



государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,  
г.о. Новокуйбышевск,  
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37  
✉ [rcnovo@samtel.ru](mailto:rcnovo@samtel.ru)  
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

## **«Формирующий и диагностический подходы к оцениванию метапредметных результатов на уровне СОО»**

### **1. Область применения программы**

Программа направлена на формирование современных компетенций в области оценивания метапредметных результатов на уровне среднего общего образования и адресована директорам школ, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, учителям общеобразовательных организаций.

### **2. Цели и задачи программы**

**Целью программы** является повышение квалификации и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области оценивания метапредметных результатов обучения на уровне СОО.

#### **Задачи программы:**

- Рассмотреть содержание метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО;
- Рассмотреть специфику формирования и контроля достижения метапредметных результатов обучения;
- Создать целостное представление о концептуально-методических подходах к оцениванию достижения метапредметных результатов освоения ФГОС СОО;
- Познакомить слушателей с современными представлениями о сущности формирующего и диагностического подходов к оцениванию метапредметных результатов обучения;
- Научить педагогов разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценивания метапредметных умений школьников.

### **3. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы слушатель **должен знать**:

- Состав и структуру метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- Возможности и ограничения контрольно-оценочной деятельности учителя, осуществляемой в отношении универсальных учебных действий обучающихся;
- Принципы диагностического и формирующего оценивания;
- Технологию конструирования заданий контрольно-измерительных материалов для диагностического и формирующего контроля и их использования.

В результате освоения программы слушатель **должен уметь**:

- Проектировать процесс контроля достижения метапредметных результатов обучения;
- Отбирать формы и методы оценки универсальных учебных действий;
- Конструировать задания для диагностического и формирующего контроля достижения метапредметных результатов на уровне СОО;
- Анализировать результаты диагностического и формирующего оценивания в целях выявления факторов, влияющих на достижение метапредметных результатов освоения образовательных программ.

### **4. Форма освоения программы**

Дистанционная форма обучения

### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов.

Модернизация системы образования в Российской Федерации обусловила актуальность проблемы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров, так как компетентность педагога влечет за собой

повышение эффективности образовательного процесса в целом. В настоящее время резко повысился спрос на квалифицированного, творчески мыслящего, конкурентоспособного учителя, стремящегося к самообразованию и саморазвитию. Желание непрерывно осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные технологии и средства обучения является одним из важнейших показателей профессионализма педагога.

Современная система образования ориентирует педагогов и обучающихся на освоение инновационных технологий и их практическое применение в различных областях деятельности человека, что в свою очередь способствует развитию познавательного интереса, осознанному выбору будущей профессии, формированию активной жизненной позиции молодых граждан России.

Современный мир ставит перед школой новые трудные задачи. Одной из ключевых тенденций последних лет стал отказ от пассивного получения школьниками знаний в пользу образовательного процесса, направленного на развитие у обучающихся «новой грамотности», в пользу компетентностного подхода.

В русле данной тенденции Федеральные государственные образовательные стандарты указывают на необходимость достижения в процессе обучения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет владения универсальными учебными действиями. В то же время, результативность достижения планируемых образовательных результатов освоения образовательной программы во многом зависит от эффективности контрольно-оценочной деятельности успеваемости школьников.