



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск,
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37
✉ rcnovo@samtel.ru
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании
Научно-методического совета
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»
«22» марта 2021 г.

Протокол № 2

Секретарь совета

 Ю.А.Ульянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»



Т.А.Буренова

«22» марта 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация коррекционно-развивающего сопровождения
обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами»
(72 ч)

г.о. Новокуйбышевск 2021 г

Разработчики программы:

Ульянова Ю.А., старший методист отдела сопровождения профессионального роста педагогов ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».

Рецензенты программы:

Воронков Д.А., заместитель директора ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»;

Никипелова С.Е., руководитель отдела сопровождения профессионального роста педагогов ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:	
2.1. ВВЕДЕНИЕ	
5	
2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСА	
7	
2.3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ КУРСА	
11	
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	19
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	26

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами» (72 ч)

1. Область применения программы

Программа адресована заместителям руководителей, учителям начальных классов, учителям-предметникам, работающим с обучающимися с ОВЗ в школах с низкими образовательными результатами.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в сфере организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в школах с низкими образовательными результатами.

Задачи:

1. познакомить педагогов с нормативно-правовыми основами организации образования обучающихся с ОВЗ;
2. расширить представления педагогов о психолого-педагогических особенностях, особых образовательных потребностях, специальных образовательных условиях для обучения различных категорий обучающихся с ОВЗ;
3. повысить уровень информированности педагогов об основных направлениях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей;
4. познакомить педагогов со способами повышения учебной мотивации школьников;
5. обучить педагогов разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, адаптированных рабочих программ по учебным предметам;

- б. повысить уровень информированности педагогов о реализации коррекционной направленности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.

3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен **знать**:

- нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровней, регламентирующие вопросы образования обучающихся с ОВЗ;
- содержание примерных адаптированных основных общеобразовательных программ НОО, рабочих программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ 1-4 классов;
- психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- специальные образовательные условия, необходимые для обучения различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- основные направления и содержание деятельности ППк;
- методы и приемы повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ;
- алгоритм разработки адаптированных рабочих программ по учебным предметам, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

В результате освоения программы слушатель должен **уметь**:

- разрабатывать психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;
- определять основные причины трудностей в обучении школьников с ОВЗ;
- вести документацию ППк ОО;
- участвовать в корректировке АООП НОО, разработке АООП ООО обучающихся с ОВЗ 5 классов;

- создавать адаптированные образовательные программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ;
- разрабатывать адаптированные рабочие программы по учебным предметам;
- применять эффективные методы обучения и приемы адаптации учебного материала для обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей;
- реализовывать коррекционную направленность образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

4. Форма освоения программы

Очно-заочная форма обучения, предусматривающая проведение 2 очных занятий в режиме видеоконференцсвязи (ВКС), а также освоение дополнительной профессиональной программы в дистанционном формате на платформе дистанционного обучения ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» MOODLE.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа.



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

446200 Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск,
ул. Суворова, д. 20

(84635)6-67-37
rcnovo@samtel.ru
<http://www.rc-nsk.ru>

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании
Научно-методического совета
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»
«22» марта 2021 г.

Протокол № 2

Секретарь совета

 Ю.А.Ульянова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ДПО

«Новокуйбышевский РЦ»


Т.А.Буренова
«22» марта 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация коррекционно-развивающего сопровождения
обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами»
(72 ч)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Нормативно-правовое обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ	4	3	1	Контрольный тест
2.	Обучающиеся с ОВЗ: психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия	8	8		
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения	18	16	2	Практическое задание «Разработка

	обучающихся с ОВЗ и их семей				педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ»
4.	Повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ	8	8		
5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	16	10	6	Практическое задание «Разработка макета АОП для обучающегося с ОВЗ»
6.	Реализация коррекционной направленности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности	10	10		
7.	Подведение итогов курса	8		8	Итоговая работа «Разработка макета адаптированной рабочей программы по учебному предмету» Анкетирование
	Итого:	72	55	17	



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

446200 Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск,
ул. Суворова, д. 20

(84635)6-67-37
rcnovo@samtel.ru
<http://www.rc-nsk.ru>

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании
Научно-методического совета
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»
«22» марта 2021 г.

