



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

□ 446200 Самарская область, □ (84635)6-67-37
г.о. Новокуйбышевск, □ dpo_rc_nkb@samara.edu.ru
ул. Суворова, д. 20 □ <http://www.rc-nsk.ru>

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании
Научно-методического совета
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

Директор
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

«22» марта 2021г.

_____ Т.А. Буренова

«22» марта 2021г.

Протокол № 2

Секретарь совета

_____ Ю.А. Ульянова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ/ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-
БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

г.о.Новокуйбышевск, 2021г.

Разработчики программы:

Сиркиз Елена Владимировна, ст. методист ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

Рецензенты программы:

Нестерова Светлана Александровна, руководитель отдела ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

Семенова Ольга Игоревна, руководитель отдела ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:	4
2.1. ВВЕДЕНИЕ	
2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСА	
2.3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ КУРСА	
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	10

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ/ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-
БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

1. Область применения программы

Программа рассчитана на педагогов-библиотекарей образовательных учреждений, методистов

2. Цели и задачи программы

Цель: повышение квалификации работников школьных библиотек/ Школьных информационно-библиотечных центров по формированию профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности в условиях дистанционного обучения

Задачи:

1. Познакомить с основами организации деятельности школьных библиотек/ Школьного информационно-библиотечного центра в условиях дистанционного обучения;
2. Познакомить с принципами справочно-библиографического обслуживания в цифровой среде, электронно-библиотечными системами как сервисами доставки контента;
3. Познакомить с новыми форматами обеспечения учебной и внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения, сетевым формам организации работы с пользователями.

3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- организовывать работу ШБ/ШИБЦ для обеспечения учебной и внеурочной деятельности ОО в условиях дистанционного обучения,
- применять инструменты Интернета для обеспечения деятельности ОО в дистанционном формате;
- использовать социальные сети, сервисы и инструменты Интернета в работе с пользователями ШБ/ ШИБЦ.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- технологию организации работы ШБ/ШИБЦ в дистанционном формате,
- основы работы с электронно-библиотечными системами, предоставления доступа к электронному контенту,
- возможности социальных сервисов и инструментов Интернета для организации работы ШБ/ШИБЦ в дистанционном формате.

4. Форма освоения программы

дистанционная

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ВВЕДЕНИЕ

События 2020 года, связанные распространением пандемии, позволяют по-другому посмотреть на возможности дистанционного обслуживания пользователей библиотек всех видов. В том числе, школьных библиотек и Школьных ИБЦ.

В последние годы работники школьных библиотек и Школьных информационно-библиотечных центров успешно используют сервисы и инструменты Интернет в организации деятельности. Многие школьные библиотеки используют в своей работе блоги и сайты. Но сейчас этого становится мало. Нужны более оперативные средства предоставления информации и доступа к качественным информационным ресурсам.

И если раньше виртуальные представительства библиотек использовались, в основном, как средство позиционирования, то теперь настало время придать им статус навигаторов в потоке информации, информационных ресурсов, электронных библиотек. С их помощью необходимо организовывать информационно-образовательную среду обучения, внеурочной работы, обслуживания пользователей. Для этого желательно создать целую систему виртуальных представительств библиотеки в сети Интернет.

Такими оперативными инструментами в помощь организации урочной и внеурочной деятельности могут стать социальные сети. Работник ШИБЦ должен уметь организовывать мини-образовательную среду, используя доступные сервисы и инструменты Интернета. Делать подборки ссылок на материалы по предметам (на публикации по вопросам, вызывающим затруднения в прохождении той или иной темы, дополнительные материалы по предмету, видео, аудио и фото-материалы). Ссылки на электронные библиотеки (НЭБ, ДНЭБ, ЛитРес и т.д.), на сайты издательств учебной литературы с электронными учебниками, образовательные платформы, рекомендованные Минпросвещения России в период перехода на дистанционную форму обучения.

Все это поможет легче осваивать материалы самостоятельно не только ученикам, но и родителям учеников ориентироваться в новом для них формате обучения. А также будет являться помощью учителю в подготовке материала для занятий по предмету. Поможет выстроить траекторию построения дистанционной образовательной среды.

2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСА

Модуль I. Основы организации деятельности школьной библиотеки /Школьного информационно-библиотечного центра при переходе образовательной организации на дистанционное обучение. «Облачные» технологии как инструмент организации контента. Справочно-библиографическое обслуживание.

Модуль II. Ресурсы и инструменты Интернета в обеспечении учебной деятельности образовательной организации (Zoom, мессенджеры). Возможности электронно-библиотечных систем (Литрес, НЭБ, ДНЭБ) как сервисов доставки контента.

