



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск,
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37
✉ rcnovo@samtel.ru
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании
Научно-методического совета
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»
«22» марта 2021 г.

Протокол № 2

Секретарь совета

_____ Ю.А.Ульянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

_____ Т.А.Буренова

«22» марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация коррекционно-развивающего сопровождения
обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами»
(72 ч)**

г.о. Новокуйбышевск, 2021 г.

Разработчики программы: Ю.А. Ульянова, старший методист отдела сопровождения профессионального роста педагогов ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».

Рецензенты программы:

Воронков Д.А., заместитель директора ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»;

Никипелова С.Е., руководитель отдела сопровождения профессионального роста педагогов ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ: | |
| 2.1.ВВЕДЕНИЕ | 5 |
| 2.2.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСА | 7 |
| 2.3.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ КУРСА | 11 |
| 2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 19 |
| 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 21 |
| 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 23 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ | 26 |

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация коррекционно-развивающего сопровождения
обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами»
(72 ч)**

1. Область применения программы

Программа адресована заместителям руководителей, учителям начальных классов, учителям-предметникам, работающим с обучающимися с ОВЗ в школах с низкими образовательными результатами.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в сфере организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в школах с низкими образовательными результатами.

Задачи:

1. познакомить педагогов с нормативно-правовыми основами организации образования обучающихся с ОВЗ;
2. расширить представления педагогов о психолого-педагогических особенностях, особых образовательных потребностях, специальных образовательных условиях для обучения различных категорий обучающихся с ОВЗ;
3. повысить уровень информированности педагогов об основных направлениях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей;
4. познакомить педагогов со способами повышения учебной мотивации школьников;
5. обучить педагогов разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, адаптированных рабочих программ по учебным предметам;

- б. повысить уровень информированности педагогов о реализации коррекционной направленности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.

3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен **знать**:

- нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровней, регламентирующие вопросы образования обучающихся с ОВЗ;
- содержание примерных адаптированных основных общеобразовательных программ НОО, рабочих программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ 1-4 классов;
- психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- специальные образовательные условия, необходимые для обучения различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- основные направления и содержание деятельности ППк;
- методы и приемы повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ;
- алгоритм разработки адаптированных рабочих программ по учебным предметам, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

В результате освоения программы слушатель должен **уметь**:

- разрабатывать психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;
- определять основные причины трудностей в обучении школьников с ОВЗ;
- вести документацию ППк ОО;
- участвовать в корректировке АООП НОО, разработке АООП ОО обучающихся с ОВЗ 5 классов;
- создавать адаптированные образовательные программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ;

- разрабатывать адаптированные рабочие программы по учебным предметам;
- применять эффективные методы обучения и приемы адаптации учебного материала для обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей;
- реализовывать коррекционную направленность образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

4. Форма освоения программы

Очно-заочная форма обучения, предусматривающая проведение 2 очных занятий в режиме видеоконференцсвязи (ВКС), а также освоение дополнительной профессиональной программы в дистанционном формате на платформе дистанционного обучения ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» MOODLE.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1 Введение.

Национальный проект «Образование» ставит перед нами ключевую задачу обеспечения конкурентоспособности российского образования. Ее решение невозможно без реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами. Поддержка и сопровождение ШНОР рассматривается в настоящее время как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обучающимся с ОВЗ равные со всеми права на образование. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их

успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2020-2021 учебном году 7 ОО Поволжского округа имеют статус школ с низкими образовательными результатами. Результаты анкетирования, проведенного ГБУ ДПО СО «Региональный центр развития трудовых ресурсов», продемонстрировали недостаточную осведомленность педагогов о психолого-педагогических особенностях обучающихся с ОВЗ, методах повышения их учебной мотивации, организации образовательного процесса и коррекционно-развивающего сопровождения лиц данной категории. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ диктует необходимость специальной подготовки педагогов к оказанию адресной помощи обучающимся с ОВЗ. Учитель должен понимать, что дети данной категории нуждаются в пошаговом сопровождении, создании в ОО специальных условий. Эта деятельность предполагает разработку АООП, проектирование совместно с другими специалистами и родителями адаптированных образовательных программ, а также применение психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с этой целевой аудиторией. Данная работа требует от педагога определенных знаний в области психодиагностики, специальной педагогики и психологии, а также умения эффективно применять коррекционно-развивающие методы и приемы в рамках образовательного процесса.

