



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

☐ 446200 Самарская область, ☐ (84635)6-67-37
г.о. Новокуйбышевск, ☐ dpo_rc_nkb@samara.edu.ru
ул. Суворова, д. 20 ☐ <http://www.rc-nsk.ru>

19.06.2020 №74

Руководителю
Поволжского управления
министерства образования и науки
Самарской области
С.Н.Сазоновой

**Аналитический отчет
об итогах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений
педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими
образовательными результатами (ООШ №9, №13, №15
г.о.Новокуйбышевск; ООШ пос.Журавли, пос.Ровно-Владимировка,
с.Спиридоновка, СОШ пос.Просвет м.р.Волжский)**

В соответствии с распоряжением ПУ МОНСО № 87-р от 20.05.2020 года «Об утверждении плана мероприятий Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области по сопровождению перехода в эффективный режим работы общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами» проводился мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников данных общеобразовательных организаций.

Цель: выявление профессиональных затруднений и потребностей для организации целенаправленной методической работы с педагогами и выстраивание дальнейших направлений деятельности Ресурсного центра по сопровождению перехода в эффективный режим работы общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Период проведения: с 1 по 18 июня 2020 года, включая разработку материалов мониторинга, его проведение, обработку результатов.

Анкета была доступна по ссылке:

<https://docs.google.com/forms/d/1nVNk173YNnyUuWNiUVOHB2mpx8dzJyaS1EdN67423W0/edit?usp=sharing>

При проведении мониторинга педагогические работники из 7 общеобразовательных организаций самостоятельно оценивали имеющиеся у них педагогические затруднения. В онлайн – анкетировании всего приняли участие **55** педагогов. Из них:

начальные классы – 35 человек;

математика - 12 человек;

русский язык - 8 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют **5** человек /9,1 %.

Первую квалификационную категорию имеют **18** человек /32,7 %.

Без категории – **32** человека /**58,2** %.

Распределение респондентов по стажу работы:

- до 1 года – **3** человека /5,5 %

- от 1 до 3 лет – **4** человека/7,3 %

- от 3 до 5 лет – **3** человека /5,5 %

- от 5 до 10 лет – **5** человек/9,1 %

- от 10 до 20 лет – **3** человека /5,5 %

- свыше 20 лет – **37** человек/ **67,3** %

БЛОК 1. «Мои профессиональные потребности при введении ФГОС».

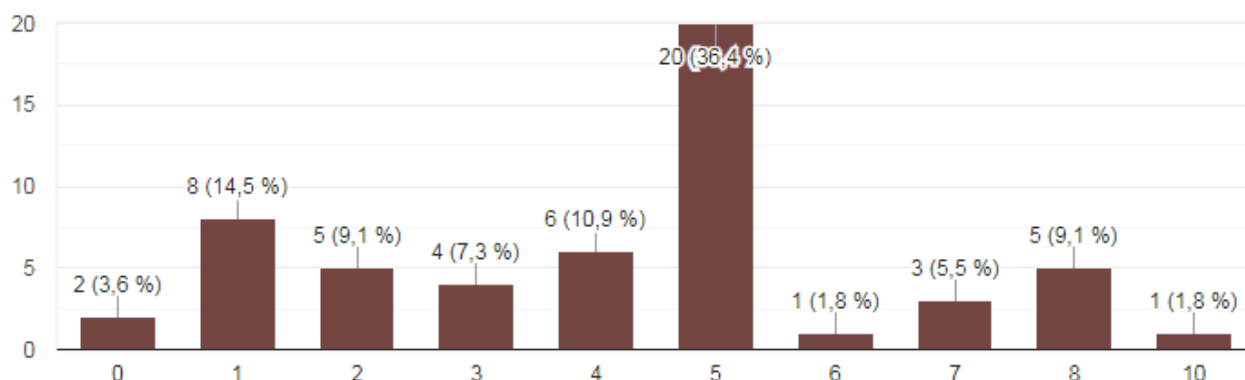
Данный блок вопросов направлен на самооценку потребностей учителей при реализации ФГОС.

