



государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,  
г.о. Новокуйбышевск,  
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37  
✉ [rcnovo@samtel.ru](mailto:rcnovo@samtel.ru)  
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании  
Научно-методического совета  
ГБУ ДПО  
«Новокуйбышевский РЦ»  
«27» февраля 2020 г.

Протокол № 2

Секретарь совета

Ульянова Ю.А. Ульянова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБУ ДПО

«Новокуйбышевский РЦ»



О.И. Парфенова

«27» февраля 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Деятельность образовательных организаций, реализующих  
адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП),  
в условиях ФГОС» (72 ч)**

г.о. Новокуйбышевск, 2020 г.

### **Разработчики программы:**

*Ульянова Ю.А.*, руководитель отдела специального и психологического сопровождения ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»;

*Ермина И.А.*, старший методист отдела специального и психологического сопровождения ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».

### **Рецензенты программы:**

*Воронков Д.А.*, заместитель директора ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»;

*Дахина Т.М.*, руководитель отдела сопровождения профессиональной карьеры ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  | 3    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:  |      |
| 2.1. ВВЕДЕНИЕ   | 5    |
| 2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСА   | 7    |
| 2.3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ КУРСА  | 11   |
| 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ<br>УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ                             | 17   |
| 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОГРАММЫ  | 19   |
| 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ  | 22   |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НАХОДЯЩЕЙСЯ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ | 26   |

# ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), в условиях ФГОС» (72 ч)**

## **1. Область применения программы**

Программа адресована заместителям руководителей школ и учителям начальных классов, работающим с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование профессиональных компетенций педагогов в сфере организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. познакомить педагогов с нормативно-правовыми основами организации образования обучающихся с ОВЗ;
2. расширить представления педагогов о психолого-педагогических особенностях и особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ;
3. познакомить педагогов со специальными образовательными условиями для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
4. повысить уровень информированности педагогов об основных направлениях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей;
5. обучить педагогов разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, адаптированных рабочих программ по учебным предметам;

- б. повысить уровень информированности педагогов о реализации коррекционной направленности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы слушатель должен **знать**:

- нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровней, регламентирующие вопросы образования обучающихся с ОВЗ;
- структуру и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- содержание примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- специальные образовательные условия для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- основные направления и содержание деятельности ППк;
- алгоритм разработки адаптированных рабочих программ по учебным предметам, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь**:

- разрабатывать психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;
- определять причины трудностей в обучении младших школьников с ОВЗ;
- вести документацию ППк ОО;
- участвовать в разработке АООП НОО;
- создавать адаптированные образовательные программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ;

- разрабатывать адаптированные рабочие программы по учебным предметам;
- применять эффективные методы обучения и приемы адаптации учебного материала для обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей;
- реализовывать коррекционную направленность образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

#### **4. Форма освоения программы**

Очно-заочная форма обучения, предусматривающая проведение 2 очных занятий на базе ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», а также освоение дополнительной профессиональной программы в дистанционном формате на платформе MOODLE.

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа.



государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Новокуйбышевский ресурсный центр»


446200 Самарская область,  
г.о. Новокуйбышевск,  
ул. Суворова, д. 20

(84635)6-67-37  
rcnovo@samtel.ru  
<http://www.rc-nsk.ru>

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН  
на заседании  
Научно-методического совета  
ГБУ ДПО  
«Новокуйбышевский РЦ»  
«27» февраля 2020 г.

Протокол № 2

Секретарь совета

 Ю.А.Ульянова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ДПО

«Новокуйбышевский РЦ»



О.И. Парфенова

«27» февраля 2020 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Деятельность образовательных организаций, реализующих  
адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП),  
в условиях ФГОС» (72 ч)**

| №<br>п/п | Наименование разделов,<br>модулей  | Кол-во<br>часов | В том числе |          | Форма<br>контроля |
|----------|--|-----------------|-------------|----------|-------------------|
|          |  |                 | Лекции      | Практика |                   |
| 1.       | Нормативно-правовое<br>обеспечение<br>организации образования<br>обучающихся с ОВЗ                           | 6               | 5           | 1        | Контрольный тест  |
| 2        | Обучающиеся с ОВЗ:<br>психолого-<br>педагогические<br>особенности и особые<br>образовательные<br>потребности | 8               | 8           |          |                   |
| 3.       | Создание специальных<br>образовательных<br>условий в ОО для<br>получения образования<br>обучающимися с ОВЗ   | 6               | 6           |          |                   |

|    |   |           |           |           |   |
|----|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 4. | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей  | 18        | 15        | 3         | Практические задания «Разработка педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ», «Анализ письменной работы обучающегося с ОВЗ» |
| 5. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ   | 16        | 10        | 6         | Практическое задание «Разработка макета АОП для обучающегося с ОВЗ»   |
| 6. | Реализация коррекционной направленности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности | 10        | 10        |           |   |
| 7. | Подведение итогов курса   | 8         |           | 8         | Итоговая работа «Разработка макета адаптированной рабочей программы по учебному предмету»<br>Анкетирование                        |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>72</b> | <b>54</b> | <b>18</b> |   |



государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,  
г.о. Новокуйбышевск,  
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37  
✉ [rcnovo@samtel.ru](mailto:rcnovo@samtel.ru)  
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН  
на заседании  
Научно-методического совета  
ГБУ ДПО  
«Новокуйбышевский РЦ»  
«27» февраля 2020 г.

