



государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,  
г.о. Новокуйбышевск,  
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37  
✉ [rcnovo@samtel.ru](mailto:rcnovo@samtel.ru)  
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

## Списки литературы в электронном виде, используемой при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ в 2021 году

### *Нормативные документы:*

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642. Информационно-правовой портал Гарант.ру <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3fINmLUYU> .

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644). <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> .

4. «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219. <http://docs.cntd.ru/document/554691568>

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014). Информационный портал:

[http://273-фз.пф/akty\\_minobrnauki\\_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-30082013-no-1015](http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-30082013-no-1015) .

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации

от 29 мая 2015 г. № 996-р. Российская газета:  
<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> .

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Одобрена ФУМО протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» [Электронный ресурс]. – URL: <https://goo.gl/bH1Av4>

#### **Электронные ресурсы:**

1. «Азбука финансов» – проект по повышению финансовой грамотности, разработанный платежной системой Visa International при поддержке Министерства финансов РФ. [www.visa.com.ru/visa-everywhere/about-visa/financial-literacy.html](http://www.visa.com.ru/visa-everywhere/about-visa/financial-literacy.html).

2. «Город финансов» – портал, созданный в рамках общедофедеральной программы «Финансовая культура и безопасность граждан России». <https://gorodfinansov.ru/>

3. «Финансовая грамота» - совместный проект по повышению финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ) и Фонда Citi. <http://labs.fgramota.org/>

4. «Финграмота.com» – официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России. <http://www.fingramota.com/>
5. «ФинграмТВ» - проект Ассоциации российских банков. Интернет-телеканал, ориентированный на повышение финансовой грамотности. На сайте можно посмотреть телевизионные лекции и получить консультации онлайн. [http://www.banki.ru/wikibank/assotsiatsiya\\_rossiyskih\\_bankov/](http://www.banki.ru/wikibank/assotsiatsiya_rossiyskih_bankov/).
6. «Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам России». [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
7. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.library.rU/l/sociolog/text/article.bhp7auid77>
8. Информационный портал Банки.ру - крупнейший банковский сайт России. Повышению финансовой грамотности населения полностью посвящен раздел «Банковский словарь», в котором разъясняются финансовые и экономические понятия и термины, даются практические рекомендации потребителям финансовых услуг. <http://www.banki.ru/>
9. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/>.
10. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября” <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>
11. Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения» <https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>
12. Н. Клушина. Тексты, которые нас окружают. <http://ruskiymir.ru/publications/196481/>
13. Центр оценки качества образования ИСРО РАО: <http://centeroko.ru>.

14. Любимов Л.М. Российская школа: воспитание гражданственности// Вопросы образования. 2013-1.Материалы Всероссийского семинара «Формирование гражданской идентичности личности в контексте разработки ФГОС второго поколения» [Электронный ресурс]: <http://fgos.isiorao.ru//news/index.phpo.ELEMENTID=2379>

15. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/timss15/timss15\\_pub.htm](http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm).

16. Примеры заданий по читательской грамотности, которые использовались в исследовании PISA в 2003-2012 годах. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html)

17. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html).

18. [Функциональная грамотность – императив времени](#) / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // [Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития](#). – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya-gramotnost-imperativ-vremeni>.

19. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007 – №4.

20. Любимов Л.М. Российская школа: воспитание гражданственности// Вопросы образования. 2013-1.Материалы Всероссийского семинара «Формирование гражданской идентичности личности в контексте разработки ФГОС второго поколения» [Электронный ресурс]: <http://fgos.isiorao.ru//news/index.phpo.ELEMENTID=2379>

21. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Публикации

[Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[http://www.centeroko.ru/timss15/timss15\\_pub.htm](http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm).

22. Примеры заданий по математической грамотности, которые использовались в исследовании PISA в 2003-2012 годах. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html)

23. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html).

24. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/Конференция 2024-25.11.2016/Тюменева%20Ю.А..pdf](http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/Конференция%2024-25.11.2016/Тюменева%20Ю.А..pdf).

1. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., - Брянск, 2014.

2. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. – М., 2011.

3. Ануфриев А.Ф., С.Н.Костромина. Как преодолеть трудности в обучении детей – М., Издательство «Ось -89», 2001.

4. Бочарникова Л.М., Проектирование современного урока в начальной школе – М., Академкнига, 2013.

5. Байбородова Л. Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. // Воспитательная работа в школе. – 2012. - №6.

6. Битянова М. Будущее новой школы. Инклюзивное образование. // Классное руководство и воспитание школьников. – 2013. - №9.
7. Боровик В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства. // Администратор образования. – 2013. - №7.
8. Гулидов П.В. Право детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. // Справочник руководителя ОУ. – 2013. - №8.
9. Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. // Народное образование. – 2012. - №4.
10. Демичева О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования. // Народное образование. – 2012. - №2.
11. Дубова Т.И. Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. // Методист. – 2013. - №8.
12. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании /Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М., 2005. – 448 с.
13. Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении. Методические рекомендации. г.о. Новокуйбышевск, 2009.
14. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение. – М., 2005. – 68 с.
15. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
16. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. – М., 1982.
17. Кумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории

и практики. – М. УЦ «Перспектива», 2012.

18. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.– М., 1995.

19. Любимов М.Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. // Социальная педагогика. – 2012. - №2.

20. Мартынова И.И. Проектирование программы коррекционной работы в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС. Методическое пособие. – Самара, 2014.