Вопрос 1. Оцените по 10-ти балльной шкале степень потребности в информации по различным вопросам введения ФГОС (1 - мне не требуется информация по вопросам реализации ФГОС, 10 - мне необходимо как можно более полная информация по вопросам введения ФГОС).

При оценке потребности в информации 1,8% педагогов оценили ее как «10», это учитель начальных классов, работающий в школе более 20 лет и не первый год реализующий ФГОС.

36,4% учителей оценили степень потребности как «5», что говорит о неполной информированности учителей по всем вопросам реализации ФГОС.

27% респондентов оценили потребность как «1» и «2», что означает практически полную информированность данных педагогов по вопросам ФГОС.



Вывод: в целом **54,5%** педагогов испытывают потребность в информировании по вопросам реализации ФГОС. Причём в СОШ п. Просвет – 77% таких педагогов, в ООШ №15 - 70%, в ООШ №9 – 67% от опрашиваемых в каждой данной образовательной организации.

Вопрос 2. Потребность в информации какого рода Вы испытываете?

Ответы на данный вопрос позволяют актуализировать потребности учителя при реализации ФГОС ООО и выделить наиболее актуальные профессиональные потребности, которые учителя испытывают в значительной степени, так же эти потребности необходимо учитывать при построении системы профессионального развития учителя.

Мнения респондентов распределились следующим образом:

Потребности	% опрашиваемых не испытывающих потребности	% опрашиваемых испытывающих потребности в большой степени
Система оценивания учебной деятельности	78	22
Основные документы, связанные с реализацией ФГОС	80	20
Особенности технологии деятельностного подхода в обучении	75	25
Отбор содержания образования для работы по ФГОС	69	31
Формирование УУД	69	31
Организация учебной деятельности обучающихся	85	15
Использование разных форм организации деятельности обучающихся	78	22

Организация проектной деятельности обучающихся	73	27
Организация учебных исследований	49	51
Разработка учебных ситуаций	65	35
Структура учебных программ. Рабочие программы по предмету	69	31
Анализ примерных программ. Варианты календарно-тематического планирования	69	31
Оценка планируемых результатов освоения программы общего образования обучающихся	74	26
Процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся	65	35
Инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся	64	36
Оценка развития отдельных УУД	53	47
Развитие навыков смыслового чтения	80	20
Изменение урочной и внеурочной деятельности для формирования ИКТ	65	25
Основные направления внеурочной деятельности	85	15

Вывод: необходимо отметить, что основные профессиональные потребности педагогов связаны с изменением подходов к организации учебной деятельности в рамках учебных исследований, в разработке учебных ситуаций и использованию инструментов для оценивания различных образовательных результатов. Наименьшие затруднения у учителей вызывают вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся, развития навыков смыслового чтения.

Вопрос 3. Если вам необходимо лучше разобраться с вопросами ФГОС, какими источниками вы пользуетесь? (укажите все, которые используете).



Вывод: при перечислении источников получения информации по вопросам введения ФГОС 52% предпочитают получать информацию по материалам в сети Интернет, 34% опрошенных - на информационных официальных порталах.

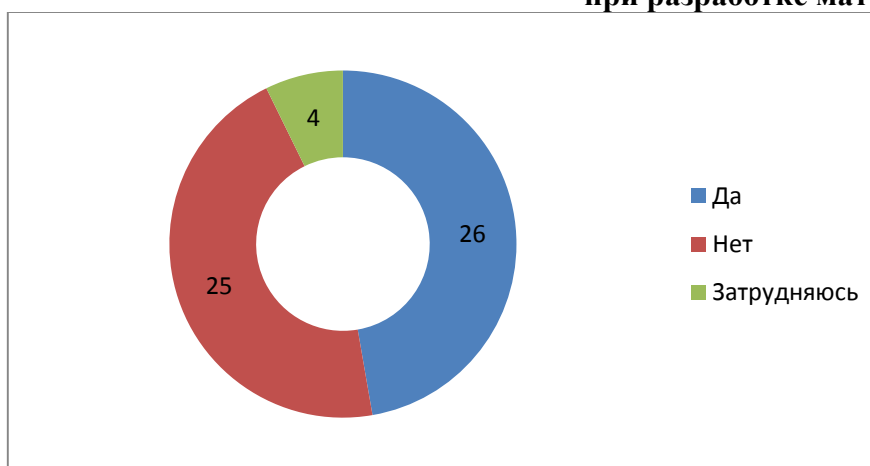
Вопрос 4. *В каких материалах для ведения учебного предмета по ФГОС вы нуждаетесь?*