Освоение педагогами теоретической части курса и выполнение практических заданий, направленных на восполнение выявленных профессиональных дефицитов, поможет эффективно построить образовательный процесс, а также организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в школах с низкими образовательными результатами.

2.2. Перечень тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Продолжительность курса составляет 72 учебных часа. Курс построен на модульной основе, состоит из 7 модулей и включает 6 тем для изучения, а также итоговый модуль, предполагающий выполнение итоговой работы и анкетирование.

Каждый модуль посвящен изучению отдельного блока тем и предполагает выполнение тестов, практических заданий, которые помогут закрепить полученные знания и отработать навыки применения изученных материалов. Программой предусмотрена динамичная координация лекционных и практических занятий. Обучение осуществляется в очно-дистанционном формате на платформе MOODLE ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».

Модуль 1 посвящен рассмотрению нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы образования обучающихся с ОВЗ.

Модуль 2 расширяет представления педагогов о психолого-педагогических особенностях и особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, ТНР, нарушением зрения и слуха, ОДА, РАС, интеллектуальными нарушениями. В данном модуле рассматриваются вопросы создания специальных образовательных условий в ОО для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Модуль 3 информирует педагогов об основных направлениях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, знакомит педагогов с содержанием раздела «Программа коррекционной работы» АООП НОО, ООП ООО. Материалы модуля расширяют представления слушателей об основных направлениях и содержании деятельности ППк, информационно-методическом сопровождении родителей обучающихся с ОВЗ.

Модуль 4 освещает методы и приемы повышения учебной мотивации обучающихся.

Модуль 5 направлен на знакомство педагогов с принципами разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. В ходе изучения материалов модуля рассматриваются вопросы адаптации рабочих программ по учебным предметам.

Модуль 6 посвящен вопросам организации урока в инклюзивном классе, реализации коррекционной направленности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционной работы в рамках внеурочной деятельности.

Модуль 7 предполагает выполнение итоговой работы, анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности слушателей содержанием обучения.

Модуль 1

Тема: «Нормативно-правовое обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ»

1. Введение. Цели и задачи курса.
2. Международные и федеральные документы, регламентирующие право на образование лиц с ОВЗ.
3. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
4. Нормативно-правовая база организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ.
5. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы образования обучающихся с ОВЗ.
6. Практическое задание по теме: контрольный тест для педагогов.

Модуль 2

Тема: «Обучающиеся с ОВЗ: психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия»

1. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением слуха.
2. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением зрения.
3. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Специальные образовательные условия для обучающихся с ТНР.
4. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Специальные образовательные условия для обучающихся с ЗПР.
6. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Специальные образовательные условия для обучающихся с РАС.
7. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Специальные образовательные условия для обучающихся с УО.

Модуль 3

Тема: «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей в ШНОР»

1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ШНОР.
2. Программа коррекционной работы как раздел адаптированной основной общеобразовательной программы, основной образовательной программы.

3. Педагогическая диагностика причин школьных трудностей обучающихся с ОВЗ.
4. Основные направления и содержание деятельности ППк образовательной организации.
5. Организация эффективного взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ.
6. Практическое задание: разработка педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.

Модуль 4

Тема: «Повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ»

1. Факторы, влияющие на формирование мотивов учебной деятельности школьников.
2. Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся.
3. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся.
4. Повышение дисциплины в инклюзивном классе.

Модуль 5

Тема: «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ»

1. Разработка АООП НОО, АООП ООО обучающихся 5 классов с ОВЗ.
2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ.
3. Система деятельности учителя по адаптации рабочей программы по учебному предмету.
4. Практическое задание: «Разработка макета АОП обучающегося с ОВЗ».

Модуль 6

Тема: «Реализация коррекционной направленности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности»

1. Проектирование урока в инклюзивном классе.

2. Реализация учителем коррекционной направленности образовательного процесса.
3. Коррекционно-развивающий потенциал внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Модуль 7

Подведение итогов курса

1. Выполнение итоговой работы «Разработка макета адаптированной рабочей программы по учебному предмету».
2. Анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности слушателей содержанием обучения.

Краткое содержание основных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ» (4 часа)

Введение. Цели и задачи курса.

