



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск,
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37
✉ rcnovo@samtel.ru
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании
Научно-методического совета
ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»
Протокол № 3
от «30» 09 2021 г.

Директор ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

«01» 10 2021 г.

Секретарь совета

_____ Т.А. Буренова

_____ Ю.А. Ульянова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Формирующий и диагностический подходы к оцениванию метапредметных результатов на уровне СОО»

г.о. Новокуйбышевск, 2021 г.

Разработчик программы:

Маслина Е.А., к.п.н., ст. методист отдела учебно-методического сопровождения ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» г.о. Новокуйбышевск

Рецензенты программы:

Воронков Дмитрий Алексеевич, заместитель директора ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» г.о. Новокуйбышевск,

Евдокимова Евгения Николаевна, заместитель директора ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» г.о. Новокуйбышевск.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	стр. 3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:	5
2.1	ВВЕДЕНИЕ	5
2.2	ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСА	6
2.3	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ КУРСА	8
2.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	10
3	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
4	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14
5	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	15

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Формирующий и диагностический подходы к оцениванию метапредметных результатов на уровне СОО»

1. Область применения программы

Программа направлена на формирование современных компетенций в области оценивания метапредметных результатов на уровне среднего общего образования и адресована директорам школ, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, учителям общеобразовательных организаций.

2. Цели и задачи программы

Целью программы является повышение квалификации и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области оценивания метапредметных результатов обучения на уровне СОО.

Задачи программы:

- Рассмотреть содержание метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО;
- Рассмотреть специфику формирования и контроля достижения метапредметных результатов обучения;
- Создать целостное представление о концептуально-методических подходах к оцениванию достижения метапредметных результатов освоения ФГОС СОО;
- Познакомить слушателей с современными представлениями о сущности формирующего и диагностического подходов к оцениванию метапредметных результатов обучения;
- Научить педагогов разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценивания метапредметных умений школьников.

3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель **должен знать:**

- Состав и структуру метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- Возможности и ограничения контрольно-оценочной деятельности учителя, осуществляемой в отношении универсальных учебных действий обучающихся;
- Принципы диагностического и формирующего оценивания;
- Технологию конструирования заданий контрольно-измерительных материалов для диагностического и формирующего контроля и их использования.

В результате освоения программы слушатель **должен уметь:**

- Проектировать процесс контроля достижения метапредметных результатов обучения;
- Отбирать формы и методы оценки универсальных учебных действий;
- Конструировать задания для диагностического и формирующего контроля достижения метапредметных результатов на уровне СОО;
- Анализировать результаты диагностического и формирующего оценивания в целях выявления факторов, влияющих на достижение метапредметных результатов освоения образовательных программ.

4. Форма освоения программы

Дистанционная форма обучения

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Введение.

Модернизация системы образования в Российской Федерации обусловила актуальность проблемы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров, так как компетентность педагога влечет за собой повышение эффективности образовательного процесса в целом. В настоящее время резко повысился спрос на квалифицированного, творчески мыслящего, конкурентоспособного учителя, стремящегося к самообразованию и саморазвитию. Желание непрерывно осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные технологии и средства обучения является одним из важнейших показателей профессионализма педагога.

Современная система образования ориентирует педагогов и обучающихся на освоение инновационных технологий и их практическое применение в различных областях деятельности человека, что в свою очередь способствует развитию познавательного интереса, осознанному выбору будущей профессии, формированию активной жизненной позиции молодых граждан России.

Современный мир ставит перед школой новые трудные задачи. Одной из ключевых тенденций последних лет стал отказ от пассивного получения школьниками знаний в пользу образовательного процесса, направленного на развитие у обучающихся «новой грамотности», в пользу компетентностного подхода.

В русле данной тенденции Федеральные государственные образовательные стандарты указывают на необходимость достижения в процессе обучения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет владения универсальными учебными действиями. В то же время, результативность достижения планируемых образовательных результатов освоения образовательной программы во многом зависит от эффективности контрольно-оценочной деятельности успеваемости школьников.

2.2. Перечень тем курса

Курс построен на модульной основе, состоит из 4 модулей (36 учебных часов) и включает 3 темы для изучения. Каждый модуль посвящен изучению отдельного блока тем и предполагает выполнение практических заданий, тестов, заполнение анкет, которые помогут закрепить полученные знания и отработать навыки применения изученных материалов. Программой предусмотрена динамичная координация лекционных и практических занятий, гибкая система проверочных и контрольных работ.

Модуль № 1 рассматривает нормативно-правовое обеспечение содержания и контроля достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС СОО.