Полученные результаты подтверждают список потребностей учителей в материалах по своему предмету:

- рабочие программы,
- инструменты и процедуры оценки,
- разработки учебных ситуаций,
- контрольно-измерительные материалы с учётом планируемых результатов освоения ООП,
- критериальное оценивание планируемых результатов обучения,
- проектная и исследовательская деятельность,
- использование ИКТ - технологий,
- схемы, таблицы, справочные материалы по проектированию урока по ФГОС, его реализации и осмыслению. Текстовый анализ ответов показывает большую потребность в инструментах оценки результатов, методики и ресурсов для уроков.

Вопрос 5. *При создании собственных материалов для ведения вашего предмета по ФГОС сталкивались ли вы с какими - либо сложностями? Ощущали ли Вы дефицит каких - либо знаний и умений?*

Наличие сложностей и дефицитов умений при разработке материалов ФГОС



Вывод: при указании сложностей и дефицитов умений при разработке материалов ФГОС учителя образовательных организаций выделяли следующие:

- создание системы оценивания учебной деятельности;
- составление плана урока;
- формирование УУД;
- создание проблемной ситуации на уроках;
- сложность с планируемыми результатами.

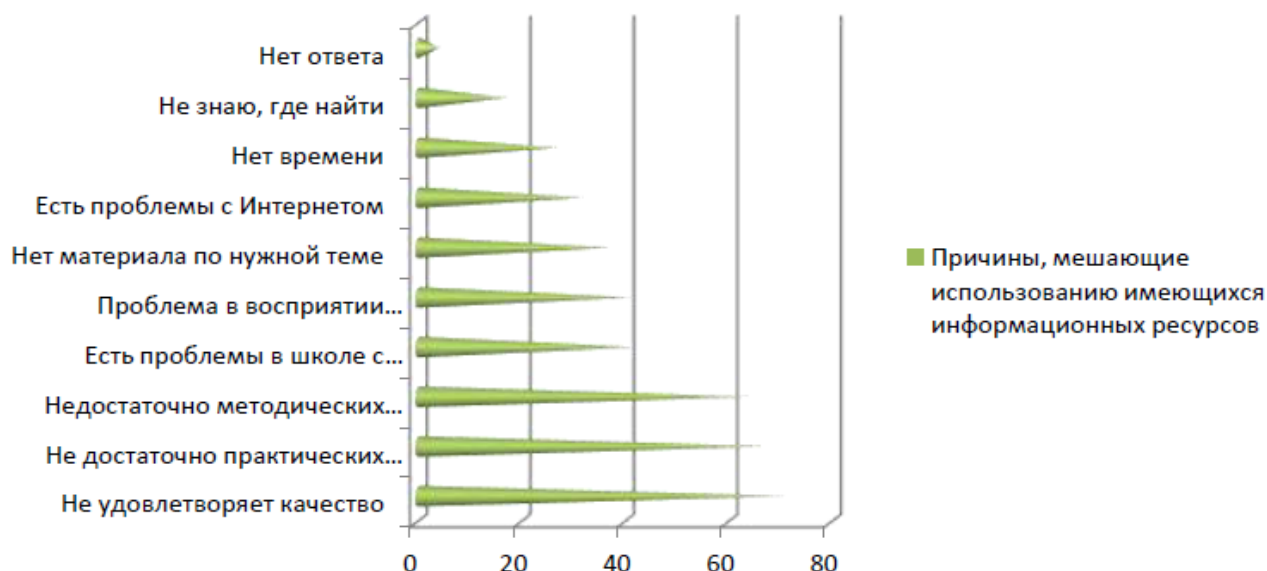
Вопрос 6. *Нехватку каких типов информационных ресурсов вы испытываете?*



Вывод: **52,7%** респондентов испытывают информационный вакуум по вопросам формирования УУД, **9%** опрошиваемых не испытывают дефицита информационных ресурсов.

