



Поволжское управление
министерства образования и
науки



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»
446200 Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск,
ул. Суворова, д. 20
(84635)6-67-37
novoc@samtel.ru
<http://www.rc-nsk.ru>



Альманах

*«Межведомственный подход в сфере
охраны здоровья и безопасности детей в
условиях ДОО»*

Новокуйбышевск, 2019 г.

**Печатается по решению Научно-методического совета
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Новокуйбышевский ресурсный центр»
городского округа Новокуйбышевск
Самарской области**

Составитель:

Никипелова С.Е., руководитель отдела аттестации и повышения квалификации ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»

Альманах «Межведомственный подход с сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях ДОО» (сборник тезисов)

Новокуйбышевск, 2019 г., 83 стр.

В сборнике представлены тезисы педагогов по эффективным практикам межведомственного подхода в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях ДОО

Сборник предназначен для руководителей образовательных учреждений, педагогов-предметников, работников дошкольных образовательных учреждений.

«Новокуйбышевский ресурсный центр», 2019 г.

Совместная деятельность в рамках сетевого взаимодействия по популяризации физической культуры и спорта через обучение элементарным правилам игры в баскетбол

Савенкова Светлана Владимировна, заведующий
Зенченко Наталья Евгеньевна, старший воспитатель
Кищаева Тамара Петровна, воспитатель
Полторацкая Александра Андреевна, воспитатель
ГБОУ ООШ №19 г.Новокуйбышевск
СП «Детский сад «Золотой ключик»

На базе нашего дошкольного учреждения уже несколько лет реализуется проект инновационной деятельности «Со спортом надо не только дружить, спортом надо заниматься». На начальном этапе педагогами были изучены возможности близлежащих социальных институтов и организаций по предоставлению дополнительных услуг в развитии дошкольников. В результате данной деятельности сложилась целостная картина взаимодействия детского сада с социальными партнерами. Были установлены контакты с учреждениями ближайшего социума - договорные отношения и составлены планы взаимодействия с СДЮШОР г.Новокуйбышевск, с МОУ ДО ДЮВСШ «Отчизна», которые значительно дополнили и разнообразили образовательную Программу нашего детского сада. С баскетбольным клубом «Олимп», в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» [1], мы имели возможность организовывать сетевое взаимодействие при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При соблюдении сетевого взаимодействия определили основные принципы деятельности - добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, учет возрастных особенностей участников, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Основой для данной деятельности явилось подписание договора между Автономной некоммерческой организацией (АНО) «Баскетбольный клуб «Олимп» г.Новокуйбышевска и ГБОУ ООШ №19 (СП «Детский сад «Золотой ключик») на добровольной основе.

Цель - совместная деятельность в рамках сетевого взаимодействия по популяризации физической культуры и спорта через обучение элементарным правилам игры в баскетбол, привлечение к регулярным спортивным занятиям, оздоровлению детей.

В образовательной программе нашего дошкольного учреждения разработана «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» [2], которая основана на

реализации - *пополнение содержания образовательной области «Физическое развитие» по формированию начальных представлений о видах спорта (баскетбол)* и имеет определенную структуру .

1.2.1. Пояснительная записка: а) цель - вызвать устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта и на этой основе создание предпосылок для физического совершенствования ребёнка.

Задачи: 1. Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. 2. Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр. 3. Содействие развитию двигательных способностей. 4. Воспитание положительных морально-волевых качеств. 5. Формирование привычек здорового образа жизни.

Скорректированы также и задачи по данному направлению в соответствии с возрастными особенностями воспитанников (подготовительная к школе группа)

Определены - б) принципы и подходы , продуманна - в) характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста .

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы отражают деятельность по реализации заявленных целей и задач.

Оценочные материалы фиксируются с помощью реализации методики оценки уровня физической подготовленности в игре. [3]

Был составлен план совместной деятельности, проинформированы родители (законные представители) воспитанников подготовительных к школе групп. Родители дали согласие на проведение занятий физической культурой тренерами спортивного клуба.

Режим проведения мероприятий прописан в договоре и определен вид занятия физической культурой - «спортивно-игровой час»:

- кратность проведения- проводится 1 раз в неделю (*3-е физкультурное занятие - в теплую погоду на воздухе, в холодную- в помещении, в физкультурном зале*) с воспитанниками подготовительных групп (6-8 лет),

-длительность 30 минут.

Тренеры спортивного клуба - Солдатенковы Алексей Альбертович и Оксана Серговна проводят «спортивно-игровой час», учитывая психологическую мотивацию и возрастные особенности детей, подбирают необходимые средства тренировки. Формы организации детей - фронтальные, подгрупповые. Структура : состоит из трех

частей, каждая из которых может варьироваться в зависимости от поставленных задач по конкретной теме: **1 часть – разминка**, ее назначение – подготовить организм к физическим нагрузкам, которые планируются в основной части, настроить детей на выполнение задания. В игровой форме используются различные виды движений, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки. **2 часть – тренировка**, ее назначение – закрепление элементарных спортивных игровых упражнений и правил игр с элементами спорта (баскетбол). **3 часть - мини-игра**, ее назначение – проведение спортивной игры в баскетбол, способствующая закреплению приобретенных навыков, расслабление.

Баскетбольный клуб «Олимп» предоставил детскому саду в безвозмездное пользование оборудование и инвентарь для проведения обучения элементарным правилам игры в баскетбол (мячи, шиты, подставки с сеткой, конусы и т.д.)

Эффективное взаимодействие с партнерами способствовало разработке методического обеспечения и сопровождения образовательной деятельности по формированию начальных представлений о видах спорта (баскетбол) - парциальная программа «Школа баскетбольного мяча», методические рекомендации «Мы играем в баскетбол», методичка для педагогов «Обучение дошкольников спортивной игре «Баскетбол», видеоролик «Баскетбол не знает скуки».

В сетевое взаимодействие включены педагоги и родители наших воспитанников, были проведены - мастер-классы, практические консультации, совместные спортивные мероприятия, развлечения в детском саду и в баскетбольном клубе «Олимп» и т.д.

Благодаря сетевому взаимодействию у наших воспитанников появилась возможность определиться в своем желании заниматься тем или иным видом спорта, получить более широкие возможности в укреплении здоровья и развития физических качеств.

В дальнейшем выпускники ДО продолжают заниматься в различных спортивных секциях города, в том числе в баскетбольной секции, добиваясь успехов в спорте, что очень радует нас.

Литература:

- 1.Сетевая форма реализации образовательных программ [Закон «Об образовании в РФ», 273-ФЗ, [Глава 2] [Статья 15].
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ ООШ №19 Новокуйбышевска структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик».

3. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. — М.: Вентана -Граф, 2015г.

«Межведомственное взаимодействие с социальными партнёрами»

Ардакова Маргарита Владимировна,
заведующий
ГБОУ ООШ №11 города Новокуйбышевска
СП«Детский сад «Колокольчик»

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования решает задачи формирования общей культуры воспитанников и взаимодействия с социальными партнёрами. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями, воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми ДОО могло бы осуществлять взаимодействие.

Наше структурное подразделение «Детский сад «Колокольчик» имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Проведенный нами анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными организациями, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Предоставление дополнительных образовательных услуг в структурном подразделении проводится в следующих направлениях:

Художественно – эстетическая направленность решается в процессе приобщения воспитанников к музыкальной культуре.

Детская Музыкальная Школа №1 им. Ю.А. Башмета - это особый мир, где ребенок приобщается к большому искусству. Педагоги и учащиеся музыкальной школы проводят огромную творческую работу, знакомя маленьких зрителей с музыкальными инструментами и музыкой, создавая для них настоящий праздник.

Сотрудничество с Центром Детского творчества «Умелец» позволяет развивать творческие способности детей. Воспитанники знакомятся и учатся работать с бумагой в технике оригами и квиллинг.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с центральной детской библиотекой. В этом учебном году работниками библиотеки была проведена беседа со старшими дошкольниками на тему: «Маленькие герои большой войны». Ребята познакомились с пионерами – героями ВОВ. Совместная работа способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед и игр, тем самым расширяя кругозор дошкольников.

Социальное партнерство нашего детского сада и музея истории города Новокуйбышевска дарит детям возможность знакомства с историей малой Родины, природой, культурой и искусством родного края. Совместно с музеем проводится работа по воспитанию нравственно – патриотических чувств у дошкольников. В этом учебном году дети посетили выставку, посвященную 75- летию Победы в Великой Отечественной войне.

Одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада со структурным подразделением «Центр детского и юношеского творчества» ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г.Новокуйбышевска. Проводится работа по двум направлениям:

Научно – техническое направление, воспитанники знакомятся с элементами конструирования.

Физкультурно – спортивное направление, дошкольники знакомятся с элементами музыкально - ритмических движений.

Одной из активных форм такого взаимодействия в нашем детском саду является реализация *социально-педагогических проектов*, направленных на повышение качества дошкольного образования. Необходимым условием, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В ходе проектной деятельности устанавливается тесное взаимодействие с семьями воспитанников, родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, понимают важность и необходимость своей роли в жизни ребенка.

Серия запланированных мероприятий с детьми в рамках реализации проекта «Память сердца о войне» позволили приобщить детей к изучению истории

родного края, на основе воспитания чувства патриотизма, гуманности, нравственности и формирования бережного отношения к историческим предметам.

Межведомственное взаимодействие с социальными партнёрами приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы образования. Воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**Межведомственное взаимодействие на базе ГБОУ ООШ № 19 структурное
подразделение «Детский сад «Аист»**

Алтунбаева Гульсия Фагимовна,
заведующий
Барабوشина Наталья Александровна,
старший воспитатель
ГБОУ ООШ №19г. Новокуйбышевск
СП «Детский сад «Аист»

Аннотация: В статье раскрывается специфика работы по организации межведомственной деятельности на базе ГБОУ ООШ № 19 структурное подразделение «Детский сад «Аист». Рассмотрена актуальность и эффективность данного сотрудничества. Так же представлен перечень организаций, с которыми ведется взаимодействие.

Ключевые слова: межведомственное, взаимодействие, деятельность, воспитание, детский сад.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. На дошкольные образовательные организации в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия. Дошкольная образовательная организация должна быть, прежде всего, открытым учреждением для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Межведомственное взаимодействие предполагает:

- формирование единого информационного образовательного пространства;

- налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с общественными организациями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс: - способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; - поднимает статус учреждения; - указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

На базе ГБОУ ООШ № 19 структурное подразделение «Детский сад «Аист» социально-педагогическая деятельность осуществляется через межведомственное взаимодействие с различными социальными институтами города и района. Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Социальными партнерами ГБОУ ООШ № 19 СП «Детский сад «Аист» в воспитании и развитии детей являются:

- ГБОУ ООШ № 19 (установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы).
- Библиотека ГБОУ ООШ № 19 (формирование у детей дошкольного возраста потребности в чтении книг).
- ГБОУ СОШ №5 "ОЦ" г. Новокуйбышевска структурное подразделение "Центр детско-юношеского творчества" (развитие духовно-нравственной культуры детей и взрослых).
- БОУ ДО Самарской области «Областная спортивная школа» (создание условий для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности детей).

- НМАУ «ФОК «ОКТАН»: Бассейн «Тонус» (эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы).
- Пожарная часть (профилактика пожарных ситуаций).
- ОГИБДД ОМВД России по городу Новокуйбышевск (освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через игровую деятельность).

**Формы межведомственного взаимодействия, используемые на базе ГБОУ
ООШ № 19 структурное подразделение «Детский сад «Аист»:**

- Совместные мероприятия детского сада и социальных партнеров;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Кружковая работа.

Можно отметить две основные особенности межведомственных взаимоотношений:

1. Межведомственные взаимоотношения объективно необходимы для полноценной реализации задач дошкольного образования в современных условиях.

2. Эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. С одной стороны, государственные (муниципальные) организации видят в дошкольном образовании наиболее приспособленную структуру, объединяющую многочисленную часть населения, через которую возможно эффективное решение их ведомственных задач. С другой стороны, ДОО получает возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы ведомственных организаций.

В настоящий момент можно говорить о положительном опыте взаимодействия ГБОУ ООШ № 19 СП «Детский сад «Аист» с социальными партнерами. Развитие межведомственного взаимодействия расширяет спектр воспитательного пространства, качественных образовательных услуг, обеспечивает рост профессиональной компетентности воспитателей, педагогов и руководителей дошкольных учреждений. Мероприятия, организованные совместными усилиями учреждений дошкольного образования детей и социальными учреждениями, делают их более зрелищными, эмоционально насыщенными, способствуют формированию единого воспитательного пространства, а в конечном итоге, положительно влияют на уровень воспитанности детей.

**Позитивный опыт использования интернет и социальных сетей
(на примере Электронных образовательных маршрутов).**

Вилкова Юлия Александровна,
старший воспитатель

Киреева Мария Александровна,
воспитатель
ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска
СП «Детский сад «Жар-птица»

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема поиска эффективных путей и средств, обеспечивающих повышение его качества. Именно качество современного образования, вне зависимости от его уровня и ступени, призвано обеспечить эффективную реализацию всех тенденций и стратегий развития нашего общества.

Повышение требований к качеству образования, несомненно, коснулось и базовой ступени системы образования – дошкольных образовательных организаций. И это не случайно. Ведь именно на этапе дошкольного детства «закладываются» основы, фундамент дальнейшего развития личности.

Одним из важнейших ориентиров модернизации современного российского образования (в том числе, - и образования дошкольного), выделяется *его информатизация*, призванная обеспечить значительное расширение диапазона использования в образовательном процессе информационных технологий.

Наше современное общество мы не представляем без компьютера, интернета и других цифровых ресурсов. Сейчас многие компьютерные игрушки вытесняют из жизни детей все другие виды деятельности. Именно в детском возрасте закладываются основы дальнейшего развития личности.

В условиях обучения детей дошкольного возраста особую важность приобретают приоритетные задачи образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств, у него развивается: теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых и обучающих задач.

Однако с использованием Всемирной сети связаны различные риски, которые ликвидировать предстоит родителям. Это окно в мир, который не всегда может быть доброжелателен и чистоплотен по отношению к детям. Как известно, здесь содержатся материалы, способные причинить вред неокрепшей психике ребенка.

Многие родители понимают, что множество информации в сети может помочь расширить кругозор детей, развить любознательность и интерес к получению новых представлений. Но родители не всегда знают, как правильно использовать интернет ресурсы для решения воспитательно – образовательных задач.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов. Образовательный электронный ресурс (ОЭР) представляет собой электронный ресурс, адаптированный к условиям его использования в той или иной области. В частности, ОЭР должен содержать систематизированный материал по соответствующей теме, обеспечивать творческое и активное овладение знаниями, умениями и навыками. ОЭР, применяемый для получения и закрепления знаний, должен отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. Согласно проводимым исследованиям подобный электронный ресурс не может быть переведен в бумажный вариант (распечатан) без потери дидактических свойств. Одной из форм представления ОЭР в глобальной сети является - Электронный Образовательный маршрут.

Широкое использование информационных технологий позволяет педагогу наиболее результативно решать задачи воспитания и развития воспитанников.

Образовательный маршрут – это авторский оформленный для родителей материал, содержащий кратко аннотированные ссылки на полезные интернет ресурсы, программы, игры и т.д., способные привлечь родителей к совместной работе с детьми, а также развить интерес у детей к образовательным ресурсам. Это новое направление организации семейного досуга (воспитания и развития) с использованием интернет – ресурсов.

Маршруты могут быть рассчитаны на любой возраст, выполнены на разные темы и промежутки времени (неделя, 3 дня, 2 недели ит.д.). Вот несколько примеров:

Электронный образовательный маршрут «Зайка Стрелка в поисках друзей», рассчитан на средний возраст. Дети вместе с зайчиком выполняют задания и помогают ему найти друзей.



Электронный образовательный маршрут:
«Зайчик Стрелка в поисках друзей»
Автор воспитатель
ГБОУ ООШ СПДС «Жар-птица»
Киреева М.А.

Здравствуйте, меня зовут зайка Стрелка, я талисман зимних Олимпийских игр в Сочи 2014 года.
Посмотри мультфильм обо мне:
<https://youtu.be/euGp5TYwCLA>
Я потерял своих друзей белого леопарда Барсика и мишку Полюса.
Помоги мне их найти. Для этого выполни мои задания, пожалуйста.
А снежинка покажет тебе путь.

