМ; соблюдения единых условий проведения

оценочных процедур и обработки данных; необходимость правильного ведения внутришкольной документации; работа с факторами, влияющими на образовательные результаты; управленческие действия по реализации прогноза повышения качества образования. На конкретных примерах конкретных школ были разобраны специфические моменты использования МСОКО как необходимого элемента внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов.

Выступления были хронометрированы, содержательно наполнены необходимым теоретическим и конкретным материалом, снабжены примерами, сопровождались тщательно подготовленными мультимедийными презентациями.

Особенный интерес слушателей вызвали технические аспекты работы в МСОКО.

Реализация школьных Планов перехода в эффективный режим деятельности

Все школы с НОР разработали Планы перехода в эффективный режим деятельности, скорректировав их на январь 2021 года, учитывая те изменения, которые неизбежно произошли с начала учебного года. Основной частью всех Планов, и по смыслу, и по факту, оказались Планы мероприятий. Они предусматривали следующие разделы (с небольшими изменениями от школы к школе):

- Аналитическое обеспечение;
- Нормативное обеспечение;
- Информационно-методическое обеспечение реализации модели профессионального роста педагогов;
- Создание условий для учащихся с особыми образовательными потребностями;
- Повышение эффективности ВСОКО;
- Система работы с родительской общественностью.

Данные планы предусматривали комплекс мероприятий в течение учебного года. Следует отметить, что все школы выполнили свои планы полностью.

Вместе с тем, результаты проведённого анализа работы школ за учебный год (и их самоанализа) на предмет их соответствия показателям перехода в эффективный режим работы показали следующее.

ООШ пос.Ровно-Владимировка м.р.Волжский все показатели перехода в эффективный режим работы выполнила.

В ООШ №9 г.о.Новокуйбышевск по показателю «Доля соответствия годовых итоговых отметок за предыдущий период обучающихся результатам ВПР» было запланировано значение «75%», а фактически получилось «73,5%».

ООШ №13 г.о.Новокуйбышевск запланировала положительную динамику качества знаний по русскому языку и математике во всех параллелях по сравнению с предыдущим учебным годом, но положительная динамика не была продемонстрирована.

В ООШ пос.Журавли м.р.Волжский по показателю «Доля обучающихся 9-х классов, успешно справившихся с заданиями пробных ОГЭ по русскому языку» было запланировано значение «75%», а фактически - «25%».

В ООШ №15 г.о.Новокуйбышевск по показателю: «Доля соответствия годовых итоговых отметок за предыдущий период обучающихся результатам ВПР» было запланировано значение «75%», а фактически достигли лишь «71%». Была запланирована положительная динамика качества знаний по русскому языку и математике во всех параллелях по сравнению с предыдущим учебным годом», но данный показатель не был достигнут.

Не достигла планового значения ООШ с.Спиридоновка м.р.Волжский по показателю: «Доля обучающихся 9-х классов, успешно справившихся с заданиями пробных ОГЭ по русскому языку». Было запланировано значение «75%», а фактически получилось «66%». Не отмечена и положительная

динамика качества знаний по русскому языку и математике во всех параллелях по сравнению с предыдущим учебным годом».

В СОШ пос.Просвет м.р.Волжский не достигнуты плановые показатели по следующим критериям. «Доля соответствия годовых итоговых отметок за предыдущий период обучающихся результатам ВПР» (план - «75%», факт- «65,5%»; «Доля обучающихся 9-х классов, успешно справившихся с заданиями пробных ОГЭ по математике» (план - 75%, факт - 65%). Показатель «Наличие положительной динамики качества знаний по русскому языку и математике во всех параллелях по сравнению с предыдущим учебным годом» не выполнен.

Общие выводы по замечаниям.

1. По итогам работы за 2020-2021 учебный год выявлено неполное соответствие итоговых показателей почти всех ШНОР (исключение составляет ООШ пос.Ровно-Владимировка) запланированным показателям перехода в эффективный режим работы.

2. Замечание по ООШ №9 г.о.Новокуйбышевск можно считать не критическим, так как единственное допущенное расхождение между запланированным и итоговым показателем невелико – 1,5%.

3. Критическим является замечание по ООШ пос.Журавли. Показатель «Доля обучающихся 9-х классов, успешно справившихся с заданиями пробных ОГЭ по русскому языку» не выполнен.

4. ООШ №15 г.о.Новокуйбышевск и ООШ с.Спиридоновка не смогли выполнить по 2 показателя, что говорит о недостаточно взвешенном подходе к планированию ожидаемых результатов.

5. СОШ пос.Просвет не выполнила 3 показателя, при этом допущенные расхождения между запланированными и итоговыми показателями велики и составляют в обоих случаях практически 10%.

6. Тот факт, что показатель «Наличие положительной динамики качества знаний по русскому языку и математике во всех параллелях по сравнению с предыдущим учебным годом» оказался невыполненным сразу в трёх школах,

может свидетельствовать о том, что данные школы подошли к этому показателю формально, без предварительного анализа имеющихся ресурсов и отсутствия чёткого плана действий по достижению этого показателя.

Рекомендации.

1. Педагогическим коллективам ООШ №13, №15 г.о.Новокуйбышевск, ООШ пос.Журавли, ООШ с.Спиридоновка, СОШ пос.Просвет на заседаниях Педагогических Советов проанализировать итоги работы в 2020-2021 учебном году и спланировать мероприятия по достижению заданных показателей в 2021-2022 учебном году.

Предварительный прогноз.