Вопрос 7. *Какие причины мешают вам использовать уже разработанные материалы по ФГОС, в том числе размещенные в сети Интернет?*

Учителя образовательных организаций отмечают, что их не удовлетворяет качество предложенных материалов (71%) и недостаточно практических примеров (64%).



Вывод: таким образом, актуализируется потребность учителя в официальных материалах высокого качества, с большим количеством практических примеров введения ФГОС в реальную практику.

БЛОК 2. “Учебные программы”.

Данный блок вопросов позволяет оценить потребности учителей в вопросах разработки рабочих программ учебной дисциплины при реализации ФГОС.

Вопрос 8. *При создании рабочей программы, в каких ниже перечисленных направлениях вы ощущаете потребность в дополнительной информации или помощи коллег/специалистов?*



Вывод: анализ диаграммы показывает, что большую степень затруднения у педагогов при создании рабочей программы вызывают: инструменты процедуры и оценка динамики формирования УУД в течение учебного года,

планируемые результаты; 3 педагога (2 из СОШ п. Просвет и 1 из ООШ с. Спиридоновка) до сих пор не знают про структуру рабочей программы, хотя она регламентирована ФГОС; учитель начальных классов из ООШ №15 испытывает затруднения в разработке РП по математике.

БЛОК 3. “Затруднения в практической деятельности учителя”.

Это вопросы, связанные с самооценкой своей деятельности. Педагоги выбирали один из предложенных вариантов.

	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?	12	13	30
Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации обучающихся в обучении?	16	16	23
Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?	8	11	36
Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?	32	13	10
Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?	10	7	38
Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для обучающихся?	28	8	19
Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для обучающихся?	40	8	7
Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?	7	11	37
Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?	22	21	12
Можете ли Вы оценить свои успехи на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?	51	3	1
Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?	49	5	1
Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?	27	25	3

Вывод: **93** % респондентов могут адекватно оценить свои удаchi на уроке, определить что удалось, а что нет; **89** % педагогов могут определить и оценить затруднения на уроке; **73%** опрашиваемых могут определить, какой вид заданий будет трудным для обучающихся на уроке; **58%** учителей удается на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления обучающихся; **51%** не испытывает проблем с составлением заданий различной степени сложности для обучающихся.

На вопрос «*Оцените виды затруднений в практической деятельности учителя*» ответы респондентов распределились следующим образом:

№		Не вызывает трудностей	Вызывает некоторые трудности	Вызывает много трудностей	Затрудняюсь ответить
Затруднения в планировании работы					
1	Тематическое планирование	33	20	2	0
2	Поурочное планирование	41	14	0	0
3	Планирование внеурочной работы по предмету	29	22	4	0
4	Планирование коррекционной работы	16	33	6	0
<p><u>Вывод:</u> при планировании коррекционной работы испытывают затруднения 71% опрошенных педагогов, при планировании внеурочной деятельности испытывают затруднения 47% педагогов, при составлении тематического планирования испытывают затруднения 40% опрошенных и 25% респондентов испытывает трудности с поурочным планированием.</p>					
Затруднения в деятельности					
1	Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями	37	15	1	2
2	Использование разнообразных форм работы на уроке	41	14	0	0
3	Обеспечение внимательной, активной работы школьников в течение всего урока	28	25	1	1
4	Проведение практических работ	33	19	3	0

5	Формирование навыков учебного труда	34	18	1	2
6	Повышение мотивации к учению	27	25	3	0
7	Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения	36	16	3	0
8	Организация занятий по методике уровневой дифференциации	24	29	1	1
9	Реализация образовательных стандартов	23	28	4	0

Вывод: затруднения в деятельности по реализации образовательных стандартов испытывают **58%** респондентов, по организации занятий по методике уровневой дифференциации испытывают **55%** педагогов, **51%** опрошенных испытывают затруднения в повышении мотивации обучающихся; **47 %** - в обеспечении внимательной, активной работы школьников в течение всего урока; по **7%** учителей, осуществлении индивидуального подхода в процессе обучения и в обеспечении познавательной активности школьников, **40%** респондентов испытывают затруднения в проведении практических работ; по **35%** учителей принявших участие в опросе испытывают затруднения в формировании навыков учебного труда и осуществление индивидуального подхода к обучающимся; у **29%** педагогов вызывают затруднения в программном содержании УМК и **29%**-использование разнообразных форм работы на уроке.