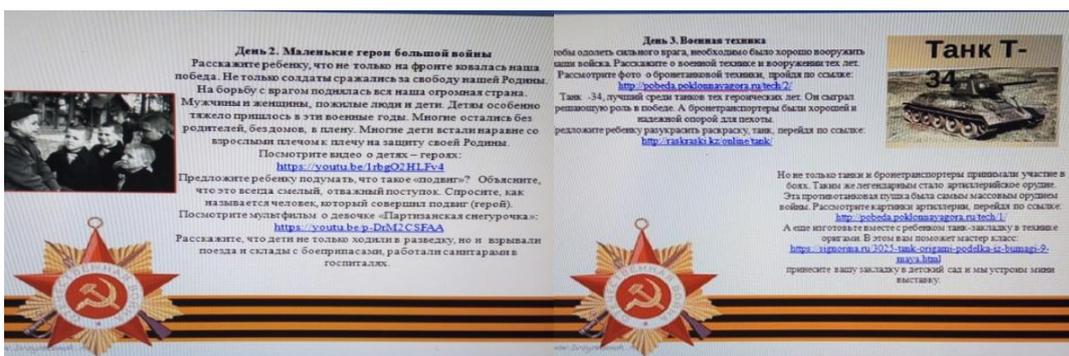
Посмотри и расскажи своим друзьям и близким, какие бывают зимние виды спорта:
www.youtube.com/watch?v=O-VPc_gzhws&feature=youtu.be

Виртуальная игра «Собери пазл»
grandgames.net/puzzle/online/gelini_sportsmen
Посмотри, что получится. Как ты думаешь, что это за спорт?

Мультфильм «Спортания»
На снегу проводятся разные соревнования, посмотри и расскажи какие они бывают?
www.youtube.com/watch?v=7ZACv-5t12Qfeature=youtu.be
Какое спортивное снаряжение понадобилось спортсменам?

Вот мы и нашли мишку Полюса. Посмотри мультфильм о нем:
https://youtu.be/1SrO7Rfm_f8
Давайте сделаем ему подарок, оригами мишку.
Пройдите по ссылке и посмотрите схему:
origamin.ru/medved-85/#gallery-16
Принесите в детский сад и покажите своим друзьям, какого мишку вы сделали.

Или еще пример для детей старшего возраста: «Нам память о Вас дорога бесконечно», этот маршрут посвящен Великой Отечественной войне. Рассчитан на неделю, каждый день дети вместе с родителями проходят различные задания.



В информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и новых дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания и уровня профессионализма. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к образовательной деятельности, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий, игр для совместной деятельности и индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В современных условиях, когда мы имеем практически неограниченный доступ к информационным ресурсам и дети получают всё большую свободу в сети Интернет важно, чтобы рядом с каждым из них был мудрый и неравнодушный взрослый человек. И, в первую очередь, это, конечно, должны быть его родители. Значение такой формы работы как электронный образовательный маршрут, для реализации социального партнерства с родителями переоценить сложно.

Таким образом, использование новых информационных технологий и программных продуктов позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Организация социального партнёрства с СП «Детский сад «Кораблик» ГБОУ

Митрофанова Светлана Анатольевна
старший воспитатель

ГБОУ ООШ № 19 г. Новокуйбышевска
СП «Детский сад «Кораблик»

В настоящее время образовательные организации функционируют в режиме высокой конкурентоспособности. Одним из факторов повышения конкурентоспособности и качества образования является социальное партнёрство. Взаимодействие с социальными партнёрами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения кругозора обучающихся является актуальным направлением развития образовательного учреждения. Организация социального партнёрства позволяет создать единое образовательное пространство, обеспечивающее гармоничное психическое и духовное развитие ребёнка в образовательном учреждении.

Социальное партнёрство в образовательной организации - современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности образовательной организации. Оно создаёт благоприятные условия для самореализации обучающихся и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс образовательного учреждения, выполнить социальный заказ общества.

Такое партнёрство выступает как путь к содружеству, способ разрешения противоречий между интересами организаций и повышения образовательного воспитательного потенциала субъектов партнёрской деятельности. Основная идея — взаимовыгодная кооперация, в которой образовательное учреждение выступает не в роли просителя, а является полноправным партнёром. Это означает непосредственный и прямой обмен ресурсами, привлекаемыми от социальных партнёров, на конкретные результаты деятельности образовательного учреждения.

В структурном подразделении «Детский сад «Кораблик» ГБОУ ООШ № 19 г. Новокуйбышевска организовано взаимодействие с социальными партнёрами для повышения качества образовательного процесса и достижения детьми высоких образовательных результатов.

В детском саду осуществляется социальное взаимодействие с организациями первого уровня, для которых социальное партнёрство – необходимое условие реализации основной деятельности.

Для повышения квалификации, переподготовки кадров, роста профессионального мастерства дошкольная организация сотрудничает с ГБУ ДПО Новокуйбышевский ресурсный центр, Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. Для педагогов организуются программы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства, конференции и методические мероприятия.

Структурное подразделение «Детский сад «Кораблик» являясь инновационной площадкой Российской академии образования по социальному развитию детей и региональной опорной площадкой по речевому развитию дошкольников, принимает участие в мониторингах, научных исследованиях. Так детский сад принял участие в исследовании оценки качества образовательной организации по шкалам ECERS, проводимой научным руководителем СИПКРО. Являясь инновационной площадкой РАО принимали участие в анкетировании по изучению условий математического развития детей дошкольного возраста, обсуждению ситуации по разработке системы финансового образования в детском саду, анализе социокультурного окружения образовательной организации.

Кроме того, дошкольной образовательной организации оказывается научно-методическая помощь в реализации инновационных проектов. Научные руководители площадок проводят анализ инновационной деятельности учреждения, материалов, авторских программ и проектов, вносят коррективы, рекомендуют для дальнейшего продвижения собственного опыта.

С целью обмена опытом работы по речевому, социально-коммуникативному развитию воспитанников через разные виды деятельности, подготовке и проведению совместных мероприятий, привлечению педагогов к инновационной деятельности на территории городского округа Новокуйбышевск, заключен договор сетевого взаимодействия между структурными подразделениями «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21, МБДОУ детским садом № 200 «Волшебный башмачок» городского округа Тольятти, МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 138" городского округа Самара. В процессе сетевого взаимодействия разработан совместный план сетевого взаимодействия, педагоги детских садов принимают активное участие в мероприятиях, проводимых на территориях дошкольных образовательных организаций (круглые

столы, мастер-классы, дни открытых дверей, семинары - практикумы), воспитатели проводят открытые мероприятия с воспитанниками данных детских садов.

В целях музыкального просвещения дошкольников осуществляется социальное партнёрство с МБОУ ДО г. Новокуйбышевска ДШИ «Лира». Сетевое взаимодействие реализуется в процессе проведения следующих мероприятий:

- Концертные мероприятия на базе СП и ДШИ «Лира»;
- Участие в выставках творческих работ, в конкурсных мероприятиях и конференциях;
- Работа по совместному плану.

В последние годы педагоги музыкальной школы принимают активное участие в конкурсных мероприятиях, организованных детским садом как члены жюри.

Знакомство с народной культурой, бытом русского народа в детском саду происходит не только в процессе образовательной деятельности педагогов с детьми, но и на занятиях по фольклору, организованных СП «Центр детско-юношеского творчества» ГБОУ СОШ №5 ОЦ г. Новокуйбышевска. Взаимодействие осуществляется в процессе организации совместных массовых мероприятий, праздников, проведение на базе детского сада занятий по фольклору.

С целью ознакомления детей с разными видами спорта СП «Детский сад «Кораблик» заключил договор о сотрудничестве со спортивным волейбольным клубом «Нова». Еженедельно игроки-спортсмены проводят с дошкольниками занятия по волейболу, мастер-классы, организуют игры и соревнования.

С июня 2019 года детский сад заключил договор о социальном партнёрстве с ГБОУ ОСШ о проведении на базе структурного подразделения занятий по футболу. Теперь дважды в неделю с воспитанниками подготовительных групп проводятся тренировки. Кроме того, тренер совместно со спортивной школой организует игры, соревнования и номы сдачи ГТО.

С целью привлечения дошкольников к книжной культуре осуществляется сетевое взаимодействие с МБУК «Библиотечной информационной сетью» г. Новокуйбышевска. Сотрудники библиотеки разрабатывают образовательные программы и маршруты, проводят с дошкольниками тематические занятия, викторины, мероприятия. Так с воспитанниками подготовительных групп были проведены мероприятия, посвящённые таким детским писателям как Я.Аким, А.Усачёв, Смит Кинг, М.Зощенко, Л.Н.Толстой, организованы экскурсии с библиотеку, проведены познавательные мероприятия « Чёрное золото», «Животные-герои великой отечественной войны». В 2018 году на базе дошкольной образовательной организации

открыт библиотечный пункт, здесь дети вместе с родителями выбирают и обменивают литературу по интересам. Сотрудники библиотеки приглашаются в детский сад для участия в конкурсных мероприятиях как члены жюри.

С целью развития представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках дошкольная образовательная организация заключила договор о сотрудничестве с музеем истории г. Новокуйбышевска. В рамках взаимодействия на базе структурного подразделения проводятся представления, выставки, интерактивные экскурсии, в процессе которых воспитанники знакомятся с историей нашего народа, города. В этом году, в рамках реализации проекта «Быть нефтяником хочу- пусть меня научат!» были организованы познавательно-развлекательные мероприятия, позволяющие познакомиться детям с профессией нефтяник.

Также осуществляется взаимодействие с учреждениями социальной сферы, позволяющее эффективно реализовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Структурное подразделение заключило договор о социальном партнёрстве со службой ранней помощи и психолого-медико-педагогической комиссией, благодаря такому взаимодействию осуществляется диагностирование детей раннего возраста и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, проводятся консультирование педагогических работников и законных представителей.

Стоит отметить, организация социального партнерства с организациями первого и второго уровней является взаимовыгодной формой. Так при взаимодействии с учреждениями дополнительного профессионального образования детский сад получает услуги по повышению квалификации педагогов, в свою очередь организации ДПО осуществляют набор слушателей в соответствии с государственным заказом.

Организации дополнительного образования, проводя занятия на базе детского сада тем самым обеспечивает себя потенциальными воспитанниками секций, кружков.

Результаты социального партнерства напрямую зависят от того, насколько чётко спланирована совместная деятельность партнёров, поэтому субъектами партнерства создаются проекты или план совместной деятельности, направленной на улучшение социальной жизни, решение социальной проблемы в местном сообществе в том числе. Таким образом, социальное партнерство в образовании понимается как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, местным сообществом, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Комплексный подход к физкультурно-оздоровительной работе

Абдулова Н.В., воспитатель
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» имени 21 армии
Вооруженных сил СССР
п.г.т. Стройкерамика м.р. Волжский
СП «Детский сад «Радуга»

Если нельзя вырастить ребенка,
чтобы он совсем не болел, то,
во всяком случае, поддерживать
у него высокий уровень здоровья
вполне возможно.

Н. М. Амосов

Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслима педагогическая деятельность современного дошкольного образовательного учреждения.

Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников требует новых, современных и более гибких подходов к организации педагогической деятельности, внедрению осознанных и простых в употреблении форм оздоровления, доступных самим дошкольникам. Имеющийся дефицит в построении предметно-пространственной оздоровительной среды путем приобретения дорогостоящего спортивно-игрового оборудования заставляет педагогов искать более доступные пути для физического развития детей. Использование здоровьесберегающих технологий, дает возможность укреплять здоровье детей, не затрачивая дополнительные финансовые средства, в комплексе подходить к физкультурно-оздоровительной работе с детьми через образовательную, индивидуальную деятельности и взаимодействие с родителями (законными представителями).

Разрабатывая систему использования здоровьесберегающих технологий, мы в основном используем такие технологии как:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Динамические паузы
- Ритмопластика
- Логоритмика
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика дыхательная и артикуляционная гимнастика
- Гимнастика бодрящая
- Гимнастика корригирующая

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)
- Коммуникативные игры
- Самомассаж, точечный самомассаж

Коррекционные технологии:

- Арттерапия
- Сказкотерапия
- Технологии музыкального воздействия
- Технологии воздействия цветом
- Технологии коррекции поведения
- Психогимнастика

Очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Модели межведомственного взаимодействия при организации комплексной помощи лицам с расстройством аутистического спектра.

Хабарова И.А., воспитатель
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» имени 21 армии
Вооруженных сил СССР
п.г.т. Стройкерамика м.р. Волжский
СП «Детский сад «Радуга»

Современные условия жизни общества требуют принципиально новых подходов к системе образования. Владение передовыми образовательными технологиями, методическими приемами и постоянное их совершенствование рассматривается как один из показателей профессионального мастерства педагога. Современная система воспитания и обучения должна быть пластичной и ориентированной на индивидуальные возможности и особенности воспитанников. В условиях инклюзии вовлечены в общий образовательный процесс дети с ОВЗ, это дети, имеющие инвалидность, нарушения речи, нарушения аутистического спектра. В последнее время в России происходит интенсивное развитие системы помощи людям, страдающим расстройством аутистического спектра. Толчком к такому развитию послужили увеличение количества лиц страдающих аутизмом, низкий уровень знаний о диагностических методах и практиках сопровождения детей с таким заболеванием. Для детей с диагнозом «аутизм» характерны такие дефициты как, отсутствие взгляда глаза в глаза, неумение создавать дружеские отношения со сверстниками, отставание в развитии речи или полное ее отсутствие, стереотипность поведения.

С целью организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, был составлен план по апробации методики системы поощрения жетонами. Для оказания психолого-педагогической помощи детям с РАС в условиях ДОО, педагоги успешно прошли обучение по применению методики. Данная техника широко применяется в работе с детьми с РАС в ДОО и доказала свою эффективность. Центр для детей с особенностями в развитии «ЛюбАВА» в лице поведенческого аналитика, спецпсихолога Е.Б.Седых был организован с целью оказания помощи детям с ОВЗ. Был проведен практический тренинг на базе СП «Детский сад «Радуга» по применению процедур Прикладного Анализа поведения (АВА – терапия), как эффективный способ в обучении детей с ОВЗ». 78 % педагогов нашего учреждения успешно прошли обучение и получили удостоверения в объеме 24 часа с правом работы с детьми, имеющими различные поведенческие нарушения. Взаимодействие с центром «ЛюбАВА» открыло для педагогов новые возможности в работе с детьми с РАС. В соответствии с принятым 29 декабря 2012 федеральным законом №273 ФЗ « Об образовании в РФ» вводится новое

для общества понятие « Инклюзивное образование» пункт 27 статьи 2. Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Наше учреждение посещает ребенок, имеющий нарушение аутистического спектра, поэтому данное направление для нашего ДОО особо актуально. Данное взаимодействие осуществляется в тесном сотрудничестве с семьей ребенка, педагог центра является тьютором этого ребенка. Благодаря огромным стараниям родителей, сотрудничеству с воспитателями и применению методики прикладного анализа поведения в работе с детьми с ОВЗ произошли положительные изменения в развитии ребенка. Именно применение этой методики педагогами и родителями, помогло ребенку с расстройством аутистического спектра адаптироваться к реальности, повысить самоконтроль, обрести новые навыки. АВА-терапия это обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. АВА терапия предлагает методы и техники, которые помогают скорректировать почти любое нежелательное поведение ребенка.

- Целью этой техники является определение желаний ребенка (мотиваций) и использование их в процессе обучения новым навыкам социально приемлемого поведения. Одним из ключевых понятий является подкрепление. Подкрепление это то, что происходит после проявления поведения и увеличивает вероятность повторения такого поведения в будущем.

- Техника помогает понять, как следует контролировать процесс обучения ребенка новым навыкам и как позволить ему стать успешным в жизни. Под нежелательным поведением понимают такие типы поведения, как «визг», «выхватывание игрушек», «истерика», «нежелание следовать правилам поведения в общественных местах».

- Суть методики в следующем:

Первый этап работы предполагает определение мотивации ребенка. На этом этапе важно провести тестирование стимулов и определить, какое именно поощрение лучше всего мотивирует ребенка. В качестве мотивационных стимулов педагог предлагает игрушки, с которыми ребенок хочет поиграть. На этом этапе важно установить контакт и атмосферу доверия. Первая ступень — это принятие решения о том, какие из окружающих предметов ваш ребенок может использовать и что он должен сделать для того, чтобы вы предоставили ему эту возможность или лишили его этой возможности. Чтобы ограничить доступ к подкреплению (вещи или игрушке), положите привлекательные для ребенка предметы в такое место, откуда они будут ему

видны, но в то же время окажутся недоступны для него. Убедитесь, что ребенок знает, где теперь находятся эти предметы. Как только вы получили полный контроль над доступом ребенка к излюбленным предметам и занятиям, вы можете начать использовать эти предметы по собственному усмотрению. Помните, дать подкрепление — это не значит просто дать что-то, что ребенок любит, после того как он выполнит ваше указание. Скорее, это создание обстоятельств, которые повысят вероятность выбора ребенком подобного поведения в будущем.

Второй этап введения системы поощрения жетонами. Жетоны – это, своего рода «зарплата \ деньги» ребенка, которые он потом обменивает на поощрение. В качестве жетона может использоваться любой объект (обычно используются яркие однотипные предметы). За каждое желаемое поведение обучаемый получает один жетон, а собрав определенное количество жетонов происходит их обмен на мотивационный стимул (та игрушка, которой ребенок отдал предпочтение на первом этапе).