Протокол № 2
Секретарь совета

Ульянова Ю.А. Ульянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ ДПО
«Новокуйбышевский РЦ»



Т.А. Буренова

«22» марта 2021 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация коррекционно-развивающего сопровождения
обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами»
(72 ч)

№ п/п	Наименование модулей, тем	разделов,	Кол- во часов	В том числе			Форма контроля
				Лекции	Выездные занятия, стажировки, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия, практические задания	

1.	<u>Нормативно-правовое обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ</u>	4	3		1	Контрольный тест
1.1.	Введение. Цели и задачи курса.					
1.2.	Международные и федеральные документы, регламентирующие право на образование лиц с ОВЗ.					
1.3.	Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.					
1.4.	Нормативно-правовая база организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ.					
1.5.	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы образования обучающихся с ОВЗ.					
1.6.	Практическое задание по теме: контрольный тест для педагогов.					
2.	<u>Обучающиеся с ОВЗ: психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия</u>	8	8			
2.1.	Психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением слуха.					
2.2.	Психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением зрения.					
2.3.	Психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия для обучающихся с ТНР.					

2.4.	Психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия обучающихся с нарушением ОДА.					
2.5.	Психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия обучающихся с ЗПР.					
2.6.	Психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия обучающихся с РАС.					
2.7.	Психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия обучающихся с интеллектуальными нарушениями.					
3.	<u>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей</u>	18	16		2	Практические задания «Разработка педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ»,
3.1.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО.					
3.2.	Программа коррекционной работы как раздел АООП, ООП.					
3.3.	Педагогическая диагностика причин школьных трудностей обучающихся с ОВЗ.					
3.4.	Основные направления и содержание деятельности ППк ОО.					
3.5.	Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ					
3.6.	Практическое задание: «Разработка психолого-					

	педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ»					
4.	<u>Повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ</u>	8	8			
4.1.	Факторы, влияющие на формирование мотивов учебной деятельности школьников					
4.2.	Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся					
4.3.	Организация профорientационной работы как мера повышения мотивации обучающихся					
4.4.	Повышение дисциплины в инклюзивном классе					
5.	<u>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</u>	16	10		6	Практическое задание «Разработка макета АОП для обучающегося с ОВЗ»
5.1.	Разработка АООП НОО.					
5.2.	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ.					
5.3.	Система деятельности учителя по адаптации рабочей программы по учебному предмету.					
5.4.	Практическое задание: «Разработка макета АОП на обучающегося с ОВЗ».					
6.	<u>Реализация коррекционной направленности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности</u>	10	10			
6.1.	Проектирование урока в инклюзивном классе.					
6.2.	Реализация учителем коррекционной направленности образовательного процесса.					
6.3.	Коррекционно-развивающий потенциал внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.					

7.	Подведение итогов курса	8			8	Итоговая работа Анкетирование
	Итого:	72	55		17	

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., - Брянск, 2014.

2. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. – М., 2011.

3. Ануфриев А.Ф., С.Н.Костромина. Как преодолеть трудности в обучении детей – М., Издательство «Ось -89», 2001.

4. Бочарникова Л.М., Проектирование современного урока в начальной школе – М., Академкнига, 2013.

5. Байбородова Л. Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. // Воспитательная работа в школе. – 2012. - №6.

6. Битянова М. Будущее новой школы. Инклюзивное образование. // Классное руководство и воспитание школьников. – 2013. - №9.

7. Боровик В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства. // Администратор образования. – 2013. - №7.

8. Гулидов П.В. Право детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. // Справочник руководителя ОУ. – 2013. - №8.

9. Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. // Народное образование. – 2012. - №4.
10. Демичева О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования. // Народное образование. – 2012. - №2.
11. Дубова Т.И. Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. // Методист. – 2013. - №8.
12. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании /Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М., 2005. – 448 с.
13. Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении. Методические рекомендации. г.о. Новокуйбышевск, 2009.
14. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение. – М., 2005. – 68 с.
15. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
16. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. – М., 1982.
17. Кумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. – М. УЦ «Перспектива», 2012.
18. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.– М., 1995.
19. Любимов М.Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. // Социальная педагогика. – 2012. - №2.

20. Мартынова И.И. Проектирование программы коррекционной работы в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС. Методическое пособие. – Самара, 2014.

21. Методические рекомендации МОН РФ по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ. - Москва, 2016.

22. Методические рекомендации МОН РФ по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. - Москва, 2016.

23. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. - Самара, 2016.

24. Методы и приемы развития высших психических функций у учащихся среднего звена с особыми потребностями. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. - г.о. Новокуйбышевск, 2007.

25. Нестерова А.А., Максименко Ж.А. Российский подход к инклюзии: междисциплинарность, комплексность, партнерство // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 69.

26. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н. Кутепова. - М.: МГППУ, 2013.

27. Организация интегрированного обучения детей с отклонениями развития. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. г.о.Новокуйбышевск, 2006.

28. Особенности работы педагога с детьми с ОВЗ. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. г.о.Новокуйбышевск, 2015.

29. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы /Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

30. Ремезова Л.А., Буковцова Н.И., Елизарова Н.В. Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе. Самара, Тольятти, 2012.

31. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М., 1993.

32. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: МИРОС, 2010.

33. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике // URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39850_full.shtml.

34. Селиванова Ю.В. Профессиональная подготовка педагогов к работе в системе школьного инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015.

35. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

1. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации:

модели и успешная реализация. Сиротюк А.Л., доктор психологических наук, профессор, Сиротюк А.С., кандидат психологических наук.

2. Антонова З.П., Шилак Т.Б. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя младших классов, интегрировано обучающего детей с ограниченными возможностями здоровья. – Самара, 2011.

3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997.

4. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2014.

5. Брыткова Е.В. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя с детьми с интеллектуальной недостаточностью в С(К)ОУ. – Самара, 2011.

6. Брыткова Е.В. Коррекционно-педагогическая работа учителя с детьми среднего школьного возраста, имеющими особые образовательные потребности. – Самара, 2011.

7. Брыткова Е.В. Организация обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных образовательных планов развития. – Самара, 2010.

8. Брыткова Е.В. Специфика работы учителя массовой школы с умственно отсталыми школьниками. – Самара, 2010.

9. Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении. Методические рекомендации. г.о. Новокуйбышевск, 2009.

10. Комплексное сопровождение развития учащихся: программы, развивающие занятия, рекомендации /Сост. Е. В. Меттус. – Волгоград, 2007.

11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: «Ось», 2008.

12. Методы и приемы развития высших психических функций у учащихся среднего звена с особыми потребностями. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. -

г.о. Новокуйбышевск, 2007.

13. Организация интегрированного обучения детей с отклонениями развития. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. г.о.Новокуйбышевск, 2006.

14. Ремезова Л.А., Буковцова Н.И., Елизарова Н.В. Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе. Самара, Тольятти, 2012.

15. Специальная педагогика /Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: «Академия», 2002

16. Шилак Т.Б. Использование педагогических технологий в коррекционно-образовательном процессе. – Самара, 2009.

17. Шилак Т.Б. Методы, формы и средства организации воспитания детей с ОВЗ. – Самара, 2010.

18. Шилак Т.Б. Игры и упражнения на развитие памяти обучающихся с задержкой психического развития на внеурочных занятиях. – Самара, 2013.

19. Шитикова Е.А. Методическое пособие по работе психолого-медико-педагогического консилиума. – Самара, 2014.