Затруднения в контроле деятельности

1	Учет и оценки уровня качества и обученности обучающихся	30	22	3	0
2	Самоанализ деятельности учителя	31	19	3	2
3	Составление мониторинга обученности по предмету	29	21	3	2
4	Внедрение опыта, описанного в литературе (новых педагогических технологий) в свою педагогическую практику	19	34	0	2

Вывод: **62%** опрошенных педагогов указали на то, что испытывают затруднения по внедрению новых педагогических технологий в собственную

практику, у **40%** учителей вызывает трудности самоанализ деятельности, **44%** опрошенных испытывают проблемы по составлению мониторинга обученности по предмету и **45%** затрудняются в учете и оценке уровня качества и обученности обучающихся.

При ответе на вопрос: «*Какие темы в содержании предметной области вызывают у Вас наибольшие затруднения?*» педагоги отметили следующие темы:

- теория вероятностей;
- комбинаторика;
- элементы финансовой математики;
- множества;
- современная литература 20-21 вв.

На вопрос: «*Способны ли Вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?*» педагоги отметили следующее:

- Да - **32** человека/58,2%;
- Затрудняюсь – **23** человека/41,8%.

Вывод: только половина из опрошенных педагогов способны преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в своей педагогической деятельности.

На вопрос «*Что Вам больше всего не нравится в вашей работе*» мнения респондентов распределились следующим образом:

Низкий престиж профессии	26 чел./47,3%
Большая нагрузка	30 чел./54,5%
Не очень интересная работа	0
Отсутствие у детей желания учиться	21 чел./38,2%
Низкая зарплата	31 чел./56,4%
Отсутствие возможности карьерного роста	6 чел./10,9%
Качество учебно-методического обеспечения	18 чел./32,7%
Отсутствие контроля за детьми со стороны родителей	30 чел./54,5%
Загруженность работой, не относящейся к педагогической деятельности	33 чел./60%
Отношение администрации образовательной организации к педагогам школы	1 чел./1,8%

Взаимоотношения в коллективе	0
Отсутствие свободного времени для отдыха и личностного развития	28 чел./50,9%
Большое число всевозможных тестирований	1 чел./1,8%
Я люблю свою работу	3 чел./ 5,5%

Вывод: в качестве негативных моментов в своей работе **60%** педагогов отмечают большую загруженность работой, не относящейся к педагогической деятельности, **56,4%** отмечают низкую зарплату, **54,5%** педагогов отмечают отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и большую нагрузку.

Общий вывод: проведенное анкетирование педагогов позволило выявить следующие **поля профессиональных затруднений:**

- изменение подходов к оценке учебной деятельности обучающихся;
- программа формирования УУД;
- коррекционная работа с обучающимися;
- повышение мотивации и активизации обучающихся в обучении;
- выбор соответствующих методов или приемов для реализации целей урока.

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Рекомендации:

Во всех образовательных организациях необходимо осуществить следующие мероприятия:

1. Составление и последующая реализация плана по коррекции затруднений педагогов.
2. Переориентация методической работы на первоочередные направления:
 - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
 - осмысление теоретических аспектов введения и реализации ФГОС;

– пополнение, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для учителей.

3. Составление и последующая реализация плана взаимных посещений уроков, как учителей-предметников, работающих в основной школе, так и уроков учителей начальных классов.

4. Показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых учебных занятий и внеурочных мероприятий (заседаний научных и научно-технических обществ обучающихся, предметных месячников, недель и др.).

5. Организация консультационной и методической поддержки на постоянной основе в форме мастер-классов, с включением всего спектра самых актуальных потребностей учителей; сбора, оценивания и тиражирования успешных практик и инновационного опыта по наиболее проблемным направлениям.

Директор
ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ



О.И.Парфёнова

Землякова Светлана Борисовна, 8 (846) (35) 6-20-86