Модуль № 2 освещает актуальные проблемы контроля достижения метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, основные показатели оценки метапредметных результатов, приемы и методы организации контроля УУД.

Модуль № 3 знакомит слушателей курса с методическими особенностями реализации диагностического и формирующего подходов к оцениванию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, технологией конструирования измерительных материалов для проведения диагностического и формирующего контроля в старшей школе.

Модуль № 4 это итоговая аттестация по курсу. В качестве итоговой работы слушатели выполняют зачетный тест.

Модуль № 1

Теоретико-методологический раздел.

Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС СОО

1. Федеральный закон об образовании и ФГОС СОО как нормативная база организации учебного процесса в средней школе.
2. Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС СОО.
3. Метапредметные умения как составная часть планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО.
4. Оценка метапредметного результата как новый вид деятельности педагога.
5. Проектирование системы контроля достижения планируемых метапредметных результатов образования на уровне СОО.
6. Практическое задание по теме.

Модуль № 2

Содержательно-методологический раздел. Мониторинг и оценка метапредметных результатов обучения в средней школе.

1. Характеристика и содержание оценки метапредметных результатов.
2. Методы и формы оценивания метапредметных результатов.
3. Основные показатели оценки метапредметных результатов.
4. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий.
5. Практическое задание по теме.

Модуль № 3

Практико-ориентированный раздел. Эффективные формы, методы и средства организации диагностического и формирующего контроля достижения метапредметных результатов.

1. Программа мониторинга развития УУД на этапе СОО.
2. Диагностический контроль уровня сформированности метапредметных УУД: значение и технологии организации.
3. Метапредметная олимпиада школьников как новый подход к диагностике уровня метапредметных УУД.
4. Дидактический потенциал формирующего оценивания.
5. Формирующее оценивание как технология развития учебной самостоятельности школьников.
6. Мониторинг УУД в процессе проектной деятельности.
7. Практическое задание по теме.

Модуль № 4

Итоговая аттестация

1. Контрольный модуль – итоговое тестирование.

2.3. Краткое содержание тем образовательной программы «Формирующий и диагностический подходы к оцениванию метапредметных результатов на уровне СОО»

Модуль № 1

Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС СОО

(6 часов)

В содержании модуля раскрывается нормативно-правовая основа развития и контроля достижения метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО, обеспечения педагогической деятельности

педагога, методической основы контроля освоения основной образовательной программы.

Умение учиться рассматривается как одно из метапредметных достижений школьников, составляющих фундамент непрерывного образования. Согласно требованиям ФГОС СОО обучающиеся должны освоить комплекс метапредметных компетенций, обеспечивающих готовность и способность регулировать процесс собственного обучения, применяя познавательные и регулятивные универсальные учебные действия, межпредметные понятия, навыки учебной и оценочной самостоятельности.

Основные понятия: федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, планируемые результаты обучения, метапредметные образовательные результаты, универсальные учебные действия, системно-деятельностный подход, личностные характеристики выпускника.

Модуль № 2

Мониторинг и оценка метапредметных результатов обучения

в средней школе

(12 часов)

В содержании модуля раскрываются научные основы формирования системы оценки планируемых результатов в условиях реализации ФГОС СОО. В материалах учебного модуля рассматриваются состав метапредметных образовательных результатов, основные подходы к оцениванию личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов на уровне СОО, модели и технологии оценки учебных достижений обучающихся, внешняя и внутренняя оценка учебных результатов. Основные трудности контроля достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, возможности использования компетентностно-ориентированных заданий как средства формирования метапредметных результатов обучающихся.

Основные понятия: метапредметность, компетентностно-ориентированные задания, компетенции, практико-ориентированные задания, системно-деятельностный подход.

Модуль № 3

Эффективные формы, методы и средства организации диагностического и формирующего контроля достижения метапредметных результатов

(17 часов)

В теме раскрываются современные дидактические требования к организации системы контроля достижения метапредметных образовательных результатов, построение программы мониторинга достижения метапредметных образовательных результатов, сущность и значение диагностического контроля, обучающие возможности формирующего оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СОО, возможности использования метапредметной олимпиады для диагностики сформированности УУД, в ходе мониторинг метапредметных универсальных действий в процессе проектной деятельности как метод формирующего оценивания.

Основные понятия: диагностический контроль, формирующий контроль, мониторинг УУД, программа контроля сформированности метапредметных результатов, измерительные материалы, интерактивный кейс, метапредметная олимпиада.