Модуль III. Организация внеурочной и досуговой деятельности в дистанционном формате. Социальные сети (ВКонтакте, Твиттер, Инстаграм), сервисы и инструменты Интернета как платформа для работы с пользователями ШБ/ШИБЦ.

2.3 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ КУРСА

Модуль I. Основы организации деятельности школьной библиотеки /Школьного информационно-библиотечного центра при переходе образовательной организации на дистанционное обучение. Принципы организации дистанционного обучения. Функции школьного библиотекаря в соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров. Информационные и образовательные ресурсы Интернета для формирования ресурсов ИБЦ. «Облачные» технологии как инструмент организации контента. Создание предметных тематических папок информационных и образовательных ресурсов по потребностям педагогов и обучающихся с помощью инструментов Google, Яндекс, Ютуб. Организация справочно-библиографического обслуживания.

Практическая работа: создание опроса для педагогов в Google-формах. Формирование «облачного» хранилища ИБЦ. Создание предметных тематических папок информационных и учебных ресурсов с помощью Google-документов, Ютуб.

Модуль II. Ресурсы и инструменты Интернета в обеспечении учебной деятельности образовательной организации (Zoom, мессенджеры). Возможности Zoom в урочной и внеурочной деятельности. Популярные интернет-мессенджеры. Возможности мессенджеров для образовательной деятельности. Возможности электронно-библиотечных систем (Литрес, НЭБ, ДНЭБ) как сервисов доставки контента.

Практическая работа: Проведение мини-мероприятия в Zoom. Создание рекомендательного списка с использованием ресурсов ЭБС.

Модуль III. Организация внеурочной и досуговой деятельности в дистанционном формате. Социальные сети (ВКонтакте, Твиттер, Инстаграм),

сервисы и инструменты Интернета как платформа для организации сетевых мероприятий по продвижению книги и чтения. Возможности социальной сети ВКонтакте. Создание группы школьной библиотеки /ШИБЦ. Создание викторины по книге в сервисе Geniale и размещение ее в группе. Культурно-просветительские мероприятия в сетевой среде (акции, викторины, конкурсы). Правила организации сетевых мероприятий.

Практическая работа: создание группы школьной библиотеки /ШИБЦ в ВКонтакте. Создание квиз (викторины) по книге в сервисе Genially. Заполнение группы образовательным контентом.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

В ходе практических занятий участники обучения должны выполнить задания модулей курса.

На самостоятельную работу по курсу отводится 78% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу организовано в следующих формах:

- вебинары по каждому тематическому модулю;
- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации с применением форума сайта «Дистанционная система обучения ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»,
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио обучающегося.

В качестве сетевой информационной и коммуникационной среды для организации самостоятельной работы рекомендуется сайт.

- темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые участник обучения осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;
- задания для индивидуальной самостоятельной работы;
- сроки выполнения заданий;
- форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве. В настоящее время, меняется статус школьной библиотеки. Она превращается в новое подразделение образовательного учреждения – Школьный информационно-библиотечный центр. Меняются принципы организации и деятельности данного подразделения, а также его ресурсное и

кадровое наполнение. Библиотекарь выступает в качестве организатора проектной и исследовательской деятельности в ОУ, координатора внедрения средств ИКТ, тьютора по сетевым технологиям с сервисами Интернета.

3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной программы осуществляется руководителем курсов в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения профессиональных модулей курса обучающиеся создают проект сетевого образовательного пространства Школьного информационно-библиотечного центра. Итоговая работа выполняется слушателями индивидуально.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Модуль I. Основы организации деятельности школьной библиотеки /Школьного информационно-библиотечного центра при переходе образовательной организации на дистанционное обучение.</p> <p>«Облачные» технологии как инструмент организации контента.</p> <p>Справочно-библиографическое обслуживание.</p> <p><i>Усвоены:</i> Основы организации деятельности ШБ /ШИБЦ в условиях дистанционного обучения,</p> <p><i>Освоены:</i> способы использования «облачных» технологий в организации контента</p>	<p><i>Практическая работа: создание опроса для педагогов в Google-формах. Формирование «облачного» хранилища ИБЦ. Создание предметных тематических папок информационных и учебных ресурсов с помощью Google-документов, Ютьюб.</i></p>
<p>Модуль II. Ресурсы и инструменты Интернета в обеспечении учебной деятельности образовательной организации (Zoom, мессенджеры). Возможности электронно-библиотечных систем (Литрес, НЭБ, ДНЭБ) как сервисов доставки контента.</p>	<p><i>Практическая работа: Проведение мини-мероприятия в Zoom. Создание рекомендательного списка с использованием ресурсов ЭБС.</i></p>