Применение жетонов базируется на четырех базовых принципах:

- наличие нескольких небольших однотипных предметов – жетонов;
- знание мотивационного стимула, на который обмениваются собранные жетоны;
- конкретно сформулированное поведение, за которое ребенок получает очередной жетон;
- принцип мгновенного поощрения (между желаемым поведением и получением жетона должно проходить минимальное количество времени).
- поощрять следует только приемлемый, с вашей точки зрения, отклик на ваши инструкции. Во время учебного процесса не подкрепляйте ребенка за попытки уклониться от обучения. Когда вы предъявляете распоряжение, вы должны ожидать от ребенка выполнение этих распоряжений или инструкций.

Результаты:

- уменьшение симптомов негативизма к ситуации занятий
- уменьшение стереотипности поведения
- появление возможности адаптироваться к реальности
- появление навыков социальных форм поведения (умение просить, ждать, делиться, договариваться)
- развитие игровых манипуляций с предметами в процессе взаимодействия со сверстниками.

Если следовать этим ступеням, вы увидите, что ребенок хочет учиться и позволяет вам решать, когда сделать перерыв. Если использовать эту технику

систематически и всесторонне, основываясь на индивидуальных потребностях ребенка, он будет желать, чтобы именно вы обучали его, больше, чем вы будете желать этого.

«Формирование у детей представления о ЗОЖ»

Чибириева О.Ю., воспитатель
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» имени 21 армии
Вооруженных сил СССР
п.г.т. Стройкерамика м.р. Волжский
СП «Детский сад «Радуга»

В настоящее время проблема формирования представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) активно обсуждается на государственном уровне. Повышенный интерес к данной проблеме обусловлен негативным течением в плане состояния здоровья всех групп населения России, в особенности - детей дошкольного и школьного возраста. В современном обществе ребенок сталкивается с разнообразными примерами образа жизни людей, и они, к сожалению, далеко не всегда являются образцовыми. В результате, у подрастающего поколения формируется ошибочное понимание здорового образа жизни. К тому же, несмотря на то, что в нашей стране активно развивается система мероприятий и технологий по охране здоровья – его состояние непрерывно ухудшается. Ежегодно возрастает количество детей с ослабленным здоровьем, чему содействуют разного рода факторы: наследственные, экологические, социальные и, конечно, – психоэмоциональное напряжение, которое возникает из-за условий жизни и обучения.

Неслучайно, задачи формирования правильных представлений о здоровом образе жизни являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Поэтому труд всех работников дошкольной организации должен быть направлен на оздоровление воспитанников, на культивирование здорового образа жизни среди молодого поколения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте одной из приоритетных задач, является задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Приобретенные дошкольниками представления о здоровом образе жизни, дадут возможность им в дальнейшей жизни искать способы укрепления и сохранения своего здоровья.

Дошкольный возраст самый подходящий период для формирования ценностей здорового образа жизни. Именно поэтому в дошкольной образовательной организации

важнообеспечивать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей, и способствующиестановлению привычки вести здоровый образ жизни. Так как здоровому образу жизни необходимо учиться, важно понимать, что обучение дошкольников должно проходить в деятельности.

Для того, чтобы решить комплекс задач по здоровьесбережению и созданию здоровьесберегающей среды важно применять*разные технологии.*

Технологии сохранения и стимулирования здоровья– динамические паузы; подвижные и спортивные игры; гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика; самомассаж; совместные оздоровительные мероприятия и т.д.

Технологии обучения здоровому образу жизни– игровые занятия с использованием методической и художественной литературы, иллюстративного раздаточного материала; проблемные ситуации и кейсы;игротерапия; тематические многофункциональные уголки; создание альбомов с тематикой здорового образа жизни и т.д.

Медико – профилактические технологии– бассейн; закаливание; лечебно-оздоровительные мероприятия; профилактика гриппа;ОРВИ и др.

В работе будет результативно использование таких формы организации обучения как: занятия (фронтальные, групповые, комплексные); дидактические и сюжетно-ролевые игры; беседы; наблюдения;проблемно-игровые ситуации, логические задачи;экспериментирование; встречи с медицинскими работниками, экскурсии.

Действенной формой привлечения всех участников образовательного процесса будет являться создание клуба в дошкольной организации, посвященного здоровому образу жизни. Его целью может являться пропагандирование здорового образа жизни и оказание консультативной помощи родителям, что вследствие бы привлекло родителей, которые были бы не простыми слушателями, а активными участниками всех мероприятий в тематике клуба.

Рационально организовать работу по тематическим блокам по типу: «Как я устроен», «В гости к Мойдодыру», «Если хочешь быть здоров», «Помоги себе сам».

Для того, чтобы привлечь внимание и заинтересовать воспитанников, эффективно использование в ходе работы по формированию представлений о здоровом образе жизни сказочных персонажей: Доктор Айболит, Аскорбинка и ее друзья, Королева зубная щетка, Микробы, Старуха Простуда и других.

Для реализации работы по формированию здорового образа жизни у воспитанников важно организовать в дошкольной организации здоровьесберегающую среду, которая может стать насыщенной, доступной, вариативной и главное условие –

безопасной. Здоровьесберегающая среда – это, прежде всего, система социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных и образовательных мер, обеспечивающих ребенку благополучие как психическое, так и физическое. Главной целью этой среды должно быть удовлетворение потребностей воспитанника и способствование развитию у него представлений о здоровом образе жизни. Эта среда должна помогать детям узнать свой организм, научиться бережно и осознанно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Наличие развивающей здоровьесберегающей среды системная деятельность в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации содействует формированию у воспитанников представлений о здоровом образе жизни, а также подводит к желанию вести такой образ жизни с самого детства.

На состояние здоровья дошкольников и позитивное физическое развитие влияет порядок жизни, как в детском саду, так и дома. В первую очередь ребенок ориентируется на родителей, их поведение является для него образцом. Приобщение ребенка к здоровому образу жизни необходимо начинать с малых лет и не только в дошкольной организации, но и в первую очередь – в семье.

Взаимодействие детского сада «Рябинка» с конноспортивным клубом «Фаворит»

Гурдяева Елена Николаевна ст. воспитатель
Парасий Ольга Юрьевна воспитатель
ГБОУ СОШ с. Воскресенка
м.р. Волжский
СП детский сад «Рябинка»

Аннотация: данная статья раскрывает взаимодействие дошкольного учреждения с конноспортивным клубом «Фаворит» при котором восполняется недостаток потребности в детской физической активности, укрепляется здоровье, формируется привычка к здоровому образу жизни.

Проблемой на сегодняшний день является - сохранение здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Растущий организм ребенка нуждается в движении, но современные дети, испытывают на себе его дефицит, в связи с увлечением компьютерными играми и просмотром телевизора.

Как укрепить и сохранить здоровье детей? Как привить навыки здорового образа жизни? Эти проблемы волнуют родителей и педагогов.

Воспитать здорового, физически развитого ребенка можно в тесной взаимосвязи семьи, детского сада и конноспортивного клуба. Но, в современной жизни, родители

зачастую не имеют возможности водить своего ребенка на дополнительные занятия. В такой ситуации может выручить сотрудничество между детским садом и спортклубом, которое восполнит недостаток детской физической активности.

В шаговой доступности от детского сада располагается конноспортивный клуб «Фаворит», по договоренности с которым, воспитанники получили возможность посещать клуб.

Выбором данного взаимодействия послужили часто задаваемые вопросы детей и родителей о действующем на территории села Воскресенка конном спортивном клубе «Фаворит», а именно о его жильцах-лошадях. По нашему мнению, ни одно другое животное не заняло столь значительного места в развитии человеческого общества, какое принадлежит лошади. Если бы лошади вымерли заменить их и в хозяйственных работах, и в сельском хозяйстве, и в промышленности в силу уникальных физических возможностей этого животного было бы просто нечем. Покататься на лошадке — это, наверное, мечта любого ребенка. И не удивительно! Ведь невозможно не любить этих больших животных, с умными красивыми глазами, опущенными густыми ресницами. Общение с этими добродушными животными доставляет детям массу приятных впечатлений.

Кроме того, и психологи, и медики уже давно доказали, что катание верхом очень благотворно воздействует на детский (да и взрослый тоже) организм. С помощью несложных упражнений можно исправить осанку, удовлетворить потребность растущего организма в движении и укрепить самые проблемные для сидячего образа жизни мышцы (спина, плечи, ягодицы, бедра), преодолеть тревожность и страхи, снять стресс. Ну а специально подобранные комплексы упражнений помогают даже в лечении некоторых достаточно серьезных заболеваний (например, ДЦП). Так на территории клуба свои занятия по иппотерапии проводит опытный педагог-психолог, по иппотерапии (ЛВЕ), реабилитолог Шешуева О.Н. Что представляет собой оздоровительная верховая езда (иппотерапия) на специально обученных лошадях? В чём заключается лечебный эффект, и при каких болезнях он может быть действенным? Лошадь дает нам возможность вновь обрести баланс: ведь занимаясь верховой ездой, мы вынуждены идеально балансировать свое тело, иначе просто упадем с коня. Оздоровительная верховая езда – это не просто езда по кругу на старой спокойной лошади шагом, как предлагают, к сожалению, многие конюшни. Это – целый комплекс упражнений, который позволяет решить конкретные проблемы конкретного человека, и лошадь для этого должна иметь хороший импульс и эластичный здоровый шаг. Именно поэтому здесь лошади проходят специальный тренинг, а инструктор имеет

профильное образование! Такие занятия полезны многим, а детям с ДЦП помогают начать сидеть и ходить, аутистам – помогают социализироваться. В клубе проводятся конные спектакли, интерактивные игры на территории клуба.

Грамотный доброжелательный инструктор проводит экскурсии по конюшне. Если вы раньше никогда не видели вблизи лошадей, то удивитесь, какие они большие и статные. Здесь дети получают возможность посмотреть лошадок и пони, покормить их. Перед началом занятия можно даже расчесать и почистить лошадку. Уход за животным учит детей заботе и гуманному отношению к братьям нашим меньшим. Внимательному отношению к правилам поведения в конюшне и во время катания, которые расскажет Вам инструктор. Это залог безопасности и хорошего настроения.

Потом вы можете прокатиться на лошадке. При желании можно попробовать себя в верховой езде. Инструктор объяснит Вам, как правильно сидеть на лошади, как ею управлять, получите элементарные навыки верховой езды шагом и рысью, научитесь сохранять равновесие, держаться за лошадь ногами и выполнять несложные упражнения.

В процессе реализации данного проекта у детей и родителей появился устойчивый интерес к творческой, исследовательской и поисковой деятельности, сформировалось целостное представление о лошадях. Проект направлен на совместное проведение семейного досуга, способствует укреплению детско – родительских отношений, создает атмосферы доверия между педагогами и родителями.

Эффективно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами по развитию творческих способностей дошкольников в сфере вокального искусства и исполнительства

Еськова Светлана Геннадьевна,
старший воспитатель
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
м.р. Волжский
СП «Детский сад «Солнышко»

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми ДОО могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм. С сентября 2019 года СП «Детский сад «Солнышко» начал активное взаимодействие с несколькими учреждениями, направленное на развитие творческого потенциала детей в области вокального и исполнительского искусства:

- «Giusto Canto» – автономная некоммерческая организация, деятельность которой направлена на развитие и популяризацию творческой, научной и образовательной деятельности в сфере вокального искусства и исполнительства, педагогики, музыкального искусства в целом, музыкального воспитания и образования (в том числе дошкольного);

- МБУК ЦКД «Юбилейный» - центр культуры и досуга городского поселения Смышляевка муниципального района Волжский, деятельность которого направлена на организацию и проведение праздничных мероприятий, игровых и концертных программ, на развитие творческой деятельности в сфере вокального искусства и исполнительства, музыкального искусства в целом (в том числе дошкольного).

При заключении договора о взаимодействии с данными социальными партнерами, мы придерживались нескольких принципов социального партнерства (автор Солодухина И. И.):

- 1) уважение и учет интересов участников соглашения;
- 2) заинтересованность сторон об участии в договорных отношениях;
- 3) равноправие и доверие сторон;
- 4) добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования;
- 5) регулярность работы по вопросам, входящим в сферу социального партнерства;
- 6) систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений.

С каждым учреждением разработан план работы на 2019-2020 учебный год, основной целью такого сотрудничества с данными организациями является социализация детей, развитие их творческого потенциала.

Формы работы с социальными партнерами в рамках реализации годового плана работы используются следующие:

1. «Giusto Canto»:

- организация прослушивания детских мюзиклов,
- организация и проведения детских игровых программ на основе развития у детей вокального творческого потенциала,
- проведение и просмотр детских мюзиклов на базе нашего ДОО (1раз в квартал),
- профессиональная подготовка музыкального руководителя на курсах, направленных на развитие и популяризацию творческой и образовательной деятельности в сфере вокального искусства и исполнительства,
- сотрудничество по вопросам подготовки положений и проведения всероссийского конкурса «Рандеву талантов», организатором которого является «**Giusto Canto**»,
- участие во всероссийском конкурсе «Рандеву талантов», в том числе в качестве жюри конкурса (ст. воспитатель Еськова С.Г., повар Суленкова Р.Г.)
- обмен опытом музыкальных руководителей Головлевой Т.Н. и Власовой Е.В. с руководителем «**Giusto Canto**» Кургановой М.Г.

2. МБУК ЦКД «Юбилейный»:

- сотрудничество в вопросах проведения музыкальных занятий в фольклорной форме,
- организация прослушивания вокальных номеров,
- организация и проведения детских игровых программ на основе развития у детей вокального творческого потенциала,
- проведение музыкальных развлечений на базе нашего ДОО (1раз в квартал),
- обмен опытом музыкальных руководителей Головлевой Т.Н. и Власовой Е.В. с педагогом МБУК ЦКД «Юбилейный» Михайловой О.Ю.

На сегодняшний день социальное партнёрство СП «Детского сада «Солнышко» является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты. Такое сотрудничество способствует успешной социализации детей, развитию их творческого потенциала в сфере вокального искусства и исполнительства.

Грамотно выстроенное партнерство дает свои плюсы:

- укрепились внутрисемейные связи, повысилась заинтересованность и компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- отмечается рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми.

Таким образом, социальное партнерство дает возможность всем участникам этого процесса повысить статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

**Эффективность работы по реализации программы социального партнерства
структурного подразделения «Детский сад «Росинка»
ГБОУ СОШ пос. Просвет**

Дворянкина Валентина Васильевна,
заведующий
ГБОУ СОШ п. Просвет м.р. Волжский
СП «Детский сад «Росинка»

Социальное партнерство в образовании - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

В детском саду «Росинка» на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Являясь с 01.09.2014г. структурным подразделением ГБОУ СОШ пос. Просвет, детский сад «Росинка» территориально расположен в одном поселке с другой школой – ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пгт. Рощинский. Воспитанники детского сада становятся учениками именно этой школы. Взаимодействие детского сада и школы осуществляется в различных формах: экскурсии в школу, посещение торжественной линейки 1 сентября, взаимопосещение различных мероприятий, проведение совместных педагогических советов, спортивных соревнований между дошколятами и первоклассниками, проведение открытых уроков учителей начальных классов для воспитателей детского сада, родительских собраний по вопросам подготовки детей к

школе. Все это создает благоприятные условия для лёгкой адаптации и дальнейшего обучения детей в школе.

Так как детский сад «Росинка» находится в военном городке, военно-патриотическое воспитание дошкольников осуществляется через развитие социального партнерства с воинской частью и ветеранской организацией. В ходе взаимодействия формируются и развиваются чувства уважения к прошлому нашей страны, ее защитникам и героям, позитивные отношения к военной службе. В детском саду проводятся тематические беседы, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, спортивные соревнования с участием военнослужащих. С воспитанниками детского сада организуются экскурсии в воинскую часть, посещение музея, знакомство с военной техникой.

Как сохранить любовь к чтению и передать ее подрастающему поколению? Ответ прост! Нужно с раннего детства прививать любовь к книге, зажечь этот огонек в душе ребенка, который поведет его в огромный мир художественной литературы.

Для эффективного решения задачи приобщения дошкольников к чтению (восприятию) книг был заключен договор о взаимодействии детского сада с библиотекой Дома Офицеров. Целью данного взаимодействия является освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности с педагогами и родителями в пространстве библиотеки.

Чтобы посещение библиотеки не стало для ребят скучной, знакомство с ней проходит в форме интересных экскурсий и презентаций.

Дети знакомятся с абонементным и читальным залом, с новинками в мире книг, с профессиональными действиями работников и правилами поведения в библиотеке. В читальном зале дети не только знакомятся с книгами и их героями, но и читают любимые стихотворения, смотрят мультфильмы по мотивам знакомых произведений, активно участвуют в викторинах.

Знакомство с устройством и работой библиотеки вызывает у детей желание записаться в нее. Наши воспитанники являются активными слушателями и читателями библиотеки.