Модуль № 4

Итоговая работа

(1 час)

Контрольный модуль предполагает выполнение итоговой зачетной работы по теме. В качестве итоговой работы слушатели выполняют тест.

2.4. Методические рекомендации по реализации образовательной программы

Повышение квалификации современного педагога предполагает практическую направленность обучения. В лекционном материале курса освещаются теоретические основы рассматриваемых тем, обозначаются направления самостоятельной работы слушателей с учебными пособиями, нормативными документами, методической литературой, статьями из журналов. В ходе практических заданий слушатели учатся применять основные способы организации и сопровождения профессионального роста педагогов, обеспечивая их образование на рабочем месте. Содержание программы предполагает создание условий для развития профессиональной компетентности в направлении постепенного перехода с репродуктивного уровня выполнения действий и операций на творческий уровень, в направлении гармонизации и усложнения деятельностных и коммуникативных компонентов в профессиональном взаимодействии.

Реализация образовательной программы «Формирующий и диагностический подходы к оцениванию метапредметных результатов на уровне СОО» осуществляется в соответствии с принципами обучения взрослых:

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Этот принцип обеспечивает для педагогов возможность самостоятельного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения.
2. Принцип совместной деятельности обучающегося с преподавателем при подготовке и в процессе обучения. Отправной точкой процесса обучения является выявление профессиональных потребностей обучающихся. Проведение опросов, анкетирование позволяют выявить эти потребности.
3. Принцип использования имеющегося профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения. Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся. С другой стороны, внимание должно уделяться и индивидуальной работе – выполнению практических заданий, решению ситуативных задач.

4. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью мотивации обучающегося.

5. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью педагога.

6. Принцип системности обучения. Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов, а также в систематичности и регулярности процесса обучения по курсу.

7. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике) реализуется посредством выполнения практических и итоговых заданий по курсу.

8. Принцип развития обучающегося. Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.

При организации обучения по программе преподавателю следует учитывать следующие особенности взрослых обучающихся:

- практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;
- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- наличие жизненного и профессионального опыта;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

Эффективность повышения квалификации обеспечивается в программе ориентированностью на сложившиеся у практиков ценностно-смысловые характеристики профессионального образа мира, особенности профессионального мышления, определяющие избирательность восприятия

предлагаемой информации, которая оценивается в процессе входной и итоговой диагностик.

Для большей эффективности обучения необходимо максимально использовать разнообразные формы работы: лекции, практические задания, решение ситуационных задач и т.д.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Ожидаемые результаты программы:

Слушатели курсов:

1. Знают основные тенденции и направления развития современной системы оценивания метапредметных результатов обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности.
2. Понимают специфику организации контроля достижения метапредметных образовательных результатов.
3. Понимают сущность диагностического и формирующего подходов к оцениванию метапредметных результатов на уровне СОО.
4. Умеют проектировать систему контроля достижения метапредметных образовательных результатов.
5. Владеют различными методами и способами конструирования измерительных материалов.
6. Умеют разрабатывать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

3.2. Система организации контроля реализации программы

Оценка эффективности проведенной работы с педагогами осуществляется с помощью промежуточного и итогового контроля. Промежуточный контроль предполагает выполнение практического задания по окончании каждого модуля в форме выполнения тестовых заданий с выбором ответа. Итоговый контроль подразумевает выполнение зачетной проектной работы и анкетирование педагогов.

3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения предусматривает выполнение в рамках изучения трёх модулей практических заданий, цель которых заключается в определении степени осмысления участниками содержательных и методологических аспектов новых образовательных стандартов. Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более.

По итогам всего курса слушатели выполняют зачетное практическое задание, позволяющее оценить эффективность освоения пройденных тем и умения применить полученные знания на практике. Цель зачетной практической работы слушателя – продемонстрировать владение основными методами и приёмами формирующего и диагностического оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СОО.

Кроме того, с целью изучения степени удовлетворенности педагогов содержанием курсов проводится итоговое анкетирование.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2018.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – Одобрена ФУМО протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.
4. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание: нормы, инструменты, процедуры. Краткое пособие по деятельностной педагогике/ А.Б. Воронцов. Часть 2. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 224 с.

5. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – М.: Из-во «Национальное образование», 2012. – 416 с.
6. Даутова О.Б., Игнатъева Е.Ю. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания. СПб.: Каро, 2015. – 160 с.
7. Белолуцкая А.К. Преемственность в формировании метапредметных образовательных результатов. Учебно-методическое пособие. М.: Авторский луб, 2018. – 104 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.standart.edu.ru> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта;
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
3. <https://www.instrao.ru/index.php> Институт стратегии развития образования РАО;
4. <https://www.uud498.ru/> Интерактивный кейс «От мысли к действию».
5. <https://sites.google.com/site/upravlenieproektirovaniemfgos/--kriterii-procedury-instrumenty-ocenivania-i-formy-predstavlenia-eee-rezultatov> Критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления его результатов.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2018.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – Одобрена ФУМО протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

4. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе /: учебно-метод. пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – СПб.: КАРО, 2015ю – 122 с.
5. Пинская М.А. Формирующее оценивание в условиях введения ФГОС / М.А. Пинская. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с.
6. Тарасова Н.В., Пастухова И.П. Метапредметные образовательные результаты и компетенции XXI века как предмет оценивания // Среднее профессиональное образование. – 2019. - №6. – С.16-23.
7. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Молчанов С.В., Салмина Н.Г., Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе//Национальный психологический журнал № 1 (5), 2011. - С 104-110.
8. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка//Хрестоматия «Педагогическая психология» - СПб: Питер, 2006
9. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014.



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск,
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37
✉ rcnovo@samtel.ru
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании
Научно-методического совета
ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»
Протокол № 3
от « 30 » 09 2021_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

« 01 » 10 2021_ г.

Секретарь совета

_____ Т.А. Буренова

_____ Ю.А. Ульянова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Формирующий и диагностический подходы к оцениванию метапредметных
результатов на уровне СОО»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС СОО	6 ч.	4 ч.	2 ч.	Практическая работа «Формирование универсальных учебных действий в процессе реализации ФГОС СОО»
2.	Мониторинг и оценка метапредметных результатов обучения в средней школе	12 ч.	4 ч.	8 ч.	Практическая работа «Методика оценки метапредметных результатов»
3.	Эффективные формы, методы и средства организации диагностического и формирующего контроля достижения метапредметных результатов	17 ч.	8 ч.	9 ч.	Практическая работа «Формирующая оценка метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта»
4.	Контрольный модуль	1 ч.		1 ч.	Итоговое тестирование Анкетирование
	Итого:	36 часов	16 часов	20 часов	



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск,
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37
✉ rcnovo@samtel.ru
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании
Научно-методического совета
ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»
Протокол № 3
от « 30 » 09 2021 г.

Секретарь совета

_____ Ю.А. Ульянова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

« 01 » 10 2021 г.

_____ Т.А. Буренова

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Формирующий и диагностический подходы к оцениванию метапредметных
результатов на уровне СОО»**

№	Наименование темы	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС СОО	6 ч.	4 ч.	2 ч.	Практическая работа «Формирование универсальных учебных действий в процессе реализации ФГОС СОО»
1.1.	Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС СОО.	2 ч.	2 ч.		
1.2.	Метапредметные умения как составная часть планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
1.3.	Проектирование системы контроля достижения планируемых метапредметных результатов образования на уровне СОО.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
2	Мониторинг и оценка метапредметных результатов обучения в средней школе.	12 ч.	4 ч.	8 ч.	Практическая работа «Методика оценки метапредметных результатов»
2.1.	Характеристика и содержание оценки метапредметных результатов.	3 ч.	1 ч.	2 ч.	
2.2.	Методы и формы оценивания метапредметных результатов.	3 ч.	1 ч.	2 ч.	
2.3.	Основные показатели оценки метапредметных результатов	3 ч.	1 ч.	2 ч.	
2.4.	Требования к методам, инструментарию и организации	3 ч.	1 ч.	2 ч.	

	оценивания сформированности универсальных учебных действий.				
3	Эффективные формы, методы и средства организации диагностического и формирующего контроля достижения метапредметных результатов.	17 ч.	8 ч.	9 ч.	Практическая работа «Формирующая оценка метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта»
3.1.	Программа мониторинга развития УУД на этапе СОО.	3 ч.	2 ч.	1 ч.	
3.2.	Диагностический контроль уровня сформированности метапредметных УУД: значение и технологии организации. Метапредметная олимпиада школьников.	5 ч.	2 ч.	3 ч.	
3.3.	Дидактический потенциал формирующего оценивания. Формирующее оценивание как технология развития учебной самостоятельности школьников..	5 ч.	2 ч.	3 ч.	
3.4.	Мониторинг УУД в процессе проектной деятельности.	4 ч.	2 ч.	2 ч.	
4	Контрольный модуль	1 ч.		1 ч.	Итоговая работа.
	ИТОГО:	36 часов	16 часов	20 часов	