Международные нормативно-правовые акты. Федеральная нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы образования обучающихся с ОВЗ. Реализация прав детей с ОВЗ на образование в 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Характеристика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концепция, структура. Требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методические рекомендации МОН РФ, МОН СО по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Реализация прав детей с ОВЗ на инклюзивное образование в 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Инструктивно-методическое

письмо МОН СО от 24.08.2017 года «Об организации образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области». Приказ министерства просвещения РФ №442 от 28.08.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Понятие инклюзивного образования. Тенденции и особенности развития образования детей с ОВЗ: медицинская модель, модель нормализации, социальная модель. Модели инклюзивного образования: постоянная полная интеграция, постоянная неполная интеграция, постоянная частичная интеграция, временная частичная и эпизодическая инклюзия.

Нормативно-правовая база организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ. Письмо Министерства просвещения РФ №1391/07 от 13.06.2019 года «Об организации образования учащихся на дому». Письмо Министерства просвещения РФ №05-283 от 07.08.2018 года «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении». Приказ МОН СО 04.09.2014 года №276-од «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». Инструктивно-методические письма МОН СО «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, также детей-инвалидов» от 23.08.2016 года №МО-16-09-01/815-ТУ, «Об организации образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 года.

Локальные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы образования обучающихся с ОВЗ: положение об организации инклюзивного образования, положение об организации обучения на дому, положение о разработке адаптированных образовательных программах для

обучающихся с ОВЗ, положение об ИУП обучающихся, положение о рабочих программах по учебным предметам, положение о ППк ОО.

Практическое задание по теме: выполнение педагогами контрольного теста по итогам изучения нормативно-правовой базы образования обучающихся с ОВЗ.

Модуль 2 «Обучающиеся с ОВЗ:

психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия» (8 часов)

Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением слуха.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением зрения. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением зрения.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ТНР. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Специальные образовательные условия для обучающихся с ТНР.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением ОДА. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Специальные образовательные условия для обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Специальные образовательные условия для обучающихся с РАС.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением интеллекта.

Модуль 3 «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей в ШНОР» (18 часов)

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ШНОР: диагностика, коррекционная работа специалистов психологического и дефектологического профилей, реализация учителями коррекционной направленности образовательного процесса, консультирование и просвещение родителей, педагогов.

Программа коррекционной работы как раздел АООП НОО, ООП ООО. Принципы проектирования раздела «Программа коррекционной работы». Основные направления и содержание Программы коррекционной работы: диагностическое, коррекционное, консультативное, информационно-просветительское. Регламент внесения изменений и дополнений в Программу коррекционной работы.

Педагогическая диагностика причин школьных трудностей обучающихся с ОВЗ. Понятие и основные функции педагогической диагностики. Основные типы и причины трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ. Методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов деятельности (письменных работ), методики педагогической диагностики уровня развития познавательной и речевой сферы обучающихся с ОВЗ.

Основные направления и содержание деятельности ППк образовательной организации. Цель, задачи, основные направления деятельности ППк. Разработка положения и издание приказа о создании ППк в образовательной организации. Состав и функции членов ППк ОО. Документация ППк: график проведения плановых заседаний ППк, журнал учета заседаний и обучающихся, прошедших ППк, журнал регистрации

коллегиальных заключений ППк, протоколы заседаний, карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, коллегиальное заключение ППк, журнал направлений обучающихся на ПМПК, представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК. Деятельность учителя в составе ППк. Подготовка педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ. Определение приоритетных направлений коррекционной работы на учебный год.

Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ. Основные причины трудностей во взаимодействии педагогов и родителей. Ожидания педагогов и родителей от сотрудничества. Условия конструктивного взаимодействия. Основные направления взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ. Формы взаимодействия педагогов с родителями: коллективные, групповые, индивидуальные. Согласие родителей на проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, реализацию АОП. Информационные ресурсы для просвещения родителей детей с ОВЗ: материалы сайтов Центра защиты прав и интересов детей, Института коррекционной педагогики РАО, портала «Растим детей». Информационно-методические ресурсы и услуги ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» в сопровождении родителей обучающихся с ОВЗ: электронные информационно-методические журналы «МЫ ВМЕСТЕ», электронный каталог ресурсов на основе MARC-SQL, прокатные услуги, консультативная помощь, психологическое сопровождение в комнате психоэмоциональной разгрузки. Оценка удовлетворенности родителей оказанной в ОО психолого-педагогической, методической и консультативной помощью.

Практическое задание: разработка педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.

Модуль 4 Тема: «Повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ» (8 часов)

Факторы, влияющие на формирование мотивов учебной деятельности школьников: содержание учебного материала, стиль общения педагога, характер и уровень учебно-познавательной деятельности, социальные и познавательные мотивы.

Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся.

Индивидуализация образования, ориентация на зону ближайшего развития, формирование субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

Педагогические инструменты для работы с немотивированными обучающимися: аспекты взаимодействия, инструменты обратной связи, персональный подход. Взаимодействие с педагогом: обеспечение равных возможностей для опроса, оказание индивидуальной помощи при затруднениях, удержание паузы между вопросом и прерыванием ответа, помощь при ответе, стимулирование при ответе вопросами высокого уровня.

Инструменты обратной связи: принимающая и корректирующая обратная связь, поддержка и похвала за учебные достижения, четырехступенчатая обоснованная похвала, внимательное слушание, принятие чувств. Персональный подход: нахождение ученика в зоне «вытянутой руки», уважительное отношение, внимание к личному опыту, установление физического контакта, пресечение плохого поведения.

Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся. Участие школьников в федеральных проектах «Билет в будущее» и «Проектория», региональных видеоконференциях «Открытый урок», региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», региональных акциях «Апрельские встречи», «Неделя труда и профориентации».

Повышение дисциплины в инклюзивном классе. Профилактика социально-психологической дезадаптации, раннего проблемного (отклоняющегося) поведения, рискованного поведения, самоповреждающего

поведения, зависимого поведения, агрессивного поведения, деликвентного поведения школьников.

Модуль 5 «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» (16 часов)

Разработка АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ОВЗ 5 класса. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальной недостаточностью. Структура и содержание АООП. Целевой раздел АООП. Содержательный раздел АООП. Организационный раздел АООП. Критерии оценки АООП.

Понятие адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ. Алгоритм построения АООП детей с ОВЗ. Анализ структурных компонентов программы: титульный лист, целевой раздел (цель, задачи, психолого-педагогическая характеристика, планируемые результаты), содержательный раздел (образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты), организационный раздел (индивидуальный учебный план, кадровые, материально-технические и информационные ресурсы), заключение и рекомендации. Сравнительный анализ АООП НОО и АООП для обучающегося с ОВЗ.

Система деятельности учителя по адаптации образовательной программы. Структура рабочей программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС. Адаптация рабочей программы педагога по предмету: определение адресата, психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, выделение дифференцированных планируемых результатов, перечня тем, обязательных для освоения обучающимися с ОВЗ и изучаемых обзорно, использование специальных дидактических материалов и рабочих тетрадей. Рекомендации

по оформлению календарно-тематического планирования с отражением деятельности обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе. Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам в 1-4 классах.

Практическое задание: «Разработка макета АОП для обучающегося с ОВЗ».

**Модуль 6 «Реализация коррекционной направленности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности»
(10 часов)**

Проектирование урока в инклюзивном классе. Основные общедидактические технологии, применяемые на уроках в инклюзивном классе: технологии дифференцированного обучения, развивающего обучения, индивидуализации обучения, коллективный способ обучения, игровые технологии. Системно-деятельностный подход. Методические основы построения урока. Дифференциация работы по характеру помощи обучающемуся с ОВЗ. Дифференциация учебных заданий: репродуктивные и продуктивные задания. Дифференциация заданий по объему и способам предъявления учебного материала.

Реализация учителем коррекционной направленности образовательного процесса в структурных элементах урока: минутка чистописания, знакомство с темой урока, закрепление пройденного материала, словарная работа, индивидуальная работа по карточкам, динамическая пауза. Обзор методов и приемов, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, речи у младших школьников с ОВЗ.

Организация коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающий потенциал внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Реализация «Коррекционно-развивающей области» учебного плана в зависимости от варианта ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура программы коррекционных курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Примерные

рабочие программы коррекционных курсов для 1-4 классов для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Модуль 7. Подведение итогов курса (8 часов)

Итоговая работа «Разработка макета адаптированной рабочей программы по учебному предмету». Анкетирование слушателей.

2.4. Методические рекомендации по реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Повышение квалификации современного педагога предполагает практическую направленность обучения. В лекционном материале курса освещаются теоретические основы рассматриваемых тем, обозначаются направления самостоятельной работы слушателей с учебными пособиями, психолого-педагогической литературой, электронными образовательными ресурсами. В ходе практических заданий педагоги осваивают технологии разработки адаптированных образовательных программ, отрабатывают навыки написания педагогической характеристики. Преподавание курса **«Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами»** осуществляется в соответствии с принципами обучения взрослых:

1. *Принцип приоритетности самостоятельного обучения.* Этот принцип обеспечивает возможность ознакомления педагогов с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения в рамках дистанционного формата обучения.