В результате совместной работы детского сада с библиотекой удалось расширить кругозор детей, решить многие образовательные задачи, повысить познавательный интерес детей к изучению природы и истории своего родного края.

Сотрудничество детского сада с Домом офицеров создает благоприятные условия для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития дошкольников. Дети с удовольствием посещают различные кружки, выставки. Участие в концертных

программах формирует у детей раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения.

Взаимодействие с поликлиникой способствует решению оздоровительных задач, проведению совместных профилактических мероприятий.

Сотрудничество со спортивным комплексом Черноречье, через проведение экскурсий, бесед, встреч, способствует развитию у детей представлений об особенностях разных видов спорта, развитию и популяризации детского спорта. Воспитанники детского сада посещают секции плавания, борьбы, каратэ.

Частыми гостями нашего детского сада являются сотрудники ГИБДД для проведения профилактических мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, ознакомлению детей с наглядной информацией.

Таким образом, опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

**Организационно – педагогические условия
приобщения дошкольников к здоровому образу жизни**

Нагорнова Валерия Анатольевна,
старший воспитатель,
ГБОУ ООШ № 11 города Новокуйбышевск
СП «Детский сад «Лужайка»

В детстве формируются основы здорового поведения ребенка, а значит, влияние на его образ жизни может оказать система дошкольного образования. В связи с этим, нашей задачей является выявление эффективных условий становления здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни в рамках целостного педагогического процесса дошкольного учреждения.

Здоровый образ жизни – это комплекс оздоровительных мероприятий, использующих материальные и духовные условия и возможности в интересах здоровья, гармонии физического и духовного развития человека. При этом невозможно выделить главные и второстепенные факторы, поскольку только в комплексе они могут производить оздоровительный эффект.

Система здоровьесберегающего подхода к целостному образовательному процессу предусматривает создание здоровьесохраняющей среды в ДОО, которая подразумевает организацию следующих элементов:

- сбалансированное рациональное питание;
- укрепление и развитие материально-технической базы ДО;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий в помещениях и на участках ДО (освещенность, чистота, проветривание, подбор оборудования соответствующего гигиеническим нормам и др.);
- медико – социально – психолого - педагогические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной атмосферы;
- использование экологических природных факторов и средств;
- организация развивающей предметно-двигательной среды;
- физиологически грамотное построение и педагогически рациональная организация занятий.

Следовательно, помимо создания здоровьесохраняющей среды в дошкольном учреждении, здоровьесберегающий подход должен предусматривать формирование образованности детей в области здоровья и ведения ЗОЖ. Процесс формирования образованности детей в области здоровья и ЗОЖ осуществляется на разных занятиях. Причем базовыми в этом направлении считаются занятия, включающие в себя познавательную область «ЗОЖ» и физической культуры. На таких занятиях воспитанники:

- приобретают представления о физическом, психическом и социальном здоровье, строении тела человека и функционировании основных органов и систем организма, взаимосвязи между окружающей социоприродной средой и состоянием здоровья;

- осваивают умения по уходу за своим телом и управлению психосоматическим состоянием;
- получают навыки общения и самоконтроля своего состояния и поведения;
- овладевают приемами защиты и правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- приобщаются к ценностям физической культуры, что является неременным условием ведения здорового образа жизни.

Наряду с занятиями дети получают необходимую информацию и здоровьесберегающие навыки и в ходе других мероприятий, например: беседы, экскурсии, игры, физкультурно-оздоровительные развлечения, культурно-гигиенические и закаливающие процедуры и др.

В ходе образовательной деятельности воспитанники получают возможность осознать здоровье как основополагающую ценность человеческой жизни, и у них формируется устойчивая мотивация: вести здоровый образ жизни и целенаправленно заниматься своим здоровьем.

В раннем возрасте в основном формируется неосознанная мотивация здоровья, которая базируется на физиологических потребностях. К старшему дошкольному возрасту ведущую роль приобретают познавательная и социальная мотивации, которые носят осознанный характер. Поддерживая и стимулируя их, можно формировать мотивацию здоровья и здорового образа жизни у старших дошкольников. Одним из методов, способствующих пониманию ребенком общечеловеческих ценностей, является вызванная педагогом рефлексия, которая ориентирована на собственное здоровье и здоровье близких ему людей. Рефлексия побуждает ребенка не только к анализу, коррекции и прогнозу своего поведения, но и к осознанию личной ответственности, как за свое здоровье, так и здоровье других людей. С этой целью используемые воспитателем ситуации и приведенные примеры должны быть не абстрактными, а иметь конкретных участников из реальной жизни ребенка, его семьи, друзей. Наряду с этим немаловажен и феномен «личного примера».

Выявление визуальных и смысловых представлений о здоровье и ЗОЖ является центральной задачей начального этапа формирования здоровья. В связи с этим, познавательный материал должен представляться комплексно и разными средствами:

- вербальными – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядными – иллюстрации, модели, демонстрации;

- практическими – опыты, показ способа действия с объектом, организация наблюдения и исследовательская деятельность. В результате, дети получают информацию на визуальном, слуховом, тактильном, мышечном и обонятельном уровнях восприятия.

На наш взгляд, важным является то, что педагог не только должен предъявлять информацию о здоровье, но стремиться выявить ее у детей и с помощью различных приемов сформировать потребность в здоровье и здоровом образе жизни.

В условиях недостаточной двигательной активности невозможно сохранить крепкое здоровье без использования различных физических упражнений. Поддерживая в детях их естественный интерес и влечение к двигательной активности, можно весьма эффективно формировать физическую культуру личности ребенка и заложить основы ЗОЖ. К средствам физической культуры относятся: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, психотренинг, массаж, подвижные игры. Здоровье сберегающий потенциал физических упражнений широк и включает в себя: формирование осанки, профилактику плоскостопия и нарушения зрения, развитие органов дыхания и мелкой моторики рук, укрепление опорно-двигательного аппарата и оптимизацию психофизического состояния.

Таким образом, в числе наиболее значимых социально-педагогических условий в приобщении дошкольников к ЗОЖ следует выделить активное использование в познавательно - оздоровительной деятельности средств физической культуры.

С целью стимулирования познавательной активности и формирования мотивации ЗОЖ в работе с дошкольниками следует использовать методы проблемного обучения. Одним из таких методов является постановка ситуационных задач, максимально затрагивающих интересы дошкольника в становлении собственного здоровья с последующим выбором альтернативных решений, необходимых для ведения ЗОЖ. Метод представляет собой обыгрывание ситуаций (физкультурной и здоровьесберегающей направленности), в ходе которых дети на основе приобретенных знаний и собственного опыта предлагают варианты решения ситуационных задач. Анализ и оценивание предложенных путей решения проводится не только педагогом, но и самими детьми. Еще одним способом формирования у дошкольников мотивации к овладению здоровьесберегающими знаниями является использование игровых форм обучения.

Такой подход является естественным для данного возраста, и педагог может опираться на возможности, определяемые ведущим видом деятельности, характерные для этого возрастного периода. Под формами обучения мы понимаем весь комплекс игр, в которые играют дети дошкольного возраста, а также проведение

занятий в игровой форме. Игры насыщаются здоровьесберегающим содержанием и используются для усвоения информации, формирования умения. Это может быть, например, игра с мячом «Съедобное – несъедобное» с названием гигиенических средств и предметов по уходу за телом, или приход на занятие доктора Айболита, который познакомит детей с техникой точечного массажа для профилактики острых респираторных заболеваний.

С целью формирования мотивации ЗОЖ и стимулирования познавательной активности используется проблематизация. Суть метода проблематизации состоит в том, что дети, для решения проблемной ситуации, должны сформулировать проблему и самостоятельно найти пути выхода из нее. Решения принимаются на основании имеющейся у ребенка информации.

Таким образом, использование педагогом методов развивающего обучения является важнейшим условием приобщения ребенка к ЗОЖ и к ценностям физической культуры.

При здоровьесберегающем подходе к организации образовательного процесса дошкольников существенное значение должно уделяться психопрофилактике, способствующей комфортности психоэмоционального состояния и снижению личной тревожности. Такой подход предусматривает тенденции к развитию, росту, самореализации человека, сознательную способность руководить своими действиями и поступками, быть ответственным за них, иметь развитую систему ценностей, способность адекватно воспринимать самого себя и окружающих.

Для этого на занятиях по ЗОЖ и физической культуре детей обучают приемам аутогенной тренировки. К таким приемам, например, относится психогимнастика, которая ориентирована на телесную терапию. С целью снятия психофизического напряжения применяется релаксация, в ходе которой создается полный психический покой и мышечное расслабление.

Здоровьесберегающий подход предполагает активное и рациональное использование окружающей природной среды:

- создание экологической тропы здоровья на участках дошкольного учреждения.
- организацию фитобара (травяной чай, кислородный коктейль и т.д.).
- проведение закаливающих и профилактических процедур в режиме дня (профилактика плоскостопия с использованием деревьев и их плодов, сауна, местное закаливание, ходьба босиком в летний период, плескательный бассейн и т. д.).
- установление режима проветривания (сквозное, сон при открытых фрамугах).

- совместное проведение экологических экскурсий с физкультурными мероприятиями.

Таким образом, усиление экологического аспекта в здоровьесберегающей физкультурно-образовательной деятельности, позволит организовать здоровую среду для воспитанников, которая, в свою очередь, сама является элементом воспитания и необходимым условием ЗОЖ подрастающего поколения.

Необходимо отметить, что родители воспитанников также должны располагать необходимым объемом знаний для приобщения своего ребенка к ведению ЗОЖ и укрепления здоровья через наиболее эффективные средства окружающей среды, сил природы, гигиенические факторы и физические упражнения. С целью повышения культуры здоровья членов семьи воспитанников можно использовать следующие формы работы: консультации, «круглые столы», родительские собрания, совместные праздники, развлечения, «Дни открытых дверей», туристические походы, привлечение родителей к выполнению совместно с детьми домашних заданий, встречи со специалистами, работающими в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Итак, можно сделать вывод, что эффективность приобщения дошкольника к ЗОЖ обусловлена здоровьесберегающим подходом к целостному образовательному процессу ДОУ. Данный подход предполагает осознанное овладение детьми знаниями и умениями в области здоровья, средствами физической культуры, содействующих развитию способностей в решении двигательных задач и ведению ЗОЖ.

«Я веду Здоровый Образ Жизни» - девиз современного человека.

Печенина Марина Николаевна,
воспитатель СП "Детский сад "Улыбка"

ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Лопатино

м.р. Волжский

Здоровье и жизнь эти два понятия неразрывно связаны с человеком и его образом жизни. Здоровый человек счастливый человек. А счастье продлевает жизнь. Во все времена воспевали здоровых духом и телом людей. С самого раннего детства мы читаем сказки, былины и рассказываем истории, где сильный, здоровый, умный положительный герой побеждает злого, который по описания ведет не здоровый образ жизни.

Одним из ярких примеров силы, ума и смекалки являются Русские богатыри. Описание этих героев начинается с того что они были здоровыми и сильными, ловкими, и

умелыми, смекалистыми, и выносливыми. И всегда выходили победителями из любой ситуации. Да, возможно, это мифологические, и выдуманные персонажи, но на Руси всегда воспевали здоровый образ жизни. Раньше отсутствовало понятие спорт и правильное питание. Но люди знали, что полезно, а что вредно. И не смотря на то, что жили не богато, население Руси было здоровым.

Питание это один из важных компонентов ЗОЖ. Всем знакомые сказки Репка, Колобок, Три медведя, Маша и медведь, гуси лебеди и многие РНС описывают помимо сюжета еще и то чем питались герои сказок. Каша, Каравай, пирожки, похлебка. Кисель, фрукты. Мясо. Рыба. Самые простые блюда, которые и сейчас используют люди, которые стремятся вести ЗОЖ. Возможно, тогда не считали калории и не стремились к красоте тела, но знали одно сытый - это здоровый человек. Еда у крестьян не являлась культом, поэтому была простой и сытной. Если внимательно вчитываться в сказки, то понимаешь что герои не только ели сами но и делились с тем, кто в этом нуждался. Доброта это один из важных составляющих качеств человека.

Шли года, менялось время и вот мы современное поколение, которое имеет возможность выбирать, какой образ жизни вести.

Пропаганда ЗОЖ на сегодняшний день очень актуальная тема. Эта тема касается всех, независимо от пола и возраста. Во многих семьях с раннего возраста детей приучают вести здоровый образ жизни. Детские и подростковые учреждения, СМИ сейчас очень активно пропагандируют ЗОЖ и его составляющие: правильное питание, фитнес, прогулки на свежем воздухе, гимнастику. На то есть свои причины.

Причины один из основных факторов мотивирующий человека к ЗОЖ. Если мы читаем историю и слушаем сказки, практически везде описывается природа, ее красоты и безопасность. Современный мир - это прогресс, который наносит огромный ущерб природе и окружающей среде. Экологическая обстановка в мире призывает беречь природу и сохранить то что еще осталось. Почему делается акцент на этот фактор, потому что он неразрывно связан с человеком и его образом жизни. Чем дышит современное поколение живущее в мегаполисах и больших городах, производственные выбросы углекислого газа составляют большую долю того чем дышит современный человек. Чистый воздух это уже для современного человека недоступная роскошь. Здоровье человека очень страдает от таких перемен с окружающей средой. И не смотря на то, что современная медицина сегодня может вылечить многие заболевания. Больных не становится меньше. Поэтому ЗОЖ помогает современному человеку сохранять баланс в здоровье.

Стресс, экология, питание, вредные привычки - курение , алкоголь, наркотики все это очень подрывает здоровье современного человека, и не только того который уже живет и имеет выбор как ему жить но и то поколение которое еще не родилось. Здоровье мамы и папы это стартовая площадка для малыша в жизнь. Если больной родитель, то и его дети могут быть нездоровыми.

Что такое ЗОЖ

Как правило, ЗОЖ у большинства людей ассоциируется с запретами. На деле это не совсем так.

Здоровый образ жизни — это навыки человека, направленные на выполнение специальных действий или, наоборот, отказ от таковых для сохранения и улучшения здоровья и профилактики заболеваний.

Существует три уровня мер для предупреждения или устранения причин, вызывающих заболевания. В рамках ЗОЖ принято использовать только первичную профилактику — комплекс процедур по устранению причин и факторов появления заболеваний.

Умение вести здоровый образ жизни означает иметь необходимые знания о том, что полезно, а что нет, как выстроить правильный распорядок дня, что такое правильная пища, какие нужно выполнять процедуры для укрепления здоровья, как вести себя дисциплинированно и не причинять вред организму.

Стресс один из факторов, который очень сильно подрывает здоровье современного человека. Стрессу подвержены все от малышей до пенсионеров. ЗОЖ помогает правильно распределить время для сна и отдыха. Нормализовать рабочее настроение и показать выходы из стрессовой ситуации.

В общем, принцип понятен: больше позитива, больше активности и здоровой пищи.

Здоровье детей это главная задача для родителей и не только, а также для воспитателей и учителей. Здоровье и сбережение современного подрастающего поколения основная задача, которую ставит государство перед сотрудниками образовательной деятельности. Образовательная нагрузка должна быть не только емкой, но и правильной так чтобы не навредить ребенку. В школах прибавили уроки физкультуры, а в детских садах по мимо режимных моментов зарядки, физкультуры, проводятся много спортивных мероприятий призывающих к здоровому образу жизни не только воспитанников, но и их родителей.

Детский здоровый образ жизни

Он заключен в тех же принципах, что и для взрослого человека.

1. Свежий воздух. Больше прогулок в парках, скверах, за городом. Спать малыш тоже может на свежем воздухе — возле открытого окна, если нет сквозняков, на балконе, в коляске на прогулке.
2. Дома побольше комнатных растений, которые очищают и увлажняют воздух: фикус, сансевиера, каланхоэ и пр.
3. Температура воздуха дома наиболее оптимальна +18 ... +20 С. Это закаляет и укрепляет организм.
4. Влажная уборка. В доме, где живет ребенок, лучше чаще делать влажную уборку. Из комнаты малыша по возможности убрать предметы, накапливающие пыль: ковры, книги, поменьше мягких игрушек.
5. Движение. Нужно, чтобы ребенок как можно больше бегал, лазил, прыгал. Нужно ходить с ним на детские площадки, в лес, везде, где он может проявить свою активность. Дома можно организовать шведскую стенку.
6. Спортивные секции. С раннего возраста можно отдавать детей во всевозможные секции, лучше выбирать такие, которые позволят органично развиваться телу ребенка: танцы, гимнастика, плавание.
7. Меньше одежды. Не нужно, чтобы ребенок перегревался, это опаснее, чем переохлаждение. Количество слоев одежды на ребенке должно быть такое же, как и на взрослом человеке, может на один больше. Дома он может бегать в легкой кофточке.
8. Здоровое питание. Оно важно для ребенка еще больше, чем для взрослого, ведь организм детей еще только развивается и формируется.
9. Закаливание. Как уже говорилось выше, закаливать можно начинать с самого раннего возраста.
10. Положительные эмоции. Важно, чтобы у ребенка была любящая семья и много друзей. Любовь и смех помогут избежать болезней, вызванных психологическими факторами.