1. С точки зрения результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах «низких результатов» в ШНОР нет вообще.
2. С точки зрения результатов ОГЭ «низкий результат» есть только один: 33,3% «двоек» по математике в ООШ пос.Ровно-Владимировка.
3. Следовательно, есть возможность, что 6 из 7 наших школ (кроме ООШ пос.Ровно-Владимировка) могут покинуть «зону НОР».

Карта оценки достижения показателей перехода в эффективный режим работы ШНОР г.о.Новокуйбышевск

Критерии оценки	Исходное значение показателя			Итоговое значение показателя					
				Июль 2021			Июль 2021		
	План			Факт					
ООШ №9	ООШ №13	ООШ №15	ООШ №9	ООШ №13	ООШ №15	ООШ №9	ООШ №13	ООШ №15	
Разработан план мероприятий по повышению качества образовательных результатов	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (МСОКО) по всем предметам, выносимым на ГИА	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Доля обучающихся ОО, успешно выполнивших ВПР по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся 5-8 классов ОО	88%	-	72,9%	75%	75%	75%	92%	86,3%	85%
Доля соответствия годовых итоговых отметок за предыдущий период обучающихся результатам ВПР	80,8%	-	53,5%	75%	75%	75%	73,6%	84,9%	71%
Доля обучающихся 10-х классов, успешно справившихся с заданиями диагностических работ по программам основного общего образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Доля обучающихся 9-х классов, успешно справившихся с заданиями пробных ОГЭ по русскому языку и математике	85,7% 65,2%	-	75% 75%	75% 75%	75% 75%	75% 75%	100% 86,7%	100% 100%	91% 88%
Наличие положительной динамики качества знаний по русскому языку и математике во всех параллелях по сравнению с предыдущим учебным годом	Да	-	-	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет
Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку и математике	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА-9 по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА	98,7%	-	-	75%	75%	75%	100%	100%	98,6%

Укомплектованность ОО педагогическими кадрами по русскому языку и математике	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с выявленными затруднениями педагогов	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Участие учителей-предметников (предметы ГИА) в обучающих семинарах по работе в модуле МСОКО	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Участие администрации ОО, учителей русского языка и математики в совещаниях, семинарах, конференциях по проблемным темам	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Карта оценки достижения показателей перехода в эффективный режим работы ШНОР м.р.Волжский

Критерии оценки	Исходное значение показателя				Итоговое значение показателя							
					Июль 2021				Факт			
	ООШ пос. Журавли	ООШ пос. Ровно-Владимирова	ООШ с .Спиридоновка	СОШ пос. Просвет	ООШ пос. Журавли	ООШ пос. Ровно-Владимирова	ООШ с .Спиридоновка	СОШ пос. Просвет	ООШ пос. Журавли	ООШ пос. Ровно-Владимирова	ООШ с .Спиридоновка	СОШ пос. Просвет
Разработан план мероприятий по повышению качества образовательных результатов	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (МСОКО) по всем предметам, выносимым на ГИА	-	70%	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Доля обучающихся ОО, успешно выполнивших ВПР по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся 5-8 классов ОО	-	97,7%	-	87,9%	75%	75%	75%	75%	100%	100%	95,5%	89,3%
Доля соответствия годовых итоговых отметок за предыдущий период обучающихся результатам ВПР	-	83%	-	60,8%	75%	75%	75%	75%	85%	83,3%	77,6%	65,5%
Доля обучающихся 10-х классов, успешно справившихся с заданиями диагностических работ по программам основного общего образования	-	-	-	-	-	-	-	75%	-	-	-	100%

Доля обучающихся 9-х классов, успешно справившихся с заданиями пробных ОГЭ по русскому языку и математике	-	100% 66%	-	76,9% 80,8%	75% 75%	75% 75%	75% 75%	75% 75%	25% 100%	100% 100%	66,6% 75%	85% 65%
Наличие положительной динамики качества знаний по русскому языку и математике во всех параллелях по сравнению с предыдущим учебным годом	-	Нет	-	-	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет
Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку и математике	-	-	-	100% 83,3%	-	-	-	100% 90%	-	-	-	100% 100%
Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА-9 по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА	-	93,8%	-	-	75%	75%	75%	75%	100%	100%	100%	100%
Укомплектованность ОО педагогическими кадрами по русскому языку и математике	-	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с выявленными затруднениями педагогов	-	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Участие учителей-предметников (предметы ГИА) в обучающих семинарах по работе в модуле МСОКО	-	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Участие администрации ОО, учителей русского языка и математики в совещаниях,	-	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

семинарах, конференциях по проблемным темам												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наличие (отсутствие) неудовлетворительных оценок в ШНОР по оценочным процедурам 2020-2021 учебного года

Школы	ОГЭ		ВПР							
	Русский язык	Математика	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
			Русский язык	Математика						
ООШ №9	3/8,3%	10/27,8%	2/5,4%	2/5,4%	4/9,3%	5/11,6%	2/6,7%	-	4/14,8%	3/10%
ООШ №13	-	3/21,4%	1/25%	1/20%	1/14,3%	-	1/9,1%	1/10%	2/13,3%	3/20%
ООШ №15	1/1,4%	11/15,7%	8/11%	11/13,4%	6/13,6%	6/13,6%	11/24,4%	7/15,9%	8/17%	6/12,8%
ООШ пос.Журавли	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ООШ пос.Ровно-Владимировка	-	2/33,3%	-	-	-	-	-	-	-	-
ООШ с.Спиридоновка	-	3/20%	-	-	-	-	1/25%	1/25%	-	-
СОШ пос.Просвет	2/8%	5/20%	3/11,1%	4/14,3%	2/7,7%	3/11,5%	2/9,5%	2/9,5%	5/17,2%	1/3,6%