2. *Принцип совместной деятельности слушателя с преподавателем при подготовке и в процессе обучения.* Отправной точкой процесса обучения является выявление профессиональных потребностей обучающихся. Проведение опросов, групповые обсуждения на очных занятиях позволяют выявить эти потребности.

3. *Принцип использования имеющегося профессионального опыта обучающегося в качестве базы обучения.* Этот принцип основан на использовании методов обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся. С другой стороны, внимание должно уделяться и индивидуальной работе – выполнению контрольных и практических заданий, решению ситуативных задач.

4. *Принцип рефлексивности.* Этот принцип основан на сознательном отношении педагогов к обучению, что, в свою очередь, является главной частью мотивации участников курса.

5. *Принцип востребованности результатов обучения в практической деятельности педагога.*

6. *Принцип системности обучения.* Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов, а также в систематичности и регулярности процесса обучения в рамках данного курса.

7. *Принцип актуализации результатов обучения* (их скорейшее использование на практике) реализуется посредством выполнения практических и итоговых заданий по курсу.

8. *Принцип развития обучающегося.* Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, развитие профессиональных компетенций, необходимых для самообразования, постижения нового в процессе практической деятельности.

При организации занятий по программе преподавателю необходимо учитывать следующие особенности взрослых обучающихся:

- практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;
- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;

- наличие жизненного и профессионального опыта;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

Для большей эффективности обучения необходимо максимально использовать разнообразные формы работы: лекции, практические задания, тесты и т.д.

3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Ожидаемые результаты:

- повысился уровень профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в школах с низкими образовательными результатами;
- педагоги ознакомлены с нормативно-правовыми основами организации образования обучающихся с ОВЗ;
- педагоги расширили представления о психолого-педагогических особенностях, особых образовательных потребностях, специальных образовательных условиях для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- повысился уровень информированности педагогов об основных направлениях и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей;
- педагоги ознакомлены со способами повышения учебной мотивации школьников;
- педагоги обучены разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, адаптированных рабочих программ по учебным предметам;

- повысился уровень информированности педагогов о реализации коррекционной направленности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.

Система организации контроля за реализацией дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Оценка эффективности проведенной работы с педагогами проводится с помощью текущего и итогового контроля. Текущий контроль предполагает выполнение практических заданий и тестов по окончании изучения отдельных модулей. Итоговый контроль подразумевает выполнение итоговой работы и анкетирование педагогов.

Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)

С целью оценки эффективности реализации образовательной программы в ходе обучения организовано выполнение практических заданий, реализация которых отражает степень овладения педагогами основным понятийным аппаратом рассмотренных тем, а также демонстрирует уровень освоения теоретических вопросов данного курса.

По завершении курса слушатели выполняют итоговую работу *«Разработка макета адаптированной рабочей программы по учебному предмету»*, которая позволяет оценить эффективность освоения пройденных тем и умения применить полученные знания на практике.

Критерии оценки итоговой работы слушателя:

- «зачтено» - разработана адаптированная рабочая программа по учебному предмету с отражением основных структурных элементов и специфики образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- «не зачтено» - разработанная адаптированная рабочая программа по учебному предмету не отражает специфику организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

С целью изучения степени удовлетворенности педагогов содержанием курса проводится анкетирование слушателей.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., - Брянск, 2014.
2. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. – М., 2011.
3. Ануфриев А.Ф., С.Н.Костромина. Как преодолеть трудности в обучении детей – М., Издательство «Ось -89», 2001.
4. Бочарникова Л.М., Проектирование современного урока в начальной школе – М., Академкнига, 2013.
5. Байбородова Л. Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. // Воспитательная работа в школе. – 2012. - №6.
6. Битянова М. Будущее новой школы. Инклюзивное образование. // Классное руководство и воспитание школьников. – 2013. - №9.
7. Боровик В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства. // Администратор образования. – 2013. - №7.
8. Гулидов П.В. Право детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. // Справочник руководителя ОУ. – 2013. - №8.
9. Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. // Народное образование. – 2012. - №4.
10. Демичева О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования. // Народное образование. – 2012. - №2.

