



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

☐ 446200 Самарская область, ☐ (84635)6-67-37
г.о. Новокуйбышевск, ☐ dpo_rc_nkb@samara.edu.ru
ул. Суворова, д. 20 ☐ <http://www.rc-nsk.ru>

«Методические приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории»

1. Область применения программы

Программа направлена на формирование современных компетенций в области оценки качества образования и адресована педагогам основного общего и среднего общего образования.

2. Цели и задачи программы

Целью программы является повышение квалификации и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области оценки качества образования в условиях реализации ФГОС и по формированию и оценке функциональной грамотности в соответствии с ФГОС общего образования, направленных на выработку навыков последующего самообразования и саморазвития педагога.

Задачи программы:

- совершенствовать компетенции педагогов по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся в учебном процессе;
- совершенствовать компетенции педагогов по отбору содержания и технологий его реализации в соответствии с ФГОС ООО;
- сформировать компетенции по осуществлению оценки на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- развить профессиональную культуру и коммуникативные компетенции слушателей.

3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель **должен уметь:**

- использовать современные методики и технологии проведения уроков в условиях образовательной организации;
- разрабатывать сценарии учебных занятий с использованием основных методических приемов формирования читательской грамотности обучающихся при обучении истории на уровне основного общего образования;
- конструировать задания для формирования читательской грамотности.

В результате освоения программы слушатель **должен знать:**

- формы, приемы и методы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- основные подходы к формированию читательской грамотности и ее оценке в формате международных и национальных исследований;
- особенности заданий, обеспечивающих формирование и оценку читательской грамотности обучающихся;
- основные методические приемы формирования читательской грамотности обучающихся при обучении истории в школе.

4. Форма освоения программы

Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 18 часов.

Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является осознанная большинством ведущих экспертных сообществ необходимость в формировании функциональной грамотности у всех обучающихся независимо от ступени обучения и их дальнейших образовательных и профессиональных планов. Это вызвано значительными технологическими изменениями в производственных и гуманитарных сферах деятельности, катастрофическим увеличением информационных потоков и неопределённостью будущего развития.

Функциональная грамотность человека рассматривается во всех странах как индикатор общественного благополучия и как основа безопасности жизнедеятельности. В условиях современной инновационной экономики необходим новый набор базовых навыков, компетенций и личностных качеств, отвечающим потребностям рынка труда. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизаций, государств, наций, социальных групп, отдельной личности.

Ни одно исследование качества образования не оказало такого воздействия на развитие образования стран, как программа PISA. В публикациях многих стран показано, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних обучающихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Как и в предыдущих циклах, в 2022 году будет оцениваться читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотность, а также появляется новое направление – оценка глобальных компетенций.

Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что сильной стороной российских школьников является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой ситуации, но возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным. Данная проблема может быть связана с особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентацией в основном на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных задач, входящих в учебные пособия. В учебном процессе не остается времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач, на проведение исследований. Решение проблемы повышения функциональной грамотности обучающихся лежит в системных комплексных изменениях в учебной деятельности и переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

В связи с этим одной из задач для профессионального сообщества становится разработка инструментария и технологии, которые будут способствовать формированию и оценке способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач – формированию функциональной грамотности. Именно эти профессиональные проблемы и рассматриваются в данной программе.