На территории детского сада в средней группе этим летом проводился проект «Спорт и дети» основной целью данного проекта было побуждение детей обратить внимание на спорт как компонент ЗОЖ. Для воплощения проекта приглашались дети из спортивных секций, которые демонстрировали собственным примером, как спорт влияет на их образ жизни. С детьми проводились различные мероприятия и на свежем воздухе, и в спортивном зале. Все они призывали к зож. Студентки из медицинского колледжа проводили викторину и конкурсы по правильному питанию и знанию витаминов. Родители присылали фото активного отдыха с детьми. Таким образом, на примере одной группы был достигнут результат того, что дети, вдохновившись данным

мероприятием, просили родителей отвести их в спортивные секции, танцы и т.д. так как это была начальная ступенька для нашей группы, мы планируем продолжать активный образ жизни и поддерживать ЗОЖ.

Вести здоровый образ жизни очень просто, нужно взять его на вооружение, и все вокруг изменится в лучшую сторону. Подавайте хороший пример окружающим и своим детям, если они у вас уже есть, и наслаждайтесь жизнью.

Развитие сетевого взаимодействия структурного подразделения «Детский сад «Терем-теремок» с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО

Астапова Валентина Алексеевна, заведующий
Крылова Юлия Александровна, старший воспитатель
структурного подразделения «Детский сад
«Терем – теремок» города Новокуйбышевска
Самарской области

Традиционно в практике дошкольного образования реализовывалось привлечение субъектов образовательного процесса к социально ориентированным мероприятиям. Опыт нашего педагогического коллектива позволяет сформировать социальную активность и активную жизненную позицию не только у детей дошкольного возраста, которую они продолжают проявлять в последующие годы.

Организовывались тематические проекты с детьми, которые осуществлялись через НОД, режимные моменты, привлечение родителей в образовательный процесс. Необходимым звеном являлось приглашение родителей к сотрудничеству во время реализации тематического проекта. Родители активно участвовали в насыщении центров активности, в проведении занятий с детьми в центрах активности, посещали вместе с детьми экскурсии, готовились к итоговым мероприятиям. Таким образом, родители чувствовали себя полноценными активными участниками образовательного процесса, это дало возможность родителям «находиться на одной волне» с ребенком, занимать активную позицию в формировании духовно-нравственных ценностей ребенка. Организовывалось взаимодействие с социальными партнерами: библиотекой, школой микрорайона, детско-юношеским центром, клубом молодых людей с ОВЗ «Опора» и др

Педагогический коллектив детского сада совместно с сообществом микрорайона: артистами детского театра «Время тайн», членами подросткового клуба «Аврора», учениками школы микрорайона и сотрудниками библиотеки традиционно организуют праздники двора, посвященные Дню города. На концертах присутствуют представители администрации города, депутаты Думы городского округа Новокуйбышевск, ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны труда и другие жители микрорайона. Участие воспитанников детского сада «Терем – теремок» в праздниках двора отмечаются благодарностями от директора Центра содействия самоуправлению районов. О праздниках выходят сюжеты на Новокуйбышевском телевидении.

Ежегодно в стенах детского сада «Терем – теремок» проходит чествование ветеранов Великой Отечественной войны, труда и работников тыла. Для них воспитанники, их родители и педагоги организуют праздничную программу «День Победы», выставку творческих работ, изготавливают своими руками памятные подарки, дарят цветы. В свою очередь ветераны проводят беседы с воспитанниками, рассказывают им о трудном военном времени, о тяжелой трудовой жизни в тылу. О проведенных встречах с ветеранами неоднократно транслировались сюжеты на Новокуйбышевском телевидении.

Дети, родители и сотрудники ежегодно участвуют в социально – добровольческих акциях «Мир един для всех», «Образование для всех», «Твори добро». Дети вместе с родителями собирали книги, игрушки, развивающие игры для детей-инвалидов, приносили средства гигиены для новорожденных детей, от которых отказались родители. Традиционным стало сотрудничество с клубом молодых инвалидов «Опора». Работа высокого уровня отмечается в течение нескольких лет в статьях газеты Поволжского образовательного округа «Жизнь образования», благодарственными письмами детям, родителям и сотрудникам. Детский сад «Терем - теремок» продолжает развивать волонтерское движение в городе Новокуйбышевск и формировать толерантное отношение своих воспитанников и их родителей к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно воспитанники детского сада вместе с родителями принимают участие в городских мероприятиях патриотической направленности, шествиях, демонстрациях, Параде Победы, концертах, выставках.

Сетевое взаимодействие – это приобщение к ценностям культуры, социализация ребёнка в обществе, это возможность повысить свой образовательный потенциал за счёт использования ресурсов других участников.

Практика работы сетевого взаимодействия нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия с родителями даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

Литература

1. Глуокова Е. Н., Кондракова И. Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Педагогика в современном мире// Сборник статей всероссийской научной конференции. — Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011. — с.123–129
2. Цыс И. Н., Гоцуляк Н. В. Оптимизация методической работы с использованием муниципального сетевого взаимодействия //Управление ДОУ. 2016. № 3
3. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, при участии в конкурсе на государственной поддержке/ Под ред. А.И. Адамского. - М.: Эврика, 200
4. Ажогина, Е.П. Инновационные механизмы обеспечения и развития доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах

[Текст] / Е.П. Ажогина, С.Б. Ракитянская // сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции – Ростов н/д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. – с. 13-17

Многолетнее сотрудничество изменило жизнь детей к лучшему.

Туртаева Ирина Юрьевна,
старший воспитатель
СП «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ № 18
г.о. Новокуйбышевск

Родители наших воспитанников, как основные заказчики образовательной услуги, предъявляют структурному подразделению требования «получить» в результате педагогического воздействия личность, имеющую первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, личность способную к принятию собственных решений. Такую задачу возможно решить только при совместном партнёрстве с общественными организациями.

Администрация структурного подразделения активно налаживает сотрудничество с учреждениями образования, культуры, с общественными некоммерческими организациями.

Целью деятельности по развитию взаимодействия с различными социальными институтами является сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка.

Стратегическая задача детского сада «Центр коррекции и развития детей» - сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями, создание благоприятных условий и предметно-развивающей среды, способствующей коррекции нарушений в развитии дошкольников, формированию их ключевых компетенций и успешной интеграции в социум.

Многолетнее взаимодействие с благотворительным фондом «Виктория» помогло нам создать для детей с ограниченными возможностями здоровья предметно-развивающую среду на высоком качественном уровне.

Дружба с благотворительным фондом началась в 2003 году под руководством Светланы Сазоновой, а продолжила сотрудничество Наталья Сохина.

При поддержке благотворительного фонда была создана и оснащена Служба ранней помощи. Тогда же были выявлены дети с нарушениями слуха, что послужило создать на базе центра компенсирующие группы и организовать

коррекционно-развивающее сопровождение. Дидактические наглядные игры, музыкальные игрушки и спортивное оборудование, оборудование для развития сенсорных эталонов, детская литература – это лишь малый перечень того, что появилось в работе специалистов с благодаря реализуемым совместно- с благотворительным фондом «Виктория» проектам.

Развитие речи слабослышащих детей возможно при создании слухо-речевой среды не только в кабинете сурдопедагога, но и в группе, где ребята находятся в течение всего дня. Для непрерывного сопровождения детей преподаватель использует пульт «Мелита» на 8 рабочих мест, что позволяет закреплять полученные на коррекционных занятиях навыки.

При долгосрочной поддержке фонда удалось реализовать новое направление - использование компьютерных развивающих комплексов. Дети с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития получили возможность решать увлекательные задания, предложенные персонажами компьютерных программ. В кабинетах специалистов появились интерактивные доски, компьютеры, развивающие программы «Видимая речь», «Мир за твоим окном» и другие.

Это позволило создать мотивацию детей к занятиям с логопедом, дефектологом, и в целом повысить эффективность коррекционной работы.

Созданные условия позволяют детям достигать необходимого уровня развития для успешного участия в социальных проектах. Воспитанники становятся стипендиатами благотворительного фонда за личные достижения в преодолении недуга, участвуют в окружном конкурсе социальных проектов «Мы вместе», в городском фестивале «Паруса надежды», «Дети детям», в благотворительных акциях - концерте «Звездный бал» и выставке детского творчества «Кусочек счастья».

Традиционным стало проведение экологических благотворительных акций: «Зеленый мир», «Помогает детский сад превратить наш город в сад», «Благородные дела одаренных детей». На базе Центра коррекции семьи воспитанников участвуют в экологических конкурсах, спортивных мероприятиях, фольклорных праздниках. Педагоги детского сада проводят экологические викторины, мастер-классы и праздники с вручением подарков от благотворительного фонда «Виктория».

Наталья Сохина, заведующая структурным подразделением «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска:

- Проведение совместных мероприятий и поддержка благотворительным фондом «Виктория» реализуемых проектов, помогает нам достичь высоких результатов. Наше

учреждение гордится тем, что только за последние два года от 92% до 94% воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности по результатам психолого- медико-педагогической комиссии продолжают дальнейшее обучение в общеобразовательных школах города. Для нас очень важна поддержка фонда, продолжающего лучшие традиции российских меценатов.

За время сотрудничества команда администрации и педагогического коллектива, а также семей воспитанников, сумела реализовать свыше 30 совместных с фондом проектов. Работа по созданию развивающей среды осуществлялась в рамках долгосрочного проекта «Детства мир счастливый».

Реализация совместного с благотворительным фондом «Виктория» проекта «Детства мир счастливый» позволила выстроить сетевое взаимодействие с социальными партнерами через организацию совместных мероприятий.

Система социального партнерства, организованная в нашем детском саду, позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире.

**«Взаимосвязь инструктора по физической культуре
с воспитателем группы компенсирующей направленности»**

Николаева Е.И.,
инструктор по физической
культуре
ГБОУ ООШ №6
СП «Детский сад «Ёжик»
г.Новокуйбышевска

В настоящее время отмечается увеличение количества детей, имеющих тяжелые нарушения речи (в нашей группе общее недоразвитие речи). Эти дети по физическому развитию отличаются от своих сверстников: нарушением общей моторики, недоразвитием чувства ритма и координацией, слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве. Одни дети гиперактивные, другие пассивные. Дети с тяжелыми нарушениями речи часто ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются, у них плохая переключаемость. Поэтому для многих из них в начале обучения непосильны требования, которые предъявляет ФГОС к физическому развитию детей дошкольного. В связи с этим важно уделить серьезное внимание таким детям, чтобы они догнали своих сверстников по физическому развитию. Спецификой работы в коррекционных группах является развитие речи во

всех видах деятельности, в физической в том числе. Речь и движения тесно связаны. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее идёт интеллектуальное развитие ребенка. Вот здесь как раз и необходимо тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса: инструктора по физической культуре, воспитателей группы и учителя-логопеда.

В начале учебного года учитель-логопед, воспитатели и инструктор по физической культуре наметили последовательность нашей совместной работы:

1. Провести обследование детей группы.
2. Выработать цели и задачи коррекционно–развивающей работы с учетом моторного и речевого развития детей.
3. Создать комплексную систему коррекционно-развивающей деятельности.

Планируя работу, мы должны четко знать реальные возможности каждого ребенка. Таким образом, по истечению двух недель мы имеем представление о каждом ребёнке в группе. Мониторинг показал, что у детей с речевыми недостатками отмечается нарушение общей и мелкой моторики, заторможенность, повышенная утомляемость, нарушение координации, отставание возрастных показаний физических качеств: силы, скорости, ловкости. Учитель-логопед знакомит нас со своей диагностикой, с тематическим планом работы на учебный год.

Затем определяем цели, задачи.

Цель: Создание условий для реализации тесного взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателей, логопеда в процессе коррекционно - развивающей образовательной деятельности на основе диагностического подхода.

Задачи:

1. Развивать речь ребенка посредством движений.
2. Способствовать развитию общей и мелкой моторики.
3. Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам, способность к преодолению физических нагрузок.
4. Развивать пространственную ориентацию.
5. Развивать физиологическое и речевое дыхание.
6. Формировать у детей интерес к физической культуре и физическим занятиям со сверстниками.

Выявив уровень развития детей, определившись с целями, задачами, я составляю свой план коррекционной работы, где прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. То есть, особенность планирования деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоит в том, что тот раздел, в который входят

задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи. Материал для произношения и для проговаривания текста подбирает учитель-логопед, в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников. Свою работу я планирую соответственно тематическому плану учителя-логопеда.

Организация физкультурных занятий в логопедических группах - процесс непростой. Каждый комплекс упражнений рассчитан на неделю и связан одной лексической темой. Все разделы занятия (вводная, основная, заключительная части) подчинены данной теме, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия, а комплексы упражнений составляю с учётом необходимых речедвигательных навыков. Все это способствует развитию речи на физкультурных занятиях: обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания. Речевой материал иметь лучше в стихотворных формах, так как ритм речи помогает сохранить ритмичность движения. Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. Лексика и грамматика закрепляется путем специально подобранных с учетом изучаемой лексической темы, подвижных игр, дыхательных упражнений. Затем уже воспитатель использует такой материал в различных режимных моментах физкультурно-оздоровительной работы: во время утренней гимнастики, бодрящей, на прогулке, индивидуальной работе.

К каждому комплексу упражнений подобран материал речевого сопровождения: картотеки п/игр, потешек, стихов, загадок, считалок, чистоговорок, пальчиковых игр, малоподвижных игр, физкультминуток, утренних гимнастик и бодрящих гимнастик.

Воспитатель - самый главный мой помощник. По сути, педагог является ассистентом инструктора по физической культуре. Ему отводится очень важная роль. От четкой организации занятия зависит не только здоровье, но и жизнь детей, так как физкультурные занятия самые травмоопасные, ведь дети на физкультуре находятся в постоянном движении. Организация на занятии должна быть такая, чтобы всегда дети были под наблюдением взрослых: и инструктора, и воспитателя. Для того, чтобы оказать ребенку правильную помощь при выполнении упражнений, воспитателю необходимо следовать четким указаниям:

- обеспечивать безопасность, подстраховку при выполнении упражнений детьми;
- осуществлять индивидуальный подход;

- следить за качеством выполнения упражнений, за дисциплиной: делать замечание детям, поощрять.

Без помощи воспитателя очень трудно реализовать все поставленные образовательные и воспитательные задачи. Каждый из нас выполняет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, но требования к каждому из нас имеют отличия. Однако педагогическая деятельность каждого направлена на одного ребёнка, поэтому действия должны быть согласованы между собой. Для этого накануне я знакоблю воспитателей с содержанием занятия.

В начале занятия можно прочитать стихотворение, соответствующее лексической теме, что помогает мобилизовать внимание детей, настроить их на определенную тему занятия.

Общеразвивающие упражнения подбираю с учетом лексической темы или в форме игры с речевым сопровождением. Это позволяет заинтересовать детей, укрепляет опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечнососудистую системы, развивает координацию движений, общую моторику и двигательную память, формирует правильную осанку.

При выполнении общеразвивающих упражнений я использую загадки о предметах; дети отгадывают, имитируют движения. Когда все дети одновременно выполняют движения по показу или словесному указанию инструктора воспитатель осуществляет индивидуальный подход к тем детям, у которых то или иное движение не получается.

В основных видах движений воспитатель следит за исходным положением детей и качеством движений, делает по необходимости замечания детям или поощряет тех, которые верно справились с заданием. Проконтролировать необходимо каждого ребенка: одному инструктору это делать не под силу. Самое высокое эмоциональное напряжение, пик двигательной, активности - подвижная игра. Здесь в зависимости от содержания игры, воспитатель может выполнять разные роли. Во время тематических подвижных игр воспитатель следит за детьми, чтобы они правильно передавали игровой образ, не нарушали установленные правила.

В заключительной части также используется стихотворная речь, которая восстанавливает ритм дыхания. Релаксацию использую в конце занятия. Она включает в себя упражнения на расслабление мышц рук, ног, лица, шеи, туловища, снятие мышечного и эмоционального напряжения. В основном провожу ее в положении лежа, под музыку.

Преемственность и взаимосвязь воспитателей и инструктора по физической культуре способствует прочному закреплению результатов логопедической работы.

Воспитатель, является связующим звеном между инструктором по физической культуре и родителями. Взаимодействие инструктора, воспитателя группы с семьями дошкольников актуальна в любое время. Родители не должны оставаться лишь наблюдателями, а быть активными участниками образовательного процесса. Потому, что от участия родителей выигрывают все, а главное – дети. Прежде всего, должно быть взаимное доверие и уважение между педагогом и родителями. Задача инструктора состоит в том, чтобы убедить родителей в важности физического развития.

Я использую следующие формы работы с семьёй:

- выступление на родительских собраниях;
- информационные стенды;
- индивидуальные консультации;
- дни открытых дверей;
- приглашение родителей на развлечения и спортивные праздники.