11. Дубова Т.И. Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. // Методист. – 2013. - №8.
12. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании /Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М., 2005. – 448 с.
13. Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении. Методические рекомендации. г.о. Новокуйбышевск, 2009.
14. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение. – М., 2005. – 68 с.
15. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
16. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. – М., 1982.
17. Кумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. – М. УЦ «Перспектива», 2012.
18. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.– М., 1995.
19. Любимов М.Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. // Социальная педагогика. – 2012. - №2.
20. Мартынова И.И. Проектирование программы коррекционной работы в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС. Методическое пособие. – Самара, 2014.
21. Методические рекомендации МОН РФ по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ. - Москва, 2016.

22. Методические рекомендации МОН РФ по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. - Москва, 2016.
23. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. - Самара, 2016.
24. Методы и приемы развития высших психических функций у учащихся среднего звена с особыми потребностями. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. - г.о. Новокуйбышевск, 2007.
25. Нестерова А.А., Максименко Ж.А. Российский подход к инклюзии: междисциплинарность, комплексность, партнерство // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 69.
26. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н. Кутепова. - М.: МГППУ, 2013.
27. Организация интегрированного обучения детей с отклонениями развития. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. г.о.Новокуйбышевск, 2006.
28. Особенности работы педагога с детьми с ОВЗ. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. г.о.Новокуйбышевск, 2015.
29. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы /Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
30. Ремезова Л.А., Буковцова Н.И., Елизарова Н.В. Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ и

- детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе. Самара, Тольятти, 2012.
31. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М., 1993.
32. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: МИРОС, 2010.
33. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике // URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39850_full.shtml.
34. Селиванова Ю.В. Профессиональная подготовка педагогов к работе в системе школьного инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015.
35. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

1. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация. Сиротюк А.Л., доктор психологических наук, профессор, Сиротюк А.С., кандидат психологических наук.
2. Антонова З.П., Шилак Т.Б. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя младших классов, интегрировано обучающего детей с ограниченными возможностями здоровья. – Самара, 2011.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении

- детей Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997.
4. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2014.
 5. Брыткова Е.В. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя с детьми с интеллектуальной недостаточностью в С(К)ОУ. — Самара, 2011.
 6. Брыткова Е.В. Коррекционно-педагогическая работа учителя с детьми среднего школьного возраста, имеющими особые образовательные потребности. — Самара, 2011.
 7. Брыткова Е.В. Организация обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных образовательных планов развития. — Самара, 2010.
 8. Брыткова Е.В. Специфика работы учителя массовой школы с умственно отсталыми школьниками. — Самара, 2010.
 9. Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении. Методические рекомендации. г.о. Новокуйбышевск, 2009.
 10. Комплексное сопровождение развития учащихся: программы, развивающие занятия, рекомендации /Сост. Е. В. Меттус. — Волгоград, 2007.
 11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: «Ось», 2008.
 12. Методы и приемы развития высших психических функций у учащихся среднего звена с особыми потребностями. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. - г.о. Новокуйбышевск, 2007.
 13. Организация интегрированного обучения детей с отклонениями развития. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. г.о.Новокуйбышевск, 2006.

14. Ремезова Л.А., Буковцова Н.И., Елизарова Н.В. Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе. Самара, Тольятти, 2012.
15. Специальная педагогика /Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: «Академия», 2002
16. Шилак Т.Б. Использование педагогических технологий в коррекционно-образовательном процессе. – Самара, 2009.
17. Шилак Т.Б. Методы, формы и средства организации воспитания детей с ОВЗ. – Самара, 2010.
18. Шилак Т.Б. Игры и упражнения на развитие памяти обучающихся с задержкой психического развития на внеурочных занятиях. – Самара, 2013.
19. Шитикова Е.А. Методическое пособие по работе психолого-медико-педагогического консилиума. – Самара, 2014.



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск,
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37
✉ rcnovo@samtel.ru
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании
Научно-методического совета
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»
«22» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

_____ Т.А.Буренова

Протокол № 2

Секретарь совета

«22» марта 2021 г.