<p><i>Усвоены:</i> принципы работы использования инструментов Интернет в образовательной деятельности.</p> <p><i>Освоены:</i> возможности Zoom, мессенджеров , ЭБС.</p>	
<p>Модуль III. Организация внеурочной и досуговой деятельности в дистанционном формате. Социальные сети (ВКонтакте, Твиттер, Инстаграм), сервисы и инструменты Интернета как платформы для работы с пользователями ШБ/ШИБЦ.</p> <p><i>Усвоены:</i> принципы применения социальных сетей и инструментов Интернета в работе с пользователями</p> <p><i>Освоены:</i> возможности социальных сетей, сервисов и инструментов Интернета как платформы для работы с пользователями ШИБЦ</p>	<p><i>Практическая работа: создание группы школьной библиотеки /ШИБЦ в ВКонтакте. Создание квиз (викторины) по книге в сервисе Genially. Заполнение группы образовательным контентом.</i></p>

По итогам каждого модуля и курса обучающиеся выполняют итоговую работу, позволяющую оценить эффективность освоения пройденных тем и умения применить полученные знания на практике, проводится итоговое анкетирование.

4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» [Электронный ресурс]. – URL: <https://goo.gl/bH1Av4>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/
3. С СанПиНом всё спокойно: как сочетать новые санитарные правила и цифровое образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://pedsovet.org/beta/article/s-sanpinom-vse-sпокойно-kak-socetat-novye-sanitarnye-pravila-i-cifrovое-obrazovanie>
4. Кубрак Н.В. Визуализация информации как средство развития медиаинформационной грамотности библиотекаря в открытом обучении: Автореферат на соискание степени магистра (44.04.01 - Педагогическое образование, Магистерская программа “Электронные образовательные технологии”) - М., 2016. - 20 с.
5. Кубрак Н.В. Модернизация школьных библиотек в условиях цифровой трансформации образования // Проблемы современного образования. – 2020. – № 6. – С. 200–207. - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru/images/2020-6/199205.pdf>
6. Лопатина Н. В. О школьной библиотеке «на языке» современной школы // Культура: теория и практика. 2017. № 6 (21). URL: <http://theoryofculture.ru/issues/79/1009/>
7. Олзоева Г. К. Массовая работа библиотек : учебно-методическое пособие. – Москва : Либерия-Бибинформ, 2006. – 120 с. – (Библиотекарь и время. XXI век ; вып. 43)
8. Подъяпольская (Семёнова) О.И. «Умный» информационно-библиотечный центр образовательной организации // Ученые записки института социальных и гуманитарных знаний. - Вып.№ 2 (14), 2016, Ч.1. - с.57-64 б.
9. Постникова Л. Н. Путешествие с гением : опыт проведения литературных игр-квестов / Л. Н. Постникова // Библиотечное дело. – 2013. – № 15. – С. 41-44
10. С СанПиНом всё спокойно: как сочетать новые санитарные правила и цифровое образование [Электронный ресурс]. – URL:

<https://pedsovet.org/beta/article/s-sanpinom-vse-spokojno-kak-socetat-novye-sanitarnye-pravila-i-cifrovoe-obrazovanie>

11. Сайченкова, А. В. От слов к чтению, и наоборот... / А. В. Сайченкова, М. А. Огурцова // Современная библиотека. – 2015. – № 8. – С. 93
12. Семёнова О.И. Медиа-информационная грамотность как ресурс профессиональной деятельности педагога-библиотекаря. - Учебно-методическое пособие. - Самара: НТЦ, 2016.-158 с.
13. Сокольская Л. В. Формирование компетенций библиотекарей как организаторов интеллектуально-досуговой деятельности / Л. В. Сокольская // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2015. – № 1 (17). – С. 150–153с.
14. Чельшева А. В. Без риска нет успеха, или Креативные эксперименты по-нижегородски / А. В. Чельшева // Школьная библиотека. – 2010. – № 2. – С. 49-54

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» [Электронный ресурс]. – URL: <https://goo.gl/bH1Av4>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/
3. С СанПиНом всё спокойно: как сочетать новые санитарные правила и цифровое образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://pedsovet.org/beta/article/s-sanpinom-vse-spokojno-kak-socetat-novye-sanitarnye-pravila-i-cifrovoe-obrazovanie>
4. Кубрак Н.В. Визуализация информации как средство развития медиаинформационной грамотности библиотекаря в открытом обучении: Автореферат на соискание степени магистра (44.04.01 - Педагогическое образование, Магистерская программа «Электронные образовательные технологии») - М., 2016. - 20 с.
5. Кубрак Н.В. Модернизация школьных библиотек в условиях цифровой трансформации образования // Проблемы современного образования. – 2020. – № 6. – С. 200–207. - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru/images/2020-6/199205.pdf>

6. Лопатина Н. В. О школьной библиотеке «на языке» современной школы // Культура: теория и практика. 2017. № 6 (21). URL: <http://theoryofculture.ru/issues/79/1009/>
7. Подъяпольская (Семёнова) О.И. «Умный» информационно-библиотечный центр образовательной организации // Ученые записки института социальных и гуманитарных знаний. Вып.№ 2 (14), 2016, Ч.1, с.57-64 б.
8. Семёнова О.И. Медиа-информационная грамотность как ресурс профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.- Учебно-методическое пособие. - Самара: НТЦ, 2016.-158 с.