Самостоятельная двигательная деятельность детей является хорошим средством физического и речевого развития. Пособия физкультурного уголка удовлетворяют естественную потребность в движении, обогащают двигательный опыт детей, развивают физические качества: ловкость, терпение. Нестандартное оборудование разнообразит содержание игр.

В группе воспитатели создают условия для самостоятельной двигательной деятельности:

1. Спортивные настольные игры. 2. Атрибуты для:

- подвижных и малоподвижных игр; - профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук; - игр и упражнений с прыжками, перешагивания; - игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием.
- 3. Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта, дидактические игры о спорте, настольные спортивные игры.
- 4. Атрибуты для подвижных игр: - для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики; - для игр и упражнений с прыжками, перешагивания; - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием.
- 5. Нестандартное оборудование.
- 6. Выносной материал.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Антонова А. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию // Дошкольное воспитание. 1986. № 4.
2. Журнал «Инструктор по физической культуре» №1 2016г, №2 2014г, №3 2014г, №4 2016г.
3. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для

педагогов и воспитателей. - М.: Гуманит, 2004г. 4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М., 1985.

5. Ушакова О. С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996г. 6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009г. 7. Интернет – ресурсы.

«Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами»

Ямбарцева О.В.,
воспитатель
ГБОУ ООШ№17 СП
«Детский сад «Центр раннего детства»
г.о. Новокуйбышевск

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Достаточно ясным представляется, что для детского сада в условиях реализации ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

В нашем детском саду социальными партнерами являются:

1. Детская библиотека.
2. Конный клуб «Мустанг».
3. Подростковый спортивный клуб «Старт».
4. Новокуйбышевский выставочный зал.
5. Новокуйбышевское телевидение.
6. МОУ ДО «ДЮВСШ «Отчизна».
7. Пожарная часть.
8. Детские кукольные театры.
9. ГБОУ ООШ №17

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

Игровая Познавательная Творческая Самореализация

Мотивация для педагогов:

Творческая самореализация Успешное прохождение Повышение
детей аттестации педагогического
рейтинга

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:

Демонстрация талантов Укрепление детско-родительских
и способностей своих детей отношений

Творческая самореализация

Таким образом, мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии детского сада с социальными объектами.

Дети дошкольного возраста учатся взаимодействовать с окружающим их миром, контролировать свои действия и эмоции, развивается их практическое мышление. Первое знакомство с социальной жизнью, ее закономерностями и причинно-следственными связями происходит в образовательной среде детского сада, где все окружающие детей люди играют каждый свои роли. Это и родители, и педагоги, и воспитатели и сами дети - сверстники дошкольника.

В детском саду большое внимание уделяем работе с семьями воспитанников. Чтобы мотивировать родителей на участие в жизни детского сада и детей, используем сочетание различных видов деятельности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через

материалы стендов, тематических выставок, но и непосредственно показать им образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать нужную информацию. Это стенды «Для Вас, родители» - где располагаю информацию о повседневной жизни группы, «Наши занятия»- где помещаю выписки из календарных планов, «Советы доктора». Ширмы и консультации по темам недели. В раздевалках оформлены визитные карточки групп с фотографиями и стихами. К каждому празднику в группах оформляются тематические стенды и выставки. Каждая выставка – это итог кропотливого труда и мало кого из родителей оставляет равнодушным. Для родителей выпускаются газеты на различные темы.

Родители детского сада:

- Участвуют в субботниках по благоустройству территории.
- Помогают в создании предметно-развивающей среды.
- Оказывают помощь в ремонтных работах.
- Участвуют в работе родительского комитета.
- Участвуют в детских проектах.
- Участвуют в городских, международных конкурсах, конкурсах на уровне ДООУ вместе с детьми.
- Принимают участие в выставке рисунков, поделок.
- Участвуют в развлечениях, открытых занятиях.
- Помогают в организации праздников.
- Принимают активное участие на собраниях, на семинарах-практикумах.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса. Нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей служат развитию навыков в установлении контактов со взрослыми; среда социального развития ребенка обогащается новыми формами отношений со взрослыми. Дети приучаются с уважением относиться к родителям и другим взрослым людям. В детском саду проходят всевозможные выставки: рисунков, поделок из природного материала, любительских снимков, семейного хобби и многие другие. Одна из задач, организации выставок совместного творчества, которую мы приследуем - это создание атмосферы общности детей, родителей и воспитателей, активизация родительского участия в жизни детского сада, в воспитании ребенка.

Очень важны для детей ролевые игры, в которых они играют социальные роли взрослых, так они расширяют уже знакомые им социальные рамки, давая возможность примерить бытовые или профессиональные роли, развивать воображение, модулируя будущее.

Дети с удовольствием принимают участие в открытых занятиях, показывают свои умения на общих родительских собраниях.

На масленицу конный клуб «Мустанг» устраивает катание на лошадях на территории ДООУ, дети принимают активное участие.

Таким образом, воспитанники детского сада, не смотря на их возраст, активно включаются в социальные контакты. А мы, педагоги, стараемся с младшей группы создать условия не только для их успешной социализации, но и индивидуализации, развития их творческих способностей.

Используемая литература:

1. Солодянкина О.В. «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста». 2015г. 2. <https://infourok.ru/socializaciya-doshkolnikov-v-usloviyah-detskogo-sada-1073280.html>
3. <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo>

Организация межведомственного взаимодействия дошкольной образовательной организации и спортивного клуба с целью формирования здорового образа жизни у дошкольников

Жижина Наталья Владимировна,
старший воспитатель ГБОУ ООШ№17
структурное подразделение
«Детский сад «Центр раннего детства»

Межведомственное взаимодействие предполагает:

- формирование единого информационного образовательного пространства;

- налаживание конструктивного взаимодействия между дошкольной организацией и социальными партнерами.

Наша дошкольная образовательная организация, как и любая другая, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с общественными организациями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Жизнь в 21 веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Наше будущее-это наши дети. Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. А чтобы понять всю многогранность этой проблемы, необходимо уточнить, что такое здоровье. По заключению Всемирной организации здравоохранения «Здоровье—это состояние полного физического, психического, социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». Выпадение хоть одной из этих структурных частей приводит к утрате целого. Как укрепить и сохранить здоровье детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребёнка? Как привить навыки здорового образа жизни? Эти проблемы волнуют всех тех, кто работает и общается с детьми. Поэтому детский сад «Центр раннего детства» ведет оздоровительно-педагогическую работу, которая способствует воспитанию у дошкольников привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей закреплены в ряде законодательных и нормативных документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующей задачи, как охраны и

укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В детском саду широко используются передовые педагогические технологии: педагогика сотрудничества, технологии экологического воспитания, здоровьесберегающие технологии.

Одним из приоритетных направлений работы коллектива является физическое развитие. Сложились определенные традиции в проведении оздоровительной работы. Прежде всего, это тесное взаимодействие педагогического коллектива со спортивным клубом города.

Воспитать здорового, физически развитого ребенка можно в тесной взаимосвязи семьи, детского сада и спортивного клуба. Но, в современной жизни, родители зачастую не имеют возможности водить своего ребенка на дополнительные занятия. В такой ситуации может помочь сотрудничество между детским садом и спортклубом, при котором восполняется недостаток детской физической активности, укрепляется здоровье, формируются потребности к здоровому образу жизни.

Одним из городских спортивных объектов, который находится рядом с дошкольной организацией является спортивный клуб «Старт». Было не сложно спланировать и организовать работу, так как коллектив детского сада и тренерский состав спортивной школы заинтересованы в пропаганде здорового образа жизни. Сотрудничество детского сада со спортивным клубом строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Спортклуб создает оптимальные условия для укрепления здоровья, и гармоничного развития личности воспитанников. Осуществляет организацию разумного досуга на основе занятий спортом.

Современные дети, испытывают на себе дефицит движений в связи с увлечением компьютерными играми, чрезмерным просмотром телевизора. Растущий организм ребенка нуждается в движении, и удовлетворение этой потребности является важнейшим условием его жизнедеятельности и развития. Спортивный клуб предоставляет помещение и оборудование для занятий по физическому развитию детей, а тренер-преподаватель, совместно с воспитателем заботятся об организации двигательной активности детей на занятиях, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию. Все спортивные праздники и развлечения, как с родителями, так и просто с детьми организуются на базе спортивного клуба «Старт».

В результате межведомственного взаимодействия в дошкольной организации успешно решаются вопросы физического развития детей. Организация межведомственной связи между ДООУ и спортивным клубом позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей к физической культуре и спорту и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Социальное партнерство

Послухаева Любовь Михайловна,
старший воспитатель
СП «Детский сад «Алёнушка»
ГБОУ ООШ №17
г.о. Новокуйбышевск

Сотрудничество с центральной детской библиотекой началось 15 лет назад, целью которого было приобщение детей к чтению, воспитание интереса к книге, как к источнику знаний в основном ходе экскурсий.

Шло время, изменились дети и их интересы, склонности, запросы семей воспитанников. Администрация детского сада задумалась над разработкой форматов взаимодействия: совместно с сотрудниками библиотеки составили план мероприятий по знакомству дошкольников с творчеством писателей, поэтов, художников – иллюстраторов, проведению досугов на базе библиотеки. Дети встречались с героями сказок («Домовенок Кузя», Старичок – лесовичок, баба – Яга и др.), библиотекари перевоплощались в сказочных фей и Василису премудрую, русскую сказочницу и бабушку – «Загадушку».

С 2008 года заключили договор на проведение массовых мероприятий, кружковой деятельности с детьми, с педагогами дополнительного образования «ДЮЦ».

С выходом ФГОС ДО, в соответствии с современными требованиями, решением задач социализации детей, развитие самостоятельности, инициативности формы взаимодействия стали совершенствоваться. К успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в особенности ее вариативной части привлекли других партнеров на договорной основе: детская художественная школа, детская школа искусств «Вдохновение», военно-спортивная школа «Отчизна», художественная галерея «Виктория» музея истории города, музейно

– образовательный центр «Школа – музей – культура», народный ансамбль «Лель» г. Самары и др.

Современному обществу нужны успешные, культурные, социально – активные и коммуникабельные люди, умеющие приспосабливаться к постоянно – изменяющимся социально – экономическим условиям.

В ситуации острого дефицита общения, заменой его планшетами, компьютерами, различными гаджетами, невысокого уровня культурных и ценностных запросов многих семей дошкольников на первый план встали проблемы социализации и развития общей культуры детей в разных условиях социокультурного пространства города.

Наши постоянные партнеры всегда оказывают эффективную помощь в освоении дошкольников базовых культурных и нравственных ценностей общества, в формировании у подрастающего поколения духовного и нравственного начала.

Наше учреждение всегда в поиске внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность и совершенствования форм и методов сотрудничества с социальными институтами. С 2015 года социальные партнеры принимают непосредственное участие во всех мероприятиях структурного

подразделения: акция «Образования для всех», занятия и совместная деятельность с детьми, игровые программы по запросам детского сада, интерактивные игры – занятия, эвристические беседы, мастер – классы, посещение выставок известных художников города и области, и народно - прикладного искусства. Долголетнее партнерство способствует приобщению воспитанников к миру искусства, воспитанию интереса к народным промыслам, природе и культуре, истории родного края; расширению кругозора и развитию художественного восприятия и эстетическому вкусу, а так же способ оказания помощи семье в социализации дошкольника и ориентаций его на постижение основных ценностей культуры Самарского края.

У дошкольников снижается напряженность и скованность в общении с окружающими взрослыми, формируется любознательность, потребность в чтении, познавательно – ценностное отношение к социальной действительности.

Опыт взаимодействия с учреждениями культуры родного города, дополнительного образования успешно позиционируются с 2016 года на уровне Поволжского округа: территориальные семинары, методические недели, выступления педагогов на территориальных учебно – методических объединениях.

Опыт осуществления взаимодействия с социальными партнерами СП «Детский сад «Гномик»

Маторина Татьяна Евгеньевна,
Силантьева Галина Валентиновна,
старшие воспитатели
ГБОУ ООШ №20 г.Новокуйбышевска
СП «Детский сад «Василек»

На дошкольные образовательные организации в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

Дошкольная образовательная организация должна быть, прежде всего, открытым учреждением для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, институтами воспитания, семьей.

Сущность социально-педагогической деятельности ДОО определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольной организации в решении задач социализации. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Среди принципов организации межведомственного взаимодействия учреждений одним из наиболее важных представляется принцип социального партнерства. Такое партнёрство было организовано и в нашей ДОО. На базе образовательного учреждения была открыта школа- лаборатория инновационного развития Поволжской Государственной социально-гуманитарной Академии по теме «Включение родителей в процесс развития сюжетно-ролевой игры как условие выполнения требований ФГОС ДО».

Целью деятельности школы - лаборатории является активное участие в развитии системы образования и распространение инновационных практик в развитии игровой деятельности дошкольников.

Работа в рамках реализации межведомственного взаимодействия детского сада и ПГСГА включает в себя три взаимосвязанных направления: работа с детьми, повышение профессиональной компетентности педагогов, сотрудничество с родительской общественностью.

Творческой группой детского сада и представителем Факультета специального образования ПГСГА было разработано Положение о школе-лаборатории инновационного развития и сопровождения инновационной деятельности.

Перед творческой группой была поставлена задача - разработать проект методического сопровождения педагогов и родителей по включению родителей в процесс развития сюжетно- ролевой игры дошкольников.

Проект направлен на реализацию следующих задач:

- 1.Разработка программы.
- 2.Планирование проектной деятельности по включению родителей в процесс развития сюжетно - ролевой игры как условие выполнения требований ФГОС ДОУ.
- 3.Реализация проекта.
- 4.Оценка эффективности и трансляция опыта.

Мы провели анкетирование педагогов по работе с родителями в области развития сюжетно- ролевой игры. В результате выяснилось, что большинству педагогов не всегда удается применять нетрадиционные формы взаимодействия с родителями и привлекать их к участию в воспитательно-образовательном процессе. Педагоги не всегда способны к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями, некоторые испытывают трудности в оформлении наглядной педагогической

пропаганды, умения привлекать родителей к оснащению педагогического процесса. Поэтому для педагогов совместно с преподавателями Академии был проведён обучающий семинар для педагогов.

Существует большое количество методических разработок, связанных с организацией и проведением сюжетно- ролевой игры. Однако проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и на сегодняшний день остается актуальной, т.к. родители в основном положительно относятся к играм детей, но предпочитают играть с детьми в развивающие, спортивные игры, не уделяют значительного внимания обогащению сюжетно- ролевых игр.

Для достижения цели мы постарались, путём групповых и индивидуальных консультаций, сформировать в педагогическом коллективе понимание необходимости включения родителей в процесс развития сюжетно- ролевой игры, а также разработать инновационные формы работы с родительским коллективом, которые будут направлены на повышение мотивации каждого родителя к включению их в процесс развития сюжетно- ролевой игры с детьми дошкольного возраста. Одной из таких форм работы был мастер-класс. Мы провели два мастер- класса: «Алгоритм развертывания

совместной игры с ребенком» и мастер-класс по формированию «игровой» компетентности у родителей «Как научить ребенка разворачивать сюжет игры».

Были разработаны методический материал, где были прописаны рекомендации для педагогов и родителей по включению в процесс развития сюжетно-ролевой игры, и практический материал проведения сюжетно-ролевой игры. Провели круглый стол с педагогами и родителями «Особенности сюжетной игры детей и ее роль в психическом развитии ребенка», «Сюжетные События, предлагаемые детям». В результате проведенной работы, у детей повысился уровень сформированности игровых действий, педагоги стали больше привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, включать в свою работу инновационные формы работы с ними, а родители стали больше времени уделять для совместной игры с ребенком.

Опыт нашей работы был представлен на различных уровнях: на Всероссийском конкурсе имени Выготского, организованном Рыбаков Фондом, на региональном Фестивале педагогических идей в Жигулевске «Дошкольное образование: опыт и перспективы», в сетевом педагогическом издании «Педагогическая олимпиада», в интернет-проекте СИПКРО «Методическая копилка», на территориальном форуме педагогических инноваций.

Таким образом, благодаря межведомственному взаимодействию ДОО и ПГСГА была скоординирована деятельность всего педагогического коллектива по созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, повысился уровень включения родителей в процесс развития сюжетно – ролевой игры дошкольников.

Физкультурно – оздоровительная работа с детьми средней группы в зимний период

Захарченкова Елена Николаевна,
Мищенко Ольга Анатольевна,
воспитатели
ГБОУ ООШ №20
СП «Детский сад «Василёк»
г.о.Новокуйбышевск

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать сотрудникам детских садов. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием.

В контексте ФГОС образовательная область «Физическое развитие» представлено двумя образовательными областями ФГТ «Здоровье» и «Физическая культура».