_____ Ю.А.Ульянова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация коррекционно-развивающего сопровождения
обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами»
(72 ч)**

| № п/п | Наименование разделов, модулей | Кол-во часов | В том числе | | Форма контроля |
|----------|--|-----------------|-------------|----------|-------------------------------------|
| | | | Лекции | Практика | |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ | 4 | 3 | 1 | Контрольный тест |
| 2. | Обучающиеся с ОВЗ: психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия | 8 | 8 | | |
| 3. | Организация психолого-педагогического сопровождения | 18 | 16 | 2 | Практическое задание «Разработка |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | обучающихся с ОВЗ и их семей | | | | педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ» |
| 4. | Повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ | 8 | 8 | | |
| 5. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ | 16 | 10 | 6 | Практическое задание «Разработка макета АОП для обучающегося с ОВЗ» |
| 6. | Реализация коррекционной направленности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности | 10 | 10 | | |
| 7. | Подведение итогов курса | 8 | | 8 | Итоговая работа «Разработка макета адаптированной рабочей программы по учебному предмету» Анкетирование |
| | Итого: | 72 | 55 | 17 | |



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск,
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37
✉ rcnovo@samtel.ru
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании
Научно-методического совета
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»
«22» марта 2021 г.

Протокол № 2
Секретарь совета

_____ Ю.А.Ульянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

_____ Т.А.Буренова

«22» марта 2021 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация коррекционно-развивающего сопровождения
обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами»
(72 ч)**

| № п/п | Наименование модулей, тем | разделов, | Кол- во часов | В том числе | | | Форма контроля |
|----------|------------------------------|-----------|---------------------|-------------|--|--|-------------------|
| | | | | Лекции | Выездные занятия, стажировки, деловые игры и др. | Практические, лабораторные, семинарские занятия, практические задания | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|------------------|
| 1. | <u>Нормативно-правовое обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ</u> | 4 | 3 | | 1 | Контрольный тест |
| 1.1. | Введение. Цели и задачи курса. | | | | | |
| 1.2. | Международные и федеральные документы, регламентирующие право на образование лиц с ОВЗ. | | | | | |
| 1.3. | Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. | | | | | |
| 1.4. | Нормативно-правовая база организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ. | | | | | |
| 1.5. | Локальные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы образования обучающихся с ОВЗ. | | | | | |
| 1.6. | Практическое задание по теме: контрольный тест для педагогов. | | | | | |
| 2. | <u>Обучающиеся с ОВЗ: психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия</u> | 8 | 8 | | | |
| 2.1. | Психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением слуха. | | | | | |
| 2.2. | Психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением зрения. | | | | | |
| 2.3. | Психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия для обучающихся с ТНР. | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|----|----|--|---|---|
| 2.4. | Психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия обучающихся с нарушением ОДА. | | | | | |
| 2.5. | Психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия обучающихся с ЗПР. | | | | | |
| 2.6. | Психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия обучающихся с РАС. | | | | | |
| 2.7. | Психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | | | | | |
| 3. | <u>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей</u> | 18 | 16 | | 2 | Практические задания «Разработка педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ», |
| 3.1. | Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО. | | | | | |
| 3.2. | Программа коррекционной работы как раздел АООП, ООП. | | | | | |
| 3.3. | Педагогическая диагностика причин школьных трудностей обучающихся с ОВЗ. | | | | | |
| 3.4. | Основные направления и содержание деятельности ППк ОО. | | | | | |
| 3.5. | Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ | | | | | |
| 3.6. | Практическое задание: «Разработка психолого- | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|----|----|--|---|---|
| | педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ» | | | | | |
| 4. | <u>Повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ</u> | 8 | 8 | | | |
| 4.1. | Факторы, влияющие на формирование мотивов учебной деятельности школьников | | | | | |
| 4.2. | Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся | | | | | |
| 4.3. | Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся | | | | | |
| 4.4. | Повышение дисциплины в инклюзивном классе | | | | | |
| 5. | <u>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</u> | 16 | 10 | | 6 | Практическое задание «Разработка макета АОП для обучающегося с ОВЗ» |
| 5.1. | Разработка АООП НОО. | | | | | |
| 5.2. | Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ. | | | | | |
| 5.3. | Система деятельности учителя по адаптации рабочей программы по учебному предмету. | | | | | |
| 5.4. | Практическое задание: «Разработка макета АОП на обучающегося с ОВЗ». | | | | | |
| 6. | <u>Реализация коррекционной направленности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности</u> | 10 | 10 | | | |
| 6.1. | Проектирование урока в инклюзивном классе. | | | | | |
| 6.2. | Реализация учителем коррекционной направленности образовательного процесса. | | | | | |
| 6.3. | Коррекционно-развивающий потенциал внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-------------------------------------|
| 7. | Подведение итогов курса | 8 | | | 8 | Итоговая работа Анкетирование |
| | Итого: | 72 | 55 | | 17 | |