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

□ 446200 Самарская область, □ (84635)6-67-37
г.о. Новокуйбышевск, □ dpo_rc_nkb@samara.edu.ru
ул. Суворова, д. 20 □ <http://www.rc-nsk.ru>

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН

УТВЕРЖДАЮ

на заседании
Научно-методического совета
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

Директор
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

«__» _____ 2021г.

_____ Т.А.Буренова

«__» _____ 2021 г.

Протокол №__

Секретарь совета

_____ Ю.А.Ульянова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ/ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-
БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Модуль I. Основы организации деятельности школьной библиотеки /Школьного информационно- библиотечного центра при переходе образовательной организации на дистанционное обучение. «Облачные» технологии как	6	5	1	Задание к модулю 1.

	инструмент организации контента. Справочно-библиографическое обслуживание.				
2.	Модуль II. Ресурсы и инструменты Интернета в обеспечении учебной деятельности образовательной организации (Zoom, мессенджеры). Возможности электронно-библиотечных систем (Литрес, НЭБ, ДНЭБ) как сервиса доставки контента.	15	5	10	Задание к модулю 2.
3.	Модуль III. Организация внеурочной и досуговой деятельности в дистанционном формате. Социальные сети (ВКонтакте, Твиттер, Инстаграм), сервисы и инструменты Интернета как платформа для работы с пользователями ШБ/ШИБЦ.	15	5	10	Задание к модулю 3.
	Итого:	36ч.	15	21	



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

□ 446200 Самарская область, □ (84635)6-67-37
г.о. Новокуйбышевск, □ dpo_rc_nkb@samara.edu.ru
ул. Суворова, д. 20 □ <http://www.rc-nsk.ru>

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН

УТВЕРЖДАЮ

на заседании
Научно-методического совета
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

Директор
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»

«__» _____ 2021 г.

_____ Т.А. Буренова

«__» _____ 2021г.

Протокол № __

Секретарь совета

_____ Ю.А. Ульянова

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Модуль I. Основы организации деятельности школьной библиотеки /Школьного информационно-библиотечного центра при переходе образовательной организации на дистанционное обучение. «Облачные» технологии как инструмент организации контента. Справочно-библиографическое обслуживание				
1.	Лекция 1.1. Основы организации деятельности школьной библиотеки /Школьного информационно -библиотечного	6	5	1	Задание к модулю 1. Создание опроса для педагогов в Google- формах. Формирование «облачного» хранилища ИБЦ. Создание предметных тематических папок информационных и

	центра при переходе образовательной организации на дистанционное обучение. Лекция 1.2. «Облачные» технологии как инструмент организации контента. Справочно-библиографическое обслуживание.				учебных ресурсов с помощью Google-документов, Ютьюб.
Модуль II. Ресурсы и инструменты Интернета в обеспечении учебной деятельности образовательной организации (Zoom, мессенджеры). Возможности электронно-библиотечных систем (Литрес, НЭБ, ДНЭБ) как сервиса доставки контента					
2.	Лекция 2.1. Ресурсы и инструменты Интернета в обеспечении учебной деятельности образовательной организации (Zoom, мессенджеры). Лекция 2.2. Возможности электронно-библиотечных систем (Литрес, НЭБ, ДНЭБ) как сервисов доставки контента.	15	5	10	Задание к модулю 2. Проведение мини-мероприятия в Zoom. Создание рекомендательного списка с использованием ресурсов ЭБС
Модуль 3. Организация внеурочной и досуговой деятельности в дистанционном формате. Социальные сети (ВКонтакте, Твиттер, Инстаграм), сервисы и инструменты Интернета как платформа для					

работы с пользователями ШБ/ШИБЦ					
3.	Лекция 3.1. Организация внеурочной и досуговой деятельности в дистанционном формате. Лекция 3.2. Социальные сети (ВКонтакте, Твиттер, Инстаграм), сервисы и инструменты Интернета как платформы для работы с пользователями ШБ/ШИБЦ.	15	5	10	Задание к модулю 3. Создание группы школьной библиотеки /ШИБЦ в ВКонтакте. Создание квиз (викторины) по книге в сервисе Genially. Заполнение группы образовательным контентом.
Итого:		36	15	21	