21. Методические рекомендации МОН РФ по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ. - Москва, 2016.

22. Методические рекомендации МОН РФ по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. - Москва, 2016.

23. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. - Самара, 2016.

24. Методы и приемы развития высших психических функций у учащихся среднего звена с особыми потребностями. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. - г.о. Новокуйбышевск, 2007.

25. Нестерова А.А., Максименко Ж.А. Российский подход к инклюзии: междисциплинарность, комплексность, партнерство // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 69.

26. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н. Кутепова. - М.: МГППУ, 2013.

27. Организация интегрированного обучения детей с отклонениями

развития. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. г.о.Новокуйбышевск, 2006.

28. Особенности работы педагога с детьми с ОВЗ. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. г.о.Новокуйбышевск, 2015.

29. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы /Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

30. Ремезова Л.А., Буковцова Н.И., Елизарова Н.В. Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе. Самара, Тольятти, 2012.

31. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М., 1993.

32. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: МИРОС, 2010.

33. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике // URL: [http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39850\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39850_full.shtml).

34. Селиванова Ю.В. Профессиональная подготовка педагогов к работе в системе школьного инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015.

35. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>.



1. Антонова З.П., Шилак Т.Б. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя младших классов, интегрировано обучающего детей с ограниченными возможностями здоровья. – Самара, 2011.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997.
3. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2014.
4. Брыткова Е.В. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя с детьми с интеллектуальной недостаточностью в С(К)ОУ. – Самара, 2011.
5. Брыткова Е.В. Коррекционно-педагогическая работа учителя с детьми среднего школьного возраста, имеющими особые образовательные потребности. – Самара, 2011.
6. Брыткова Е.В. Организация обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных образовательных планов развития. – Самара, 2010.
7. Брыткова Е.В. Специфика работы учителя массовой школы с умственно отсталыми школьниками. – Самара, 2010.
8. Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении. Методические рекомендации. г.о. Новокуйбышевск, 2009.
9. Комплексное сопровождение развития учащихся: программы, развивающие занятия, рекомендации /Сост. Е. В. Меттус. – Волгоград, 2007.
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: «Ось», 2008.
11. Методы и приемы развития высших психических функций у учащихся среднего звена с особыми потребностями. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. - г.о. Новокуйбышевск, 2007.
12. Организация интегрированного обучения детей с отклонениями

развития. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. г.о.Новокуйбышевск, 2006.

13. Ремезова Л.А., Буковцова Н.И., Елизарова Н.В. Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе. Самара, Тольятти, 2012.

14. Специальная педагогика /Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: «Академия», 2002

15. Шилак Т.Б. Использование педагогических технологий в коррекционно-образовательном процессе. – Самара, 2009.

16. Шилак Т.Б. Методы, формы и средства организации воспитания детей с ОВЗ. – Самара, 2010.

17. Шилак Т.Б. Игры и упражнения на развитие памяти обучающихся с задержкой психического развития на внеурочных занятиях. – Самара, 2013.

18. Шитикова Е.А. Методическое пособие по работе психолого-медико-педагогического консилиума. – Самара, 2014.

1. Кубрак Н.В. Визуализация информации как средство развития медиаинформационной грамотности библиотекаря в открытом обучении: Автореферат на соискание степени магистра (44.04.01 - Педагогическое образование, Магистерская программа “Электронные образовательные технологии”) - М., 2016. - 20 с.

2. Кубрак Н.В. Модернизация школьных библиотек в условиях цифровой трансформации образования // Проблемы современного образования. – 2020. – № 6. – С. 200–207. - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru/images/2020-6/199205.pdf>

3. Лопатина Н. В. О школьной библиотеке «на языке» современной школы // Культура: теория и практика. 2017. № 6 (21). URL: <http://theoryofculture.ru/issues/79/1009/>

4. Олзоева Г. К. Массовая работа библиотек : учебно-методическое пособие. – Москва : Либерия-Бибинформ, 2006. – 120 с. – (Библиотекарь и время. XXI век ; вып. 43)
5. Подъяпольская (Семёнова) О.И. «Умный» информационно-библиотечный центр образовательной организации // Ученые записки института социальных и гуманитарных знаний. - Вып.№ 2 (14), 2016, Ч.1. - с.57-64 б.
6. Постникова Л. Н. Путешествие с гением : опыт проведения литературных игр-квестов / Л. Н. Постникова // Библиотечное дело. – 2013. – № 15. – С. 41-44
7. С СанПиНом всё спокойно: как сочетать новые санитарные правила и цифровое образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://pedsovet.org/beta/article/s-sanpinom-vse-spokojno-kak-socetat-novye-sanitarnye-pravila-i-cifrovoe-obrazovanie>
8. Сайченкова, А. В. От слов к чтению, и наоборот... / А. В. Сайченкова, М. А. Огурцова // Современная библиотека. – 2015. – № 8. – С. 93
9. Семёнова О.И. Медиа-информационная грамотность как ресурс профессиональной деятельности педагога-библиотекаря. - Учебно-методическое пособие. - Самара: НТЦ, 2016.-158 с.
10. Сокольская Л. В. Формирование компетенций библиотекарей как организаторов интеллектуально-досуговой деятельности / Л. В. Сокольская // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2015. – № 1 (17). – С. 150–153с.
11. Чельшева А. В. Без риска нет успеха, или Креативные эксперименты по-нижегородски / А. В. Чельшева // Школьная библиотека. – 2010. – № 2. – С. 49-54