Протокол № 2  
Секретарь совета

 Ю.А.Ульянова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБУ ДПО

«Новокуйбышевский РЦ»



О.И. Парфенова

«27» февраля 2020 г.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Деятельность образовательных организаций, реализующих  
адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП),  
в условиях ФГОС» (72 ч)**



| № п/п | Наименование разделов, модулей, тем  | Кол-во часов | В том числе |  |   | Форма контроля   |
|-------|--|--------------|-------------|--|---|------------------|
|       |  |              | Лекции      | Выездные занятия, стажировки, деловые игры и др. | Практические, лабораторные, семинарские занятия, практические задания |                  |
| 1.    | <u>Нормативно-правовое обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ</u>                           | 6            | 5           |  | 1   | Контрольный тест |
| 1.1.  | Введение. Цели и задачи курса.   |              |             |  |   |                  |
| 1.2.  | Международные и федеральные документы, регламентирующие право на образование лиц с ОВЗ.                    |              |             |  |   |                  |
| 1.3.  | Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.                                 |              |             |  |   |                  |
| 1.4.  | Нормативно-правовая база организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ.                                   |              |             |  |   |                  |
| 1.5.  | Локальные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы образования обучающихся с ОВЗ.        |              |             |  |   |                  |
| 1.6.  | Практическое задание по теме: контрольный тест для педагогов.  |              |             |  |   |                  |
| 2.    | <u>Обучающиеся с ОВЗ: психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности</u>        | 8            | 8           |  |   |                  |
| 2.1.  | Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.  |              |             |  |   |                  |
| 2.2.  | Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения. |              |             |  |   |                  |
| 2.3.  | Психолого-педагогические особенности и особые образовательные  |              |             |  |   |                  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.4. | потребности обучающихся с ТНР.<br>Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с |   |   |  |  |  |
| 2.5. | нарушением ОДА.<br>Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с                |   |   |  |  |  |
| 2.6. | ЗПР.<br>Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС.                      |   |   |  |  |  |
| 3.   | <u>3.Создание специальных образовательных условий в ОО для получения образования обучающимися с ОВЗ</u>                   | 6 | 6 |  |  |  |
| 3.1. | Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением слуха.   |   |   |  |  |  |
| 3.2. | Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением зрения.  |   |   |  |  |  |
| 3.3. | Специальные образовательные условия для обучающихся с ТНР.  |   |   |  |  |  |
| 3.4. | Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением ОДА.   |   |   |  |  |  |
| 3.5. | Специальные образовательные условия для обучающихся с ЗПР.  |   |   |  |  |  |
| 3.6. | Специальные образовательные условия для обучающихся с РАС.  |   |   |  |  |  |

|      |  |    |    |  |   |   |
|------|--|----|----|--|---|---|
| 4.   | <u>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей</u>  | 18 | 15 |  | 3 | Практические задания<br>«Разработка педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ»,<br>«Анализ письменной работы обучающегося с ОВЗ» |
| 4.1. | Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО.   |    |    |  |   |   |
| 4.2. | Программа коррекционной работы как раздел АООП ООП.  |    |    |  |   |   |
| 4.3. | Педагогическая диагностика причин школьных трудностей обучающихся с ОВЗ.   |    |    |  |   |   |
| 4.4. | Основные направления и содержание деятельности ППк ОО.   |    |    |  |   |   |
| 4.5. | Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ  |    |    |  |   |   |
| 4.6. | Практическое задание:<br>«Разработка психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ»                               |    |    |  |   |   |
| 5.   | <u>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</u>   | 16 | 10 |  | 6 | Практическое задание<br>«Разработка макета АОП для обучающегося с ОВЗ»  |
| 5.1. | Разработка АООП НОО.   |    |    |  |   |   |
| 5.2. | Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ.  |    |    |  |   |   |
| 5.3. | Система деятельности учителя по адаптации рабочей программы по учебному предмету.  |    |    |  |   |   |
| 5.4. | Практическое задание:<br>«Разработка макета АОП на обучающегося с ОВЗ».  |    |    |  |   |   |
| 6.   | <u>Реализация коррекционной направленности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности</u> | 10 | 10 |  |   |   |
| 6.1. | Проектирование урока в инклюзивном классе.   |    |    |  |   |   |
| 6.2. |  |    |    |  |   |   |

|      |   |           |           |  |           |                                  |
|------|---|-----------|-----------|--|-----------|----------------------------------|
| 6.3. | Реализация учителем коррекционной направленности образовательного процесса. Коррекционно-развивающий потенциал внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ. |           |           |  |           |                                  |
| 7.   | Подведение итогов курса   | 8         |           |  | 8         | Итоговая работа<br>Анкетирование |
|      | Итого:  | <b>72</b> | <b>54</b> |  | <b>18</b> |                                  |

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., - Брянск, 2014.

2. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. – М., 2011.

3. Ануфриев А.Ф., С.Н.Костромина. Как преодолеть трудности в обучении детей – М., Издательство «Ось -89», 2001.

4. Бочарникова Л.М., Проектирование современного урока в начальной школе – М., Академкнига, 2013.

5. Байбородова Л. Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. // Воспитательная работа в школе. – 2012. - №6.

6. Битянова М. Будущее новой школы. Инклюзивное образование. // Классное руководство и воспитание школьников. – 2013. - №9.

7. Боровик В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства. // Администратор образования. – 2013. - №7.

8. Гулидов П.В. Право детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. // Справочник руководителя ОУ. – 2013. - №8.
9. Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. // Народное образование. – 2012. - №4.
10. Демичева О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования. // Народное образование. – 2012. - №2.
11. Дубова Т.И. Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. // Методист. – 2013. - №8.
12. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании /Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М., 2005. – 448 с.
13. Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении. Методические рекомендации. г.о. Новокуйбышевск, 2009.
14. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение. – М., 2005. – 68 с.
15. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
16. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. – М., 1982.
17. Кумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. – М. УЦ «Перспектива», 2012.
18. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.– М., 1995.

19. Любимов М.Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. // Социальная педагогика. – 2012. - №2.
20. Мартынова И.И. Проектирование программы коррекционной работы в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС. Методическое пособие. – Самара, 2014.
21. Методические рекомендации МОН РФ по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ. - Москва, 2016.
22. Методические рекомендации МОН РФ по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. - Москва, 2016.
23. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. - Самара, 2016.
24. Методы и приемы развития высших психических функций у учащихся среднего звена с особыми потребностями. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. - г.о. Новокуйбышевск, 2007.
25. Нестерова А.А., Максименко Ж.А. Российский подход к инклюзии: междисциплинарность, комплексность, партнерство // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 69.
26. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н. Кутепова. - М.: МГППУ, 2013.
27. Организация интегрированного обучения детей с отклонениями развития. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. г.о.Новокуйбышевск, 2006.
28. Особенности работы педагога с детьми с ОВЗ. Методические

рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений.  
г.о.Новокуйбышевск, 2015.

29. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы /Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

30. Ремезова Л.А., Буковцова Н.И., Елизарова Н.В. Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе. Самара, Тольятти, 2012.

31. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М., 1993.

32. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: МИРОС, 2010.

33. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике // URL:  
[http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39850\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39850_full.shtml).

34. Селиванова Ю.В. Профессиональная подготовка педагогов к работе в системе школьного инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015.

35. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ**

1. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация. Сиротюк А.Л., доктор психологических наук, профессор, Сиротюк А.С., кандидат психологических наук.
2. Антонова З.П., Шилак Т.Б. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя младших классов, интегрировано обучающего детей с ограниченными возможностями здоровья. – Самара, 2011.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997.
4. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2014.
5. Брыткова Е.В. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя с детьми с интеллектуальной недостаточностью в С(К)ОУ. – Самара, 2011.
6. Брыткова Е.В. Коррекционно-педагогическая работа учителя с детьми среднего школьного возраста, имеющими особые образовательные потребности. – Самара, 2011.
7. Брыткова Е.В. Организация обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных образовательных планов развития. – Самара, 2010.
8. Брыткова Е.В. Специфика работы учителя массовой школы с умственно отсталыми школьниками. – Самара, 2010.
9. Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении. Методические рекомендации. г.о. Новокуйбышевск, 2009.
10. Комплексное сопровождение развития учащихся: программы, развивающие занятия, рекомендации /Сост. Е. В. Меттус. – Волгоград, 2007.



11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: «Ось», 2008.
12. Методы и приемы развития высших психических функций у учащихся среднего звена с особыми потребностями. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. - г.о. Новокуйбышевск, 2007.
13. Организация интегрированного обучения детей с отклонениями развития. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. г.о.Новокуйбышевск, 2006.
14. Ремезова Л.А., Буковцова Н.И., Елизарова Н.В. Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе. Самара, Тольятти, 2012.
15. Специальная педагогика /Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: «Академия», 2002
16. Шилак Т.Б. Использование педагогических технологий в коррекционно-образовательном процессе. – Самара, 2009.
17. Шилак Т.Б. Методы, формы и средства организации воспитания детей с ОВЗ. – Самара, 2010.
18. Шилак Т.Б. Игры и упражнения на развитие памяти обучающихся с задержкой психического развития на внеурочных занятиях. – Самара, 2013.
19. Шитикова Е.А. Методическое пособие по работе психолого-медико-педагогического консилиума. – Самара, 2014.