Физкультурно-оздоровительная работа - это комплекс мероприятий, проводимых сотрудниками образовательного учреждения, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья и оздоровление организма ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО цели физкультурно – оздоровительной работы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Цель нашей работы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

При проведении физкультурно-оздоровительной работы сотрудники нашего образовательного учреждения руководствуются следующими принципами: принцип активности и сознательности; принцип научности; принцип комплексности и интегративности; принцип адресованности и преемственности; принцип гарантированной результативности.

Основные направления проводимой в нашем ДОУ физкультурно-оздоровительной работы: создание оптимальных условий пребывания детей в ДОУ; физкультурно-оздоровительное направление; организационно-методическое и педагогическое направление; профилактическое направление.

Система физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия, такие как: корригирующая гимнастика; точечный массаж; физкультминутки; прогулки; работа с родителями; проветривание группы; подвижные игры; профилактика осанки детей; пальчиковая гимнастика; физкультурные занятия; воздушные ванны; дыхательная гимнастика; гимнастика после сна; утренняя гимнастика.

Рассмотрим подробнее каждое мероприятие.

Корригирующая гимнастика – одна из разновидностей лечебно-оздоровительной гимнастики, которая проводится для исправления дефектов опорно-двигательного аппарата и лечения их начальных форм, профилактики нарушения осанки, искривления позвоночника, плоскостопие и др.

Утренняя гимнастика - комплекс специально подобранных упражнений, нацеленных настроить, "зарядить", ребенка на весь предстоящий день. Ее оздоровительная польза заключается в воздействии на организм с учетом анатомо - физиологических и психических особенностей детей.

Цель дыхательной гимнастики: научить детей дышать через нос, подготовить их к выполнению более сложных дыхательных упражнений.

Упражнения точечного массажа учат детей сознательно заботиться о своём здоровье, прививают им уверенность в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие. Точечный массаж является профилактикой простудных заболеваний. Устраняет усталость, нормализует сон, повышает иммунитет.

Цель пальчиковой гимнастики: совершенствовать движения рук, развивая психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, слуховое восприятие – память, речь детей; развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук.

Воздушные ванны. Аэротерапия (закаливание воздухом) – наиболее доступное средство закаливания в любое время года. Систематическое пребывание детей на воздухе способствует более быстрой адаптации организма к смене температурных условий.

Для профилактики осанки нами применяются упражнения на фитболе. Занятия на мячах улучшают общее самочувствие, повышают эмоциональный тонус, создают оптимальные условия для правильного положения туловища.

Физкультминутка — кратковременные физические упражнения — проводится в перерыве между занятиями, а также в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения.

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Цель гимнастики после сна: поднять настроение и мышечный тонус детей после дневного сна.

При организации подвижных игр воспитатели нашей группы применяют индивидуальный подход, помня о том, что физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту и полу ребенка, состоянию его здоровья, уровню развития и биологической зрелости.

Здоровье человека – жизненно важная ценность, оно складывается из многих взаимосвязанных друг с другом компонентов. На здоровье влияют наследственность, состояние окружающей среды, и здравоохранение. Но более чем на половину – здоровый образ жизни!

В результате проделанной нами работы у детей появилось: понимание значения здорового образа жизни; осознание особенности функционирования организма, правил охраны органов чувств; понимание при каких условиях среда обитания безопасна для жизни, как с ней взаимодействовать; желание обслуживать себя (гигиена, самомассаж и пр.).

При дальнейшем непрерывном применении представленного механизма и системы запланированных мероприятий, повысится уровень физического, психического и социального здоровья детей. Разовьется более осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни. Снизится количество дней, пропущенных по болезни. Нормализуются статические и динамические функции организма, общей и мелкой моторики. И, как следствие, повысится способность детей к усвоению программы.

Считаем, что комплексная система физкультурно - оздоровительной работы способствует укреплению здоровья детей.

«Физкультурно-спортивное движение в ДОО «Единый день «ГТО» с детьми старшего дошкольного возраста» (из опыта работы)

Коновалова Светлана Ивановна,
руководитель по физической культуре
первой квалификационной категории
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
СП «Детский сад «Лукоморье»
м. р. Волжский Самарской области

Актуальность и значимость.

24 марта 2014 г. № 172 вышел Указ Президента РФ “О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)”

Цель: Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни граждан Российской Федерации.

Приказом Минспорта России от 19 июня 2017 г. № 542 были утверждены нормативы, где население страны от 6-70 лет и старше могут сдавать ГТО.

Первая ступень(возрастная группа от 6 до 8 лет)* детские сады, 1-2 классы школы.

Цели и задачи.

Почему с 6 лет? Физическое воспитание особенно важно в дошкольном возрасте, это один из ответственных этапов жизни ребёнка. Именно в этот период закладываются основы здоровья: умственного, нравственного и физического развития, формируется личность человека. В это время ребенок интенсивно растет, движения становятся его основной потребностью.

Основная идея проекта

Из опыта физкультурно-оздоровительной работы в ДОО мной в течение двух лет проводились мероприятия, направленные на совершенствование двигательных навыков и на улучшение показателей физического развития для подготовки к сдаче норм ГТО, которые формируют у детей правильное отношение к своему здоровью.

Для повышения результативности в подготовке воспитанников к сдаче норм ГТО двигательный режим в ДОО должен включать как организованную образовательную, так и самостоятельную деятельность. Содержательную сторону двигательного режима следует направлять на развитие не только физических, но и умственных способностей.

Таким образом, в результате системной образовательной деятельности по физическому развитию с учетом требований ВФСК ГТО у воспитанников:

1. повышается физическая работоспособность;
2. улучшаются физические качества, обогащается двигательный опыт;
3. формируется привычка к здоровому образу жизни;
4. расширяется кругозор в сфере активного образа жизни и самостоятельная двигательная деятельность, формируется оптико-пространственная ориентация;
5. реализуется система преемственности при переходе воспитанников на новую социальную ступень.

Краткое содержание работы.

24 марта 2018 году впервые стартовала Акция «Единый день ГТО», где впервые принимали участия дети детских садов г. о. Самара в возрасте 6-7 лет.

Целью проведения Акции являлась пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни среди воспитанников дошкольной образовательной организации, подготовка к выполнению и выполнение нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

Одной из задач Акции: создания условий для активных занятий физической культурой и массовым спортом.

Акция проводилась в два этапа:

I этап (предварительный) - проводился на территории ДОО

К участию в I этапе Акции допускаются воспитанники МБДОУ г.о. Самара в возрасте 6-7 лет (I ступень комплекса ГТО), отнесенные к основной медицинской группе, имеющие допуск врача и согласие одного из родителей (законных представителей). Количество и состав участников определяется руководителем ДОО. Мероприятия I этапа Акции проводятся на территории дошкольной организации в формате физкультурно-массовых мероприятий.

II этап (финальный) - проводился на территории универсального комплекса «МТЛ Арена». Включает соревнования по многоборью ГТО и эстафету «Полоса препятствий ГТО» среди воспитанников ДОО. В соревнованиях по многоборью ГТО и эстафете «Полоса препятствий ГТО» среди воспитанников ДОО в рамках II этапа Акции допускаются команды, сформированные из участников, показавших лучшие результаты на I этапе.

Программа II этапа Акции включает в себя спортивную программу и программу физкультурно-массовых мероприятий.

В составе команды от ДОО принимают участие 11 человек, в их числе 1 представитель сада и 10 участников вне зависимости от пола в возрасте 6-7 лет (I ступень комплекса ГТО).

(слайд)

К участию в соревнованиях среди воспитанников МБДОУ г.о. Самара на II этапе Акции не допускаются:

- участники, не зарегистрированные в ЭБД ГТО и не имеющие УРШ-номер;
- участники, не имеющие допуск врача;
- участники, не имеющие согласия законных представителей.

Для участия воспитанников ДОО в Акции «Единый день ГТО» мной был разработан и реализован следующий комплекс мероприятий:

С детьми:

1. **«Челночный бег»** - бег 3х10м (с),
2. **«Подтягивание из виса»** на низкой перекладине 90 см (количество раз),
3. **«Наклон вперед»** из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, (см)
4. **«Поднимание туловища»** из положения лежа на спине (количество раз),
5. **«Прыжок в длину»** с места толчком двумя ногами (см),
6. **«Метание теннисного мяча»** в цель, дистанция б м (количество раз).
7. **«Эстафеты»:** бег с препятствиями, по кочкам, проползти через тоннель, попади в корзину и т. д.

С родителями (законными представителями)

- Консультации с родителями «Зачем нужно ГТО для дошкольников?», «Акция «Единый день ГТО» среди дошкольников».
- «День открытых дверей»,
- акция «Знай наших»,
- акция «Подтянись к движению!»,
- акция «Будь здоров»,
- конкурсы, викторины, интерактивные площадки и иные мероприятия.

С педагогами

- Консультация «Акция «Единый день ГТО» среди дошкольников»,
- мониторинг воспитанников группы
- отбор воспитанников.

С социальными партнёрами.

В Южном городе есть замечательный ФОК, где есть условия для проведения соревнования по многоборью ГТО и эстафеты «Полоса препятствий ГТО» и немало детских садов. В перспективе мы планируем выйти с предложением о проведении подобной Акции «Единый день ГТО» в мкр. «Южный город».

Таким образом в результате освоения физкультурных знаний у детей формируется правильное отношение к своему здоровью, развиваются умения и навыки, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой, – дети начинают понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни и здоровья, осознавать вклад каждой системы организма в выживание и здоровье.

Результатом работы по данному направлению стало участие моей команды в Акции «Единый день ГТО» среди дошкольников в 2018г. В эстафете «Полоса препятствия ГТО» заняли 5 место и по испытанию получили 7 серебряных и 3 бронзовых значка.

ПРОЕКТ «СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»

Черемных Анастасия Сергеевна,
воспитатель
ГБОУ СОШ пос. Просвет
СП «Детский сад «Росинка»
м.р. волжский

Формирование здоровья детей - одна из основных проблем в современном обществе. Дошкольный возраст наиболее ответственный этап в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья. В настоящее время идёт постоянный поиск новых и совершенствование старых форм, средств и методов оздоровления детей в условиях дошкольных образовательных учреждений. Одним из таких методов является Су-Джок терапия.

Цель проекта: сохранение и укрепление здоровья детей, повышение иммунитета с помощью использования Су-Джок терапии и формирование у дошкольников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи проекта:

Оздоровительные:

- сохранить психофизическое здоровье ребенка;
- формировать потребность к поддержанию своего организма в естественном здоровом состоянии.

Образовательные:

- развивать речи детей;
- осознанно воспринимать значение профилактико-оздоровительной системы Су-Джок и использовать ее в практической деятельности;
- включить ребенка в процесс самооздоровления на уровне знаний, умений, навыков;

Воспитательные:

- воспитывать привычку к здоровому образу жизни в детском саду и семье;
- воспитывать культуру здоровья.

Этапы осуществления:

I этап.

Знакомство детей с су-джок шариком, правилами его использования, со сходством строения тела и кисти руки

II этап.

Закрепление знаний в упражнениях, играх, образовательной деятельности.

III этап.

Самостоятельное использование шарика су-джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Метод Су-Джок терапии обладает высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и восточной медицине самооздоровления. «Су» по-корейски - кисть, «Джок» - стопа.

Вся работа по данному методу проводится с помощью Су-Джок стимуляторов: массажёры типа «каштан». Внутри таких шариков-«каштанов», как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание. Массажные шарики в комплекте с двумя металлическими кольцами использую в сочетании с упражнениями по звукопроизношению, что способствует повышению физической и умственной работоспособности детей.

Дети с удовольствием массируют ладошки, пальчики несколько раз в день, также сжимая его в ладошке. Стимулировать активные точки можно так же слегка укалывая каждый пальчик отдельно. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук.

Достоинствами Су-Джок терапии являются:

Высокая эффективность - при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность - неправильное применение никогда не наносит вред - оно просто неэффективно.

Универсальность - Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Вывод:

По истечении проекта у детей повысилась речевая активность - это проявилось в разучивании стихов, потешек, пальчиковой гимнастики, в рассказывании коротких сказок. Так же повысился интерес к дидактическим играм лексико-грамматического содержания. Отмечается улучшение координации речи с движением.

После применения самомассажа шариками Су-Джок прослеживается снижение заболеваемости у детей.

Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и плодотворно воздействует на весь организм в целом.

Методы и приемы организации физического воспитания дошкольников старшего дошкольного возраста

Денисова Наталья Владимировна,
воспитатель

СП «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска

Недостаточная физическая активность ребенка ведет к дефициту познавательной активности, знаний, умений, к возникновению состояния мышечной пассивности и снижению работоспособности организма. Взаимодействие различных движений обеспечивает развитие речи, формирует навыки чтения, письма, вычисления. От развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность. Незрелость моторной сферы ребенка может затруднять его общение с другими людьми. Поэтому богатство и бедность движений ребенка является характеристикой его познавательного развития, творческого воображения. В наше время дети испытывают дефицит в движении, так как они большую часть времени проводят в статистическом положении (за столами, телевизорами и компьютерами). Это вызывает утомление определенных мышечных групп, что влияет на нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие. Гипокинезия — недостаточная

двигательная активность. В первую очередь от гипокинезии страдает мышечная система: снижается тонус мышц, работоспособность, выносливость, уменьшается масса и объем мышц. Гипокинезия отрицательно влияет на функции многих жизненно важных систем организма, что сказывается на состоянии здоровья детей. Из-за неправильного физического воспитания у детей уменьшается естественная потребность в движении, снижается двигательная активность. Развиваются расстройства центральной нервной системы и внутренних органов. Нередко формируются различные дефекты осанки. За последнее время число здоровых детей уменьшилось во много раз. Появляются такие характеристики у детей как: излишний вес, физиологическая незрелость, хронические заболевания, каждый третий ребенок страдает снижением остроты зрения. В настоящее время состояние здоровья детей дошкольного возраста снижается.

В связи с этим перед педагогами дошкольных учреждений стоит задача найти пути решения проблем гиподинамии, а следовательно и укрепления здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение.

Помимо традиционных форм физической активности воспитанников ДОО мы стали использовать и нетрадиционные формы по физическому развитию детей.

Одной из таких нетрадиционных форм физического развития детей является футбол-гимнастика.

Для достижения наивысшей результативности в работе по данному направлению мы поставили перед собой цель: использование новых методов и приемов по организации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста ;
- формировать у детей осознание правильной системы ценностей, мотивов и установок;
- развивать навыки здорового образа жизни у детей посредством комплексных упражнений футбол-гимнастики.

Решение данных задач происходит через использование в практике ДОО упражнений футбол-гимнастики.

Фитбол очень эффективен в спортивных состязаниях, в эстафетах, в играх соревновательного характера и так же в развлечениях, создавая тем самым атмосферу веселья, делая эти мероприятия эмоциональными и яркими. В переводе с английского фитбол означает «мяч для опоры», который используется в оздоровительных целях.

Все занятия фитбол-гимнастики проводятся в игровой форме под музыкальное сопровождение, что не только способствует физическому развитию ребенка, но и не дает ему быстро уставать во время занятий. Во время упражнения занятия с фитболом укрепляют у детей мышцы спины и брюшного пресса, и как результат создают хороший мышечный корсет, что в свою очередь приводит к формированию у детей правильной осанки.

Из опыта работы образовательного учреждения по использованию фитболов можно сделать вывод, что дети, занимающиеся фитбол-гимнастикой, меньше болеют, у них улучшается осанка, внимание, настроение, появляется чувство радости, удовольствия. На положительном эмоциональном фоне быстрее и эффективнее проходит процесс обучения двигательным умениям и навыкам. Дошкольники получают приятные эмоции от общения с фитболом, от победы над своей неуклюжестью, от понимания того, что они делают очень важное для своего здоровья. И в этом понимании им помогают воспитатели групп. Взрослые всячески поощряют детей за их усилия во время занятий. Поощрение выражается в виде похвалы, эмоциональной поддержки, что в свою очередь стимулирует детей для дальнейших побед. Нельзя вести занятие на фоне отрицательных эмоций. Благодаря положительным эмоциям, сопровождающим занятия на фитболе, значительно лучше развивается нервная система ребенка.

В нашем ДОО разработана парциальная программа по коррекционной фитбол-гимнастике "Волшебный мяч", которая является вариативной частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Поэтому деятельность по направлению "Физическое развитие" строится с использованием данной программы.

«Среда образовательного учреждения, как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка»

Левина Ольга Васильевна,
воспитатель
ГБОУ ООШ №18
СП «Детский сад
«Центр коррекции и развития детей»,
г. Новокуйбышевск

Любой ребенок индивидуален, у каждого свой характер, способности, но каждому из дошкольников важно ощущать себя любимым и неповторимым, в том числе ребенку с ОВЗ. Для повышения уровня социальной адаптации в группе и дальнейшего развития воспитатель должен поддерживать у всех детей чувства эмоционального комфорта и

психологической защищённости. Поэтому созданная предметно-развивающая среда позволяет сделать процесс адаптации более легким, учитывая интеграцию всех образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС. Что же такое предметно-развивающая среда?

Предметно-развивающая среда – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в образовательном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Организация ежедневного пребывания детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического и речевого развития детей. Развивающая среда должна иметь роль стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, только тогда она поможет воспитателям на должном уровне развить все те качества личности, которые заложены в ребенке с рождения.

В нашем структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18.г. Новокуйбышевска, развивающая предметно – пространственная среда в группах для детей с ОВЗ, соответствует требованиям ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.11 2013 г., п.3.3.) к развивающей предметно – пространственной среде. Данная развивающая среда обеспечивает реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ДО).

Педагоги моделируют такую предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группе выделены различные центры. Эти центры не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой, что способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников. В группе присутствуют игры и пособия, созданные воспитателями группы. Центры и игровые зоны достаточно

хорошо оснащены играми и оборудованием для развития мелкой моторики, различные виды театра, развивающими играми, различными материалами для художественного творчества, места уединения, где ребенок может отдохнуть, снять возбуждение.

Одной из важных составляющих в организации среды в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, является специально оборудованное пространство для индивидуальной коррекционной работы. В основу наполняемости коррекционного речевого уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового, дидактического и наглядного материала осуществляется на основе рекомендаций учителя-логопеда, учителя дефектолога.

Огромное значение для развития ребенка имеет конструктивное моделирование - это один из самых увлекательных, интересных, но в то же время сложных видов детской деятельности, ведь ребенок не только работает руками и воспринимает готовую постройку, но при этом ему просто необходимо выполнять разные мыслительные операции. Но процесс того стоит – конструирование завораживает детское внимание, вызывает массу положительных эмоций. Именно с этой целью в группе создан специальный центр. В центре конструирования «Фиксики», находятся современные виды конструкторов («ТИКО Архимед», «Снежинка» TEAMWIN, «GIGO», «Крупный Полидрон», «Магформерс», «Bauer», «Magneticus», «Полесье», «LEGO WeDo», «BigBuilderBag», геометрический, «Геоформ», «MINILAND»), строительные наборы, схемы для создания моделей построек. Конструктор «LEGO WeDo», позволяет детям работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков. Дети собирают и программируют действующие модели. При помощи конструктора с крупными элементами, мягких модулей можно сооружать различные постройки: поезд, автобус, корабль, самолет, домики, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Грамотное построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении с учётом интеграции обеспечивает синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания и непосредственно образовательной деятельности в условиях ДОУ. Интегративный подход позволяет воспитателю выполнять новые функции и осуществлять взаимодействия педагога, ребёнка, родителей.

Интеграция позволяет раскрыться каждому ребёнку в совместной деятельности, найти применение своих способностей в создании коллективного и индивидуального творческого продукта. Доказано что, улучшение и обогащение развивающей

предметно-пространственной среды, является одним из главных и эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ.

Физкультурно-оздоровительное мероприятие с участием детей и родителей первой младшей группы «Растем вместе».

Иващенко Юлия Владимировна,
воспитатель
ГБОУ ООШ
п. Верхняя Подстепновка
СП «Детский сад «Солнышко»
м.р. Волжский

«Забота о здоровье ребёнка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это, прежде всего, забота с гармоничной полнотой всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».^[1]
В. А. Сухомлинский

По данным РАМН РФ, в последнее десятилетие отчётливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья на сегодняшний день является наиболее важной в обществе. Дети- это наше будущее, и от состояния их здоровья зависит то, каким оно будет. Неблагополучная экологическая среда, различные отрицательные бытовые факторы, некачественное питание и вода, неудовлетворительное экономическое положение в обществе-это лишь некоторые факторы, негативно влияющие на здоровье дошкольника.

Отечественными и зарубежными учеными давно установлено, что здоровье на 50% зависит от образа жизни.

Чаще всего у дошкольников встречаются склонность к частым простудным заболеваниям, утомление и невротические расстройства, нарушение осанки, сколиозы, плоскостопие и т. д. Дети дошкольного возраста склонны к так называемой группе риска – второй группе здоровья. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков ЗОЖ. Именно поэтому становится понятной значимость всех оздоровительных мероприятий, проводимых в этот период жизни ребенка.

Цель:

Целью мероприятия является помощь родителям в установлении эмоционального контакта с ребенком, расширение диапазона их невербального общения. Совместные игры и занятия спортом содействуют возникновению у родителей и детей чувства радости, удовольствия. Также такие занятия обогащают двигательный опыт детей, развивают ориентировку в пространстве, координацию движений, содействуют эмоциональному сближению родителей и ребенка.

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения,

- создать условия для эмоционального сближения членов семьи;
- формировать у каждого из участников чувства эмпатии;
- формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей;
- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- координации движения;
- развивать у детей и взрослых ловкость, гибкость, быстроту реакции.

Логика образовательной деятельности

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
	Воспитатель сообщает детям, что сегодня у них необычное мероприятие – к ним в гости пришли их родители, чтобы поиграть вместе с детьми.	Внимательно слушают воспитателя и встречают гостей (родителей)	У детей возникло желание участвовать в играх
	Воспитатель предлагает детям сыграть с родителями в «Веселые старты»	Выполняют задание.	Развита ловкость, глазомер и чувство равновесия Формируется умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Создание положительного эмоционального настроения
	Упражнение: «Совместная ходьба».	Выполняют задание.	
	Упражнение «Поднимись на горку»	Выполняют задание.	
	Упражнение: «Мамино кольцо»	Выполняют задание.	
	Игровое упражнение «Добрые слов	Выполняют задание	
	Воспитатель поздравляет всех участников и дарит им медали (шоколадки)	Поздравляют друг друга.	

Таким образом, мы можем говорить, что выбранные формы и методы **работы с родителями** и выбор направлений **работы с детьми, родителями педагогами**, способствовали повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в **вопросах развития и оздоровления детей**, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы **работы с родителями**.

В результате информация и практический **опыт**, полученный **родителями**, помогут: повысить эффективность **работы по оздоровлению детей**; получить необходимые знания о физическом развитии ребенка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье; снизить «*дефицит*» положительных эмоций у **детей**, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности.

Нетрадиционные формы работы с родителями

Романенко Виктория Александровна,
 Воспитатель ГБОУ ООШ №6
 СП «Детский сад «Ёжик»
 г.о. Новокуйбышевск

Дошкольная образовательная организация – это первая образовательная организация, с которой вступают в контакт родители. Основным структурным элементом в детском саду является группа. Воспитатель, как организатор и координатор деятельности в группе, непосредственно взаимодействует как с **детьми**, так и с родителями.

Современным **родителям** с учетом их занятости, недостаточно высокой педагогической культуры, требуется постоянная помощь дошкольных **работников** для решения проблем воспитания и развития детей.

Результат образовательно-воспитательного процесса в дошкольной организации напрямую зависит от того, насколько слаженно функционирует модель «Ребёнок – **родители - воспитатель**».

В **работе с родителями** воспитанников моей группы, я руководствуюсь принципами: сотрудничества, взаимопонимания и доверительности.

Цель: создание единого пространства или алгоритма «родители – дети – педагоги».

Задачи:

1. Создать условия для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
2. Устанавливать партнерские, доверительные, уважительные отношения между педагогами и родителями;
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка и повышение компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
4. Непрерывно повышать компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников

Среди **нетрадиционных форм работы** с родителями можно выделить следующие подгруппы:

- познавательные,
- **информационно-аналитические**,
- досуговые,
- наглядно-**информационные**

Ниже представлены некоторые формы проведения нетрадиционных родительских встреч в нашем детском саду:

«Педагогическая гостиная»

Проводится анкета «Родитель–ребенок–детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. Родителей знакомим с мероприятиями, запланированными на год, выслушиваем

предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год.

«Семинар-практикум»

Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Заранее определяется тема встречи и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и родители или приглашенные специалисты. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просим высказать свое мнение, например, о причинах детских страхов и о способах их преодоления, могут обыгрываться небольшие ситуации.

«Душевный разговор»

Такая встреча может быть рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например, в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, обыгрывание ситуаций, демонстрацию коротких видеofilmов или видеофрагментов. Особенность такой встречи в том, что в конце общения родителям не даются конкретные рекомендации, а они сами к ним приходят.

«Мастер-класс»

Встреча, подготовленная в **форме мастер-класса**, предполагает, что воспитатели, родители или приглашенные специалисты детского сада могут провести маленький урок, т. е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной области. Предварительно воспитатель определяет тему встречи, учитывая запросы родителей. Затем можно дать тему нескольким родителям, которые смогут объяснить или продемонстрировать на практике, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться и т. д. В конце встречи подводится итог.

«Ток-шоу»

Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Все позиции совместно обсуждаются. В конце встречи участникам каждой команды предлагается перейти в другую команду, если они изменили свою точку зрения, или остаться в своей команде. Также можно провести голосование с целью определения, какая же точка зрения победила.

«Тренинг»

Активной **формой работы с родителями**, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, является родительский тренинг. В нем должны участвовать оба родителя. Для результативности тренинг должен включать в себя 5-8 занятий. Как правило, он проводится психологом, который дает возможность

родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. Тренинговые задания могут быть такими: «Детские гримасы», «Любимая игрушка», «Мой сказочный образ», «Воспоминания детства» и др.

«Игровое моделирование»

Эта **форма** заключается в ролевом проигрывании проблемных ситуаций семейного воспитания, игровом взаимодействии родителей и детей в различной детской деятельности, моделировании способов родительского поведения, обмене опытом семейного воспитания и др. Положительной стороной подобных **форм** является то, что они способствуют установлению **неформальных** контактов с родителями, исключают навязывание готовой точки зрения, нацеливают на поиск собственного выхода из сложившейся ситуации.

В результате внедрения нетрадиционных форм работы с родителями отмечается повышение интереса к жизни детей в группе, ответственности родителей за воспитание ребенка в семьях, повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах детско-родительских отношений. Использование разнообразных **форм работы** дало определённый результат: **родители** стали активными участниками встреч, помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Мастер - класс родительского собрания в нетрадиционной форме. *Деловая игра «Здоровый образ жизни – залог долголетия»*

Тетёкина Ольга Юрьевна.
воспитатель
ГБОУ СОШ пос. Просвет
СП «Детский сад «Сказка»
м.р. Волжский

Ведущий: Добрый вечер, дорогие друзья и уважаемые гости! Сегодня в нашем зале мы проводим встречу, которую посвящаем одной из важных тем наших дней – Здоровый образ жизни!

Здоровье человека — это главная ценность в жизни. Его не купишь не за какие деньги! Будучи больным, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете отдать свои силы на преодоление жизненных задач, не сможете полностью реализовываться в современном мире, а также не сможете воспитать своих детей здоровыми и жизнерадостными.

Поэтому наш девиз «Мы за здоровый образ жизни!»

Ведущий: Мы постараемся доказать друг другу и самим себе, что «Здоровым быть здорово».

Предлагаю участникам принять роль родителей

Предлагаю разделить на 2 команды

команда...**БОГАТЫРИ...**

Девиз: «Когда мы едины, мы непобедимы».

Команда...**ЗДОРОВЯЧКИ...**

Девиз: «Не унывать, всё пройти и всё узнать».

Ведущий: И так, начинаем игру:

блок 1 «Здоровье».

По утрам ты закаляйся,

Водой холодной обливайся.

Будешь ты всегда здоров.

Тут не нужно лишних слов.

Командам даются карточки с незаконченными пословицами о здоровье.

Задание: закончить пословицы.

Чистота – (залог здоровья)

Здоровье дороже (золота)

Чисто жить – (здоровым быть)

Здоровье в порядке – (спасибо зарядке)

Если хочешь быть здоров – (закаляйся)

В здоровом теле – (здоровый дух)

Ведущий:

Блок 2 «Здоровое питание»

Чтобы выглядеть здоровым нужно сильно постараться.

Заниматься чаще спортом, спать и правильно питаться.

Ешьте овощи и фрукты, в них так много витаминов.

Что件лезно для здоровья и для сил необходимо.

Не забудьте о петрушке, лишь она украсит блюдо.

Что вы скажете подружке, если вдруг вам станет худо?

Кто поможет организму, неужели медицина?

Лишь здоровое питание — вот, что вам необходимо.

Блок оценивается по 3-х бальной системе.

Задание: необходимо определить в каких продуктах питания имеются витамины А, В, С,

Предлагаем вам картинки с продуктами питания, которые необходимо разложить в пакеты.

Ведущий:

Блок 3 «Спортивный».

Чтоб успешно развиваться

Нужно спортом заниматься

От занятий физкультурой

Будет стройная фигура

Загадываются загадки о спорте, поочередно каждой команде, представитель от команды отгадывает их.

1. Утром раньше поднимайся,

Прыгай, бегай, отжимайся,

Для здоровья, для порядка

Людам всем нужна ... (Зарядка)

2. За полем он следит всегда,

Была чтоб честная игра! (Судья)

3. Хочешь ты побить рекорд?

Так тебе поможет ... (Спорт)

4. Он с тобою и со мною

Шёл степными стёжками.

Друг походный за спиною

На ремнях с застёжками. (Рюкзак)

5. Крепко натянута сетка,

Рядом стоит вратарь,
Что же это за место,
Куда направлен удар? (Ворота)

6. Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.

По дороге едут ноги
И бегут два колеса.

У загадки есть ответ:
Это мой ... (Велосипед)

7. Кто на льду меня догонит?

Мы бежим вперегонки,
А несут меня не кони,
А блестящие ... (Коньки)

8. Чтоб большим спортсменом стать,
Нужно очень много знать.

Вам поможет здесь сноровка
И, конечно ... (тренировка)

Блок 4 медицинский

Блок оценивается по 1 баллу за правильный ответ.

Поочерёдно каждой команде задаётся вопрос.

1. Знаком ли кашель эскимосам? (нет, за полярным кругом нет бактерий)

2. Кто родной брат кашля? (насморк)

3. Застенчивость – это болезнь? (нет)

4. Болезнь грязных рук? (дизентерия, гепатит (желтуха), туберкулёз, желудочно -
кишечные заболевания)

5. Какие болезни таит в себе глоток воды из реки или озера? (холера, дизентерия,
гепатит, гельминты)

6. Как избежать солнечного удара? (носить головной убор, обильное питьё, меньше
находится на солнце)

7. Записки, понятные только аптекарю. (рецепт)

8. Врач разговорного жанра. (логопед)

9. Специальность Айболита. (ветеринар)

10. У кого давление всегда на высоте? (гипертоник)

Ведущий: Игра «Чёрный ящик». В коробке лежит предмет гигиены, который нам очень
полезен. Каждая команда называет предметы гигиены, не повторяясь, по очереди, а
потом посмотрим, кому удалось угадать предмет, та команда дополнительно получает 2
балла.

Ведущий:

Блок 5 практический «Играем вместе с детьми»

Блок оценивается по 3-х бальной системе.

Задание: Вспомнить подвижные игры, в которые вы играете вместе с детьми или
играли в детстве и необходимо провести одну из них. Назвать игру, и правила.

Ведущий:

Блок 6 практический «Скорая помощь зелёной аптеки».

Предлагаю родителям назвать лекарственные растения, которые они используют в
своей семье.

Подведение итогов игры.

Ведущий: Здоровье – неоценимое богатство в жизни любого человека. Каждому из нас
присуще желание быть сильным и здоровым, как можно дольше сохранять
подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Мы надеемся, что сегодняшняя
игра не прошла даром, и вы многое взяли из
неё. Не зря говорят: «Здоров будешь – всё добудешь». Так будьте все здоровы!!!!

«Родительское собрание»
тема: «Витамины всем нужны, для здоровья нам важны»

Рузанова Оксана Владимировна,
воспитатель
СП «Детский сад «Гвоздичка»
ГБОУ ООШ № 21
г.о. Новокуйбышевск

Содержание

1. Литература
2. Пояснительная записка
3. Вступление воспитателя.
4. Выступление врача-педиатра.
5. Видео зарисовка «Час обеда подошел».
6. Показ видеоролика с ответами детей.
7. Работа с памятками.
8. Интерактивная игра «Едим дома».
9. Задания для родителей. Самоанализ.
10. Презентация дегустация.
11. Решение родительского собрания.
12. Приложение 1. Анкета для родителей к родительскому собранию по теме:
«Витамины всем нужны, для здоровья нам важны»
13. Приложение 2. Памятка для родителей.
14. Приложение 3. Интерактивная игра «Едим дома».
15. Приложение 4. Задания для родителей.

Список используемой литературы:

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М., 2017.
2. Широкова Г. А.Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении
3. Питание детей в дошкольном образовательном учреждении Автор: Лещенко М. В., Прилепина И. А.Год: 2017 Издание:Просвещение, Росмэн. Страниц: 80
4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016. – 296 с.: ил.
5. http://apdou27.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=19:-----q-q-----qq&catid=10:2011-04-23-17-49